

систематизируется и хранится большой объём материалов, которые могут быть доступны пользователям в режиме реального времени.

Примером использования форм дистанционного обучения на основе Интернет-технологий в традиционной системе образования может служить сетевая образовательная платформа Moodle Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. При поступлении в вуз студенту выдаётся логин и пароль для входа в личный виртуальный кабинет, а оттуда открывается доступ к источникам информации учебного заведения через Интернет. В его распоряжении находятся учебные планы, лекции, электронные учебники, тесты, рейтинги, справочная информация. Выполненные задания отправляются по электронной почте. При этом преподаватель выступает в качестве координатора, консультанта и коррективщика познавательного процесса.

Таким образом, Moodle позволяет студенту обучаться вне зависимости от места жительства и состояния здоровья; в индивидуальном порядке планировать темп и объём учебной нагрузки; самостоятельно выбирать необходимый курс обучения; регулярно пополнять объём знаний посредством быстрого реагирования сетевой платформы к сменам информационных потоков; использовать новейшие достижения в области Интернет-технологий.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод о том, что развитие и распространение форм дистанционного образования способствует созданию мобильной информационно-образовательной среды, способной обеспечивать благоприятные условия для обучения, информационную поддержку в соответствии с учебными планами, самопроверку и тестирование, систему итоговых контрольных мероприятий и т.п. На данном этапе особенно важную роль играют высококвалифицированные педагогические кадры, которые должны обладать высоким уровнем информационной культуры и компьютерной грамотности, оперативно обновлять свои профессиональные знания, осваивать и применять инновационные технологии. Именно эти качества позволяют научить молодое поколение жить в информационном мире, находить и использовать необходимые знания.

УДК 378.001.895

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА БАЗАХ КАФЕДР УО «БГСХА»**

**Карташевич А.Н., Скадорва А.Ф., Петухович В.А.**

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и  
Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Инвестиции государства в человеческий капитал и знания стали важнейшим фактором стабильного и долговременного экономического роста. Экономисты подсчитали, что массовое распространение и совершенствование высшего образования обеспечило четверть прироста ВВП США в XX веке, а норма прибыли от инвестиций в человеческий капитал и науку более чем вдвое превышает норму прибыли от инвестиций в технологическое оборудование.

Чтобы обеспечить высокий экономический рост нашей страны не только в 2011-2015 годах, но и в последующее время необходимо обеспечить модернизацию системы высшего образования таким образом, чтобы она

основывалась не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Данные требования возможно осуществить лишь при внедрении инновационных идей и технологий в образовательный процесс. Развитие экономики нашей страны всё в большей степени опирается на образование, науку и инновационно-технический потенциал. Новые направления развития реального сектора требуют и новый качественный уровень подготовки специалистов, способных к разработке и внедрению в практику инновационных идей. Смена технологий со средней периодичностью 3-5 лет обязывает вузы переходить на инновационную модель образования, предполагающую принципиально новую организацию учебного процесса, в том числе – усиление связей с производством и наукой. Обучение должно быть практико-ориентированным с учётом развития реального сектора экономики как на ближайшее время, так и на перспективу.

Современный выпускник, выходящий из института, должен обладать не только достаточным объёмом знаний, но и уметь их применять на практике. Такое возможно лишь при тесной связи науки с производством. Одним из путей решения данного вопроса в УО «БГСХА» стало создание филиалов кафедр на различных предприятиях и хозяйствах страны. На сегодняшний день в академии создано 75 филиалов кафедр, в том числе: в НИИ – 13, в проектных институтах – 12, на предприятиях – 44, в госучреждениях – 6. Такая форма интеграции науки и производства позволяет:

- разрабатывать программы по производственной практике, тематики курсовых и дипломных работ;
- организовывать практики студентов и стажировки преподавателей;
- использовать в учебном процессе передовые технологии, используемые на производстве;
- содействовать непосредственному участию в проведении научных исследований;
- обеспечить научное совершенствование профессионального обучения по дисциплинам кафедры.

Если рассматривать образование как процесс, то его содержание составляет производство, накопление, систематизация и сохранение знаний. На основании этого можно определить ещё один путь инновационного развития образования – это создание производства на базе кафедры. Получение и применение новых знаний нигде так тесно не переплетаются, как при таком подходе в решении вопроса о повышении качества образования. Создание производства на базах кафедр позволит:

- стереть существующее отставание науки от практики;
- максимально приблизить учебные дисциплины к применяемой области знаний;
- непрерывно накапливать информацию о применяемых технологиях;
- проводить научные исследования студентам во всё время их обучения;
- проводить курсы повышения квалификации.

Первым таким примером стало создание станции диагностики легковых автомобилей и микроавтобусов на базе кафедры «Тракторы и автомобили» учебного корпуса № 8. По сравнению с другими станциями диагностики, существующих в Республике Беларусь, станция УО «БГСХА» отличается наличием учебного компьютеризированного класса, который позволяет наглядно демонстрировать весь технологический процесс прохождения автомобилем государственного технического осмотра. Студенты имеют возможность изучать конструкцию современных автомобилей, проходящих государственный технический осмотр, а также работу современного диагностического оборудования. Анализ выявленных недостатков, выявление их причин и способов их устранения, формирует у студентов глубокие знания по современным конструкциям автомобилей, что делает будущих выпускников востребованными и подготовленными к современным условиям.

Станция диагностики является начальным этапом создания замкнутого цикла по диагностике, техническом обслуживании и ремонту наиболее ответственных деталей и узлов тракторов и автомобилей на базе кафедр УО «БГСХА».

Такой комплексный подход к интеграции науки и производства в высшей школе улучшит качество подготовки современных специалистов АПК, позволит современному образованию идти в ногу с прогрессом, а также расширит возможности научных исследований молодых учёных.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гавриченко, Н.И. Исследования – на службу производства: беседа с проректором по научной работе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии / записал А. Пугач // Леніскі шлях – 2010. – 30 января (№ 8). – С. 2.
2. Будем строить экономику знаний [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.belarus-economy.by>. Дата доступа: 7.02.2011.
3. Интеграция образования, науки и производства: опыт БГСХА по созданию филиалов кафедр; информационное издание / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; Сост. В.С. Сергеев и др. Горки, 2008. 88 с.

УДК 636:539.16.04:378.14

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН КУРСА РАДИОЛОГИИ**

**Клименков К.П., Гурин В.П.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Вопросы, связанные с радиацией, находятся в последние десятилетия в центре внимания мирового сообщества. Растет и интерес населения Земли в целом к радиации. И это не случайно. Ведь с радиацией связаны не только ликвидация радиационных аварий, и, прежде всего последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, но и угроза терроризма с использованием «грязной» бомбы и энергетическая составляющая.

Население Земли в сфере своей жизнедеятельности уже не может обходиться без радиационного фактора, применения техногенных источников излучения. И это не только медицинские аспекты, но и различные направления в области радиационно-биологических технологий, ядерной энергетики. Касается это и каждого жителя Республики Беларусь, так как в Островецком