

являются, во-первых, регулярная работа студентов в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль самостоятельно полученных ими знаний.

Формы УСПС, которые используются в нашем университете, самые разнообразные, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом. Эти формы включают подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей; выполнение тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; создание муляжей, препаратов, планшетов, стендов и других наглядных пособий по изучаемым темам; самостоятельное изучение материала в анатомическом музее и на кафедре.

В качестве контроля самостоятельной работы в нашем университете используются семестровые зачеты и экзамены; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; коллоквиумы; тестирование; промежуточные зачеты; проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов тем, источников, монографий и статей и др.

Эти формы контроля управляемой самостоятельной работы студентов зафиксированы в учебно-методических картах учебных программ. Очень важно научить студентов, особенно младших курсов, работать с учебниками, сайтами, статьями, писать конспекты, писать и профессионально грамотно оформлять рефераты, истории болезни, тезисы научных работ. Очень важно научить студентов различным формам и видам УПСР, а также сформировать у них понимание того, что без самостоятельной работы, систематического добывания знаний нельзя стать подготовленным к творческому труду специалистом в области здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 107 с.

УДК 378.016:004

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ATUTOR

Данченко Е.В., Рясова С.Е.

УО “Полоцкий государственный университет”
г. Новополоцк, Республика Беларусь

Дистанционное обучение вошло в 21 век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Появление и активное внедрение дистанционных форм обучения является адекватным откликом систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции, движение к современному информационному обществу.

В последнее время получил широкое распространение термин E-learning, означающий обучение с помощью Интернет и мультимедиа или Интранет с использованием систем управления обучением.

Программное обеспечение для E-learning, может быть представлено как простыми HTML страницами, так и сложными системами управления обучением (LMS) и учебным контентом (LCMS), использующимся в корпоративных компьютерных сетях.

Успешное внедрение такого обучения основывается на правильном выборе программного обеспечения, соответствующего конкретным требованиям, целям и задачам, предъявляемыми к нему учебным заведением или организацией.

Привлекательность интеграции дистанционных технологий в образовательный процесс в профессиональном образовании заключается не только в использовании современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий в подготовке качественного специалиста, но и в экономической эффективности применения данных форм обучения за счет расширения контингента студентов, сокращения количества часов аудиторной нагрузки и т.д.

Организация дистанционного обучения на базе современных информационных и коммуникационных технологий становится в современных условиях важной составляющей процесса информатизации образовательного учреждения.

Управление динамическим образовательным контентом может быть решено как на базе коммерческих продуктов, таких как DLS, e-University, WebTutor, СДО "Прометей" и др., так и на базе программных продуктов, распространяемых на основе генеральной лицензии GPL – ATutor, Caroline, LogiCampus, Moodle, Segue, или пр.

Данные технологии позволяют сформировать электронный контент, обладающий следующими свойствами: наглядность; оперативность; дружественный интерфейс; встроенные механизмы управления и моделирования; возможность редактирования готовых модульных структур (использование в качестве базовых готовые структуры с открытым исходным кодом и их адаптация к конкретным условиям проекта); снижение фактора зависимости от технических специалистов и программистов в формировании и мониторинге контента.

Модульная система, лежит в основе формирования:

- единой среды для учащихся (учебные материалы, пространство для ведения учебных заданий, возможность организации совместной работы групп по интересам);
- рабочей среды для педагогов, организаторов и контролеров учебного процесса (учебные планы, расписание занятий, средства автоматизации проведения уроков и проверки знаний учеников и т.д.);
- управленческой рабочей среды (бухгалтерия, средства контроля и управления учебной деятельностью и т.д.);
- инфраструктуры дополнительных информационных услуг (портал для работы с родителями и группами бывших выпускников, предоставление информационно-образовательных ресурсов всем заинтересованным и т.д.);

Модульный подход к созданию подобных систем оправдан требованиями безопасного и устойчивого их функционирования.

Содержание курса (контент) может быть создано с использованием разных источников. Контент может быть введен вручную, создан из HTML-файлов, стандартного совместимого пакета или специализированного репозитория. Контент, который уже существует в системе может также быть экспортирован в разные форматы.

Одним из наиболее интересных программных продуктов в области построения учебных порталов и отдельных курсов с применением дистанционных технологий в секторе Open Source является канадская e-learning CMS ATutor.

ATutor относится к Open Source программному обеспечению еще и потому, что патент на концепцию образования, - а именно отношения между студентами, преподавателями и администраторами — закрывать не имеет смысла. Идеи взаимодействия участников учебного процесса являются открытыми.

ATutor используется в различных контекстах, включая онлайн-системы управления учебным контентом, инструменты непрерывного повышения квалификации для учителей и научных работников. Вместе с тем инструментарий, составляющий систему Atutor достаточно понятен и может быть использован в обучении школьников.

ATutor используется в разных странах, имеет локализацию более чем на пятнадцать языках, более сорока дополнительных языковых модулей в настоящее время находятся в стадии разработки. Эти факты говорят о востребованности программного продукта для обучения.

В настоящее время использование коммерческих систем управления электронным обучением обременительно большинству отечественных вузов из-за их высокой стоимости и необходимости продления лицензии на каждый учебный год.

Альтернативным решением может послужить выбор системы с открытым кодом. Они позволяют реализовать тот же набор возможностей, что и коммерческие, с существенно меньшими затратами. При этом у пользователей есть возможность доработки и адаптации системы к своей конкретной образовательной ситуации.

Реалией сегодняшнего дня является тот факт, что Интернет прочно входит в педагогическую практику на всех уровнях образования. Использование интернет-технологий базируется на программном обеспечении, которое может быть: 1) покупным, 2) разработанным самостоятельно путем «прямого» программирования, 3) выполненным с помощью свободно распространяемых средств с открытыми кодами, 4) комбинацией первых трех.

В перспективе дистанционное обучение может рассматриваться как один из основных видов платных образовательных услуг, оказываемых учреждениями образования. И хотя первоначальные вложения в организацию такой формы учебного процесса достаточно велики, увеличение количества и качества предоставляемых курсов способно вывести данный проект на самоокупаемость.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Оськин, А.Ф. Информационно- образовательная среда поддержки управляемой самостоятельной работы студентов. «Высшая школа», 2007 г., №5, стр.67- 72.

2. Оськин А.Ф Система информационной поддержки обучения на основе технологий e-learning. Труды Полоцкого государственного университета, серия Е «Педагогика», №11, 2006 г., Новополоцк, стр.42-51

3. Яремчук, С. Обучение при помощи ATutor // Системный администратор. ed2k stats №1, 2005. 95 с.

4. Kabassi, K., & Virvou, M. (2003). Using Web Services for Personalised Web-based Learning. Educational Technology & Society, 6(3), 61-71, Available at http://ifets.ieee.org/periodical/6_3/8.html (ISSN 1436-4522)

5. Якушин, А.В.. Использование LMS в учебном процессе педагогического вуза. http://2006.edu-it.ru/docs/2/02_05_Yakushin.doc

6. Андреев, А.А., Кинелев, В.Г., Краснова, Г.А. и др. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2004. – 516с.

7. Введение в проблематику дистанционного обучения (ДО) <http://www.distance-learning.ru/db/el/7EEF8DFAD10899CFC3256C840052529E/doc.html>

УДК 378.03

ГРУППОВАЯ РАБОТА И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дегтяревич И.И., Найдюк Н.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Образовательный процесс в современном учреждении образования предполагает приобретение не только специальных знаний и навыков по профилю обучения, но и всестороннее развитие личности в части коммуникативных способностей.

Активно применяемая ранее диалоговая форма коммуникаций постепенно уступает место групповой работе, в рамках которой обсуждение строится по принципу круглого стола и делает обязательным участие всех членов группы в процессе обсуждения.

Проведенные исследования в группе учащихся на предмет заинтересованности в такой форме работы и ее результативности показали следующие результаты (рис. 1).

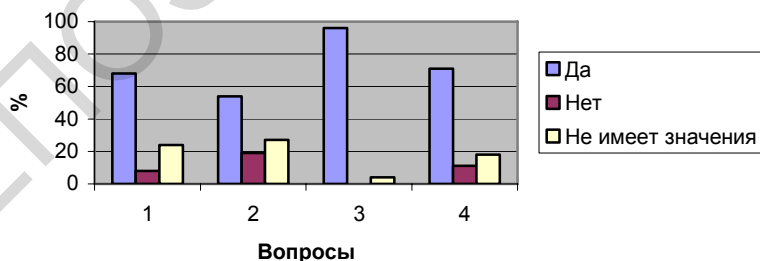


Рисунок 1 – Результаты опроса студентов, %