

материала (29,3%). Выполнение тестовых заданий при подготовке к занятиям позволяет лучше понять изучаемый материал (52%), увидеть пробелы (38,7%) и систематизировать знания (34,7%).

Эффективность применения данной модели подтвердили результаты итоговой аттестации: заметно снизилось количество неудовлетворительных отметок по дисциплине и, что наиболее важно, повысилось качество знаний.

УДК 378.147.091.31

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАГИСТРАТУРЕ

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из приоритетных направлений совершенствования профессионального образования является усиление роли научной составляющей в подготовке современных специалистов [4]. В связи с этим интеграция высшей школы с наукой является особенностью современной ситуации в образовании [7].

Система профессионального образования в вузе во многом ориентирована на развитие студенческой науки в процессе обучения в магистратуре. Магистр - это специалист с высшим профессиональным образованием, обладающий глубокими знаниями в области фундаментальных наук, а также специальными знаниями и навыками на уровне, достаточном для осуществления научно-исследовательской, научно-производственной и научно-педагогической деятельности [9].

Немаловажным условием повышения эффективности подготовки таких специалистов по агрономической специальности является разработка учебно-методического комплекса по адаптивному растениеводству, состоящего из программ спецкурса «Адаптивное растениеводство» и Государственного комплексного экзамена по специальности «Агрономия», учебного пособия «Основы адаптивного растениеводства» для студентов магистратуры, электронного варианта курса лекций, тестовых заданий, словаря специальных терминов, презентации слайдов, структурно - логических схем, списка литературы, вопросов для повторения, а также справочного и дидактического материала для проведения лабораторно-практических занятий.

Завершающим этапом работы студентов магистратуры является подготовка выпускных квалификационных работ научного характера (магистерских диссертаций), включающих материалы собственных исследований и публикаций. Студентам магистратуры предлагаются темы, мало изученные в литературе и, как правило, экспериментального и описательного характера. Особое внимание уделяется творческим работам, выполненным на основе применения передовых научных методик, имеющим собственный экспериментальный материал, на основе которого производится анализ и делаются выводы о характере исследуемых явлений.

Выпускная квалификационная работа призвана решать следующие задачи: выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований, формирование способности изложения материала в строго логической последовательности и доказательной форме, умение выявлять и

формулировать новизну научных исследований, закрепление культуры грамотного и правильного оформления изложения научной работы, выработка навыков аргументированной и корректной защиты собственной позиции автора и подготовка к работе над кандидатской диссертацией [3].

При работе над диссертацией студент магистратуры должен показать умение планировать и осуществлять экспериментальные исследования, обрабатывать полученные данные и проводить анализ имеющихся результатов, составлять необходимые математические модели и решать их с использованием ЭВМ, работать с технической и справочной литературой, аргументировано и грамотно излагать свои мысли и публично их защищать.

Оценка магистерской диссертации должна производиться по следующим критериям: уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, качество методики анализа, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельность её разработки [6].

Нельзя не согласиться с мнением тех авторов, которые считают, что 10 - балльная система при оценке такого рода работ трудно применима [8]. Поэтому для повышения адекватности оценки знаний студентов магистратуры при защите магистерских диссертаций предлагается ввести следующие критерии: оценка «отлично» выставляется за магистерскую диссертацию, в которой глубоко, полно и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы; оценка «хорошо» выставляется за магистерскую диссертацию, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема; оценка «удовлетворительно» выставляется за магистерскую диссертацию, в которой раскрыта тема при рассмотрении тех или иных ее вопросов, но отмечается недостаточная глубина исследования.

Необходима подготовка методических указаний по написанию магистерских диссертаций, где должен быть описан процесс ее подготовки от выбора темы до публичной защиты. Все рекомендации должны быть изложены в соответствии с нормативными актами, регламентирующими магистерскую подготовку в системе многоуровневого высшего образования РФ, а также с учетом стандартов и инструкций, определяющих правила оформления публикуемых научных работ.

Встречается мнение о том, что включение в учебные планы вузов курсов, объединяющих несколько учебных дисциплин, позволит освоить инновационные методологии научных исследований, соответствующие современному состоянию науки [5]. В перспективе такие интегрированные учебные курсы можно было бы внедрять и в процесс обучения студентов магистратуры по агрономической специальности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Корзун, О.С. О развитии информационно-технологического обеспечения учебного процесса студентов магистратуры / О.С. Корзун // Человек: Информация, технология, знак: материалы 3 МЗНПК; редкол. Марковцева О.Ю. - Т.1. - Ульяновск, Ул ГТУ, 2011.- С 127-130.

2. Корзун, О.С. О путях совершенствования научно-педагогической подготовки студентов магистратуры по агрономической специальности / О.С. Корзун // Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в системе высшего образования: материалы МНПК; редкол. Золотых Н.В. - Волгоград, ВГСХА, 2011.

3. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядка защиты: практическое пособие для студентов - магистрантов / Ф.А. Кузин.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 1999. – 304 с.

4. Леванов, С.Ю. Научная составляющая - элемент профессионального образования студентов /С.Ю Леванов, И.Н. Дорошкевич // Высшая школа: проблемы и перспективы.- Материалы 8 МНМК 18-19. 12. 2007 г. - Ч.1. - Мн.: РИВШ. 2007.- С.302-304.

5. Мельникова, Л.Л. Высшее образование и наука: необходимость конструктивного диалога / Л.Л. Мельникова // Перспективы развития высшей школы. – Материалы 2 МНМК; редкол.: Пестис В.К. [и др.]. – Гродно: УО «ГГАУ», 2009. – С. 265-267.

6. Методические рекомендации по разработке и защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) для программы «Экономика предприятия и международная интеграция». – Санкт - Петербург, 2009.- 10 с.

7. Михайлова, В.Е. Образовательная интеграция как общественный многоплановый феномен / В.Е. Михайлова // Наука в современном мире. - Материалы 3 МНМК 30. 10. 2010 г.; редкол. Гребенщиков Г.Ф. – М.: Издательство «Перо», 2010. – С. 184 – 186.

8. Орлов, Л.В. Актуальные проблемы организации и модернизации учебного процесса в высшей школе / Л. В. Орлов // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием: сб. науч. тр. МНПК 19 – 21. 06. 2008 г. – Ч.2. – Горки: УО «БГСХА», 2007. – С. 70 – 75.

9. Положение о подготовке специалиста с высшим образованием в БГУ. - 2000.

УДК 378.147:502

О МЕТОДОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Корзун О.С., Лосевич Е.Б.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

К основным направлениям воспитательной деятельности в высшей школе относятся организация деятельности по защите природы, природосообразная деятельность и экологическое воспитание [5].

Системообразующую роль в процессе формирования экологического сознания играет экологическое воспитание, целью которого является создание условий для овладения студентами знаниями в области экологии и привития навыков и умений в экологической и природоохранной работе. Конечной целью экологического воспитания выступает экологическая культура студента, будущего специалиста с высшим образованием, в руках которого будут сконцентрированы мощные средства воздействия на природу [1]. Содержание экологической воспитательной работы в вузах направлено, прежде всего, на получение студентами знаний о воздействии производства на природную среду и научных основах ее охраны.

Совершенствование методики преподавания экологических дисциплин способствует решению следующих задач экологического воспитания студентов:

- формированию системы умений, навыков и стратегии взаимодействия с природой;
- созданию адекватных экологических представлений [4].

Каропа Г.Н. (2000) полагает, что экологическое воспитание эффективнее осуществляется на основе ряда специфических принципов. Основными из них автор считает единство сознания, переживания и действия; прогностичность в образовательном процессе; взаимосвязь глобального, регионального и локального уровней рассмотрения экологических проблем; системную