

Таким образом, КСР по КИТ не только закрепляет полученные знания на лекциях и лабораторных занятиях, но также позволяет развивать творческий потенциал студентов.

Навыки, полученные на занятиях, могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. Ведь в г. Гродно на сегодняшний день очень мало Интернет-ориентированных фирм, а по количеству функционирующих Интернет-магазинов лидирует пока г. Лида.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Орлов, Л.В., Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. - 2-е изд. - М.: Букпресс, 2006. - 512 с.

УДК 37.014.1

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НЕКОТОРЫХ ФОРМ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Захорощко С.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков по учебной дисциплине предполагает самостоятельную работу студентов, среди различных форм которой особое место занимают: компьютерное тестирование; рефераты; индивидуальные задания [1].

Одной из форм проверки самостоятельной работы студентов является компьютерное тестирование. Оно позволяет разнообразить учебный материал и применяемые преподавателем методические приемы и методы. Практическое занятие становится более живым и интересным. Контакт со студенческой аудиторией и обратная связь становятся самыми непосредственными.

Тестирование может проводиться в разных формах. В виде соперничества команд, с участием и без участия преподавателя, с привлечением экспертов со стороны студентов и пр. Данная форма учебной работы будет более результативной, если наряду с собственно контролем знаний, преподаватель будет комментировать выбираемые студентами ответы. Следует показывать студентам, почему они дают правильные или неправильные ответы и давать дополнительную информацию по рассматриваемому вопросу [1].

Тестирование рассматривается как форма контроля со стороны кафедры за процессом обучения студентов и позволяет быстро и достаточно объективно оценить знания студента, полученные по предмету.

Для того чтобы успешно выполнить тесты, студенту необходимо ознакомиться со всем учебным материалом по данному курсу и обратить особое внимание на те темы, по которым предстоит решить тесты. Тесты выполняются на компьютере, поэтому студент должен иметь некоторые навыки работы на нем. Если тесты успешно выполнены, студент допускается к экзамену по предмету.

Другой формой организации контролируемой самостоятельной работы студентов является подготовка рефератов.

Студент самостоятельно выбирает понравившуюся тему и готовит реферат к следующему занятию. К теме реферата студенту предлагается один, два

источника, в которых раскрывается эта тема. Однако студент может готовить реферат и по другим источникам.

Преподаватель, проверив рефераты, выбирает те, которые будут заслушаны в аудитории на очередном занятии.

Получив реферат после проверки, студент должен внимательно ознакомиться с замечаниями в тексте и выяснить у преподавателя непонятные вопросы.

Следующей формой контролируемой самостоятельной работы студентов являются индивидуальные задания. Они отличаются от рефератов своей практической направленностью, необходимостью проведения расчетов и анализа по выбранной теме.

Индивидуальные задания могут охватывать изучение одной темы или нескольких. Индивидуальный характер заданиям придает возможность выбора студентом любой темы, исходя из его научных интересов.

Каждый студент самостоятельно формирует исходные данные для решения предложенных в этих заданиях производственных ситуаций, используя материалы конкретного СПК. Это не только обеспечивает индивидуальность заданий, но и повышает их реальность, максимально приближая к условиям конкретных сельскохозяйственных производителей. Допускается формирование исходных данных на основе условного предприятия,

Основная часть индивидуальных заданий обязательна для решения всеми студентами, выполнение остальных определяется в зависимости от схемы изучения дисциплины, выбранной студентом.

Студенты, изучающие дисциплину по индивидуальному графику, сдающие предмет экстерном, не посещающие семинарские занятия в силу ряда обстоятельств или не принимавшие участие в работе семинара, кроме названных выше индивидуальных заданий выполняют дополнительные задания.

По согласованию с преподавателем студенты могут выполнять и другие индивидуальные задания в соответствии с их научными взглядами и возможностью получения фактических данных и материалов.

При выполнении индивидуальных заданий необходимо соблюдать предложенную последовательность, что обусловлено логикой изучаемой дисциплины. Каждое последующее индивидуальное задание требует выполнения всех предыдущих, что формирует необходимые знания, умения и навыки.

Выполняя индивидуальное задание, в первую очередь студент должен изучить материал, изложенный в учебной литературе, затем - в монографической и только после этого - данные периодической печати. Для того чтобы содержание индивидуального задания было актуальным, рекомендуется использовать литературные источники, изданные не ранее 2005 г.

Индивидуальное задание выполняется студентом самостоятельно. Не допускается дословное переписывание из литературных источников без соответствующих ссылок, а также заимствование индивидуального задания у других студентов. Изложение материала в индивидуальном задании должно быть последовательным, логичным.

Индивидуальные задания выполняются в соответствии со стандартом СТП 20-03-2004 "Общие требования, порядок выполнения и правила оформления

студенческих работ и магистерских диссертаций". В конце каждого индивидуального задания приводится список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом СТП 20-03-2004.

По результатам выполненных индивидуальных заданий организуются семинарские занятия. Студенты, которые отсутствовали на семинарском занятии или не приняли участия в дискуссии из-за неготовности индивидуального задания, выполняют его письменно и сдают преподавателю 'на проверку,

В случае некачественного выполнения индивидуального задания оно направляется студенту на доработку. После доработки индивидуальное задание представляется повторно с первым вариантом.

Тестирование, рефераты и индивидуальные задания содействуют более глубокому пониманию предмета, приучают студентов к самостоятельной работе с учебной и другой специальной литературой. При выполнении данных видов контролируемой самостоятельной работы студенты совершенствуют и закрепляют полученные знания, формируют экономическое мышление, вырабатывают способность к познанию сущности экономических явлений, закономерностей и взаимосвязей. Одновременно, студенты учатся анализировать и прогнозировать развитие объективных экономических процессов, определять наиболее эффективные способы решения хозяйственных проблем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лашук, А.Д. Формы, методы и технологии обучения / А.Д. Лашук. – Минск, 1999. - 97с.

УДК 378.147.091.31/32:001.895(476.6)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕХАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗЕМЛЕДЕЛИИ»

Зяц Э.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Материально-техническая база дисциплины «Механизация ТПЗ» насчитывает порядка 90 единиц сельскохозяйственной техники стоимостью от 5 до 500 тыс. у.е. каждая.

Так как в течение 8 лет сельскохозяйственная техника, как правило, устаревает не только физически, но и морально, соответственно в течение примерно такого же периода времени следует обновлять и парк сельскохозяйственной техники, задействованной в процессе обучения. До 1991 года процесс обновления материально-технической базы в учреждениях образования осуществлялся централизованно. Однако с 1991 по 2005 год новая сельскохозяйственная техника в ВУЗы почти не поступала. Этот процесс возобновился, причем не в полном объеме, только в последние пять лет. При этом ежегодно мы получаем 3 – 4 сельскохозяйственные машины общей