

приборах, методику измерения мощности эквивалентной дозы гамма-излучения (уровень гамма-фона), для использования ее в радиационном мониторинге за объектами внешней среды. Все эти направления в основном связаны с вопросами общей радиологии. В конце 2-го курса обучения студенты сдают зачет по дисциплине.

На 3-ем курсе студенты с учетом прививаемости знаний и преемственности дисциплин курса радиологии получают знания в таких сферах как радиационный контроль объектов ветеринарного надзора, биологическое действие радиоактивных излучений, лучевые поражения и отдаленные последствия облучения, технологические приемы переработки загрязненной радионуклидами продукции, применение радиоизотопов для диагностики состояния органов и систем организма и оказания помощи больным, радиационно-биологические технологии и др. Следовательно, больше времени в процессе обучения студентов на третьем курсе отводится изучению частной радиологии.

В целом концепция последовательного изучения радиологии на двух курсах оправдана, что в свою очередь отражается на эффективности обучения. На экзамене по ветеринарной радиологии студенты в последнее время получают более высокий оценочный балл, выше стал и процент качественной успеваемости.

Изучив дисциплины курса радиологии, студенты факультета ветеринарной медицины полученные знания закрепляют в процессе прохождения предклинической практики в постах радиационного контроля при отделах диагностики ГЛПУ райветстанций.

В УО «ВГАВМ» студенты факультета ветеринарной медицины 4-го курса НИСПО и 5-го курса очной формы обучения сдают государственные экзамены, в билеты которых включены вопросы по радиологии: теоретические – по циклу незаразных болезней и практические – по практическим навыкам и умениям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Маврищев, В.В. Современные тенденции развития экопедагогики и экологическое образование в Беларуси / В.В. Маврищев // Сахаровские чтения 2008 года: экологические проблемы XXI века: материалы 8-й международной научной конференции, 22-23 мая 2008 г., г. Минск, Республика Беларусь / под ред. С.П. Кундаса, С.Б. Мельнова, С.С. Позняка. – Минск: МГЭУ им. А.Д.Сахарова, 2008. – С. 314.

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ковалевская Л.В., Бирюк Н.Е.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Систематическая подготовка к занятиям – основа формирования глубоких и прочных знаний. Выпускник вуза должен обладать определенным багажом знаний, уметь организовать свою деятельность, проявлять глубокий интерес к избранной специальности, уметь работать с информационными источниками. Сформировать у студентов потребность в самообразовании, саморазвитии, активной деятельности может грамотно организованная самостоятельная работа.

При организации самостоятельной работы у студентов возникает ряд затруднений, что связано, на наш взгляд, с неумением организовывать свою учебную деятельность, прорабатывать большие объемы информации, используя приемы схематизации, осуществлять самоконтроль и самодиагностику. В результате работа с литературой сводится к фрагментарному переписыванию отдельных сведений, а не их анализу и систематизации. Выучить большой объем материала, опираясь только на запоминание, получается далеко не всегда и, как правило, на занятиях студент часто отказывается отвечать. Подготовка становится не систематической, практическую часть работы студенты выполняют по образцу, не вникая досконально в суть заданий. И в результате на итоговой аттестации получают невысокие отметки. Низкая успеваемость, в свою очередь, снижает мотивацию к обучению.

Среди студентов второго курса мы провели анкетирование с целью выяснения трудностей обучения и их причин. Как показали результаты анкетирования, наибольшую трудность вызывают такие дисциплины, как «Систематика высших растений» (62,7%), «Зоология позвоночных» (38,7%), «Органическая химия» (25,3%). По этим дисциплинам успеваемость студентов низкая или средняя. Только 2,7% опрошенных отметили высокую успеваемость по зоологии позвоночных и 4% – по органической химии. Для определения трудностей в обучении, студентам предложили по трехбалльной шкале оценить следующие причины: сложный и объемный материал, нехватка времени на подготовку, неумение организовать свое время, неумение систематизировать и схематизировать изучаемый материал, отсутствие навыков самостоятельной работы, не хватает усидчивости, лень. При этом наиболее веская причина оценивалась тремя баллами, а наименее веская – одним баллом.

Как видно из рисунка 1 основными причинами трудностей обучения студенты называют сложный и объемный материал и нехватку времени на подготовку. В тоже время такие причины как неумение схематизировать и систематизировать учебный материал, отсутствие навыков самостоятельной работы с литературой большинством студентов не считаются вескими. Даже на втором курсе студенты не связывают успеваемость с уровнем сформированности учебных умений и организацией собственной деятельности. Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию приемов учебной деятельности при организации самостоятельной работы.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Систематика высших растений» мы разработали модель, которая включает четыре блока: схематизация учебного материала, составление опорных конспектов, проработка контрольных вопросов и работа с тестовыми заданиями.

При подготовке к лабораторным занятиям студенты, в тетради для лабораторных работ на основе лекционного материала и учебного пособия составляют схемы, таблицы, схематические рисунки, позволяющие более глубоко понять изучаемую тему. При необходимости используют материал ранее изученных курсов.

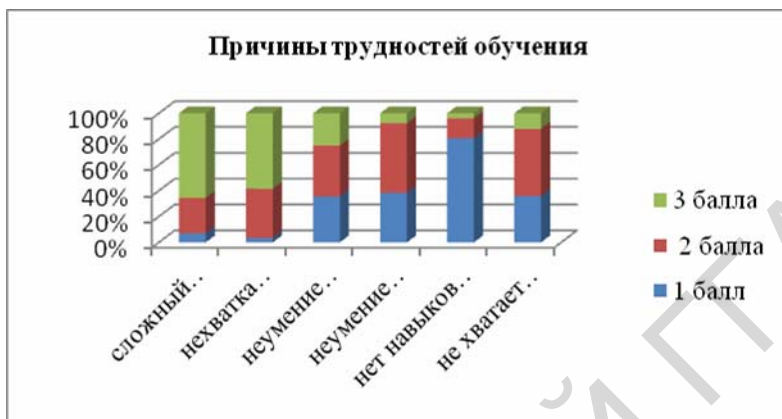


Рисунок 1 – Причины низкой успеваемости и трудностей в обучении

Обязательным требованием подготовки к лабораторному занятию является составление опорного конспекта. Составление опорного конспекта позволяет систематизировать изучаемый материал, выделить основные блоки, использовать ранее полученные знания, что приобретает особое значение в случаях, когда понимание каждой последующей учебной темы основывается на знаниях предыдущей. При этом студент уже в самом процессе обучения воспринимает учебный предмет как стройную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, что принципиально необходимо для успешного обучения.

Продуманное и целесообразное использование контрольных вопросов при организации самостоятельной работы вызывает у студентов интерес к изучаемому предмету, способствует лучшему пониманию, усвоению и закреплению информации, формированию самооценки. При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от вопросов, требующих простого воспроизведения определенной информации, до заданий на установление межпредметных связей, сравнение, классификацию, анализ, обобщение.

Выполнение тестовых заданий позволяет студентам провести самодиагностику, выявить слабые места в изучаемом материале, корректировать свои знания. Весьма эффективным является составление заданий в тестовой форме самими студентами: чтобы грамотно составить задание необходимо хорошо владеть учебным материалом и уметь применять знания для решения учебных задач. К тому же такая форма работы способствует формированию профессиональных умений конструировать задания для организации контроля знаний.

Как показали проведенные занятия, студенты ответственно подошли к выполнению предложенных заданий, при этом качество работы заметно улучшалось по мере овладения предложенными приемами. Студенты отмечают, что составление опорных конспектов способствует лучшему запоминанию (62,7%), систематизации (32%) и пониманию учебного

материала (29,3%). Выполнение тестовых заданий при подготовке к занятиям позволяет лучше понять изучаемый материал (52%), увидеть пробелы (38,7%) и систематизировать знания (34,7%).

Эффективность применения данной модели подтвердили результаты итоговой аттестации: заметно снизилось количество неудовлетворительных отметок по дисциплине и, что наиболее важно, повысилось качество знаний.

УДК 378.147.091.31

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАГИСТРАТУРЕ

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из приоритетных направлений совершенствования профессионального образования является усиление роли научной составляющей в подготовке современных специалистов [4]. В связи с этим интеграция высшей школы с наукой является особенностью современной ситуации в образовании [7].

Система профессионального образования в вузе во многом ориентирована на развитие студенческой науки в процессе обучения в магистратуре. Магистр - это специалист с высшим профессиональным образованием, обладающий глубокими знаниями в области фундаментальных наук, а также специальными знаниями и навыками на уровне, достаточном для осуществления научно-исследовательской, научно-производственной и научно-педагогической деятельности [9].

Немаловажным условием повышения эффективности подготовки таких специалистов по агрономической специальности является разработка учебно-методического комплекса по адаптивному растениеводству, состоящего из программ спецкурса «Адаптивное растениеводство» и Государственного комплексного экзамена по специальности «Агрономия», учебного пособия «Основы адаптивного растениеводства» для студентов магистратуры, электронного варианта курса лекций, тестовых заданий, словаря специальных терминов, презентации слайдов, структурно - логических схем, списка литературы, вопросов для повторения, а также справочного и дидактического материала для проведения лабораторно-практических занятий.

Завершающим этапом работы студентов магистратуры является подготовка выпускных квалификационных работ научного характера (магистерских диссертаций), включающих материалы собственных исследований и публикаций. Студентам магистратуры предлагаются темы, мало изученные в литературе и, как правило, экспериментального и описательного характера. Особое внимание уделяется творческим работам, выполненным на основе применения передовых научных методик, имеющим собственный экспериментальный материал, на основе которого производится анализ и делаются выводы о характере исследуемых явлений.

Выпускная квалификационная работа призвана решать следующие задачи: выработка навыков проведения самостоятельных научных исследований, формирование способности изложения материала в строго логической последовательности и доказательной форме, умение выявлять и