

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кавинкина, И.Н. Внедрение гендерных курсов в вузе / И.Н. Кавинкина // Роль женщин в укреплении стабильности местных сообществ: Материалы Республиканской научно-практической конференции 12 февраля 2011 г. / сост.: Л.В. Кашенкова, А.В. Финогонова, Н.И. Черкес; ред. коллегия: Л.В. Кашенкова, А.В. Финогонова, Н.И. Черкес. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – С. 234.
2. Sadker, M. Is the OK Classroom OK? / M. Sadker, D. Sadker // Phi Delta Kappan. – 1985. – №55.
3. Кавинкина, И.Н. Гендерная социализация ребенка / И.Н. Кавинкина // Веснік ГрДУ. – 2008. – №3 (74). – С. 68-73.
4. Воропаева, В.С. Литературное чтение. 3 класс (в 2-х частях) / В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007.

УДК 373.3

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Кавинкина И.Н., Наумович Д.И.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купаль»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современное информационное общество характеризуется постоянным развитием форм массовой коммуникации, мышления, изменением образа жизни. Поиск, обработка, хранение, преобразование и передача информации становится доминирующим видом деятельности в сфере производства, осуществляемого на основе современных инновационных технологий. Именно поэтому основная задача в сфере образования состоит в подготовке самостоятельной, активной, коммуникабельной личности, способной быстро адаптироваться к постоянной смене информационных потоков и условий деятельности.

В этой связи весьма актуальным является использование форм дистанционного обучения с применением Интернет-технологий, которое призвано обеспечить интерактивное взаимодействие преподавателя и студента. Обучаемый самостоятельно изучает курс, взаимодействуя с педагогом. Студент получает рекомендации преподавателя, консультируется с ним, проходит контрольные тесты в удобное ему время.

Основными характеристиками такой формы обучения являются высокая скорость передачи информации, интерактивный характер коммуникации обучающего и обучаемого, высокая адаптивность учебного материала к постоянной смене информации. Данные характеристики реализуются посредством использования образовательных ресурсов и сервисов сети, среди которых электронная почта, Интернет-конференции, электронные библиотеки, интерактивные базы данных.

Электронная почта является средством обмена текстовыми и графическими сообщениями между преподавателями и студентами. Интернет-конференции позволяют объединить заинтересованный круг пользователей, которые разделены в пространстве и времени. При этом каждый абонент, подключённый к конференции, имеет возможность получать все входящие в неё сообщения. Электронные библиотеки способствуют формированию у пользователей необходимых информационно-поисковых навыков и компьютерной грамотности. В интерактивных базах данных

систематизируется и хранится большой объём материалов, которые могут быть доступны пользователям в режиме реального времени.

Примером использования форм дистанционного обучения на основе Интернет-технологий в традиционной системе образования может служить сетевая образовательная платформа Moodle Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. При поступлении в вуз студенту выдаётся логин и пароль для входа в личный виртуальный кабинет, а оттуда открывается доступ к источникам информации учебного заведения через Интернет. В его распоряжении находятся учебные планы, лекции, электронные учебники, тесты, рейтинги, справочная информация. Выполненные задания отправляются по электронной почте. При этом преподаватель выступает в качестве координатора, консультанта и коррективщика познавательного процесса.

Таким образом, Moodle позволяет студенту обучаться вне зависимости от места жительства и состояния здоровья; в индивидуальном порядке планировать темп и объём учебной нагрузки; самостоятельно выбирать необходимый курс обучения; регулярно пополнять объём знаний посредством быстрого реагирования сетевой платформы к сменам информационных потоков; использовать новейшие достижения в области Интернет-технологий.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод о том, что развитие и распространение форм дистанционного образования способствует созданию мобильной информационно-образовательной среды, способной обеспечивать благоприятные условия для обучения, информационную поддержку в соответствии с учебными планами, самопроверку и тестирование, систему итоговых контрольных мероприятий и т.п. На данном этапе особенно важную роль играют высококвалифицированные педагогические кадры, которые должны обладать высоким уровнем информационной культуры и компьютерной грамотности, оперативно обновлять свои профессиональные знания, осваивать и применять инновационные технологии. Именно эти качества позволяют научить молодое поколение жить в информационном мире, находить и использовать необходимые знания.

УДК 378.001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА БАЗАХ КАФЕДР УО «БГСХА»

Карташевич А.Н., Скадорва А.Ф., Петухович В.А.

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и
Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Инвестиции государства в человеческий капитал и знания стали важнейшим фактором стабильного и долговременного экономического роста. Экономисты подсчитали, что массовое распространение и совершенствование высшего образования обеспечило четверть прироста ВВП США в XX веке, а норма прибыли от инвестиций в человеческий капитал и науку более чем вдвое превышает норму прибыли от инвестиций в технологическое оборудование.

Чтобы обеспечить высокий экономический рост нашей страны не только в 2011-2015 годах, но и в последующее время необходимо обеспечить модернизацию системы высшего образования таким образом, чтобы она