

будущих специалистов сельского хозяйства, требующей использования для своего решения широкого комплекса накопленных знаний. Студенты при такой ситуации должны сами усмотреть ту или иную проблему или ряд проблем и найти пути их разрешения. При этом открываются широкие возможности для проявления творчества будущих специалистов. На этом же уровне могут рассматриваться и проблемы, еще не решенные наукой и практикой, по активизирующие познавательную деятельность студентов. В качестве примера можно привести рассмотрение на лекции актуальной проблемы. В этом случае задача лектора состоит в привлечении студентов к участию в рассмотрении гипотез, теорий и взглядов ученых, работающих над решением рассматриваемой проблемы. Он при этом должен раскрыть структуру и логику анализа проблемы, четко определить свою точку зрения, указать возможные пути дальнейшего поиска [1].

Изложение на лекции столь многогранного материала всегда чревато опасностью сведения действий преподавателя к информационному повествованию. Следовательно, педагогические трудности состоят в этом случае в выборе и применении способов мобилизации и поддержания внимания студентов, в создании на лекции интеллектуального напряжения в аудитории.

Таким образом, кратко рассмотренные черты уровня проблемного обучения должны использоваться в определенной системе, для которой характерна нарастающая сложность. Важно, чтобы такая система охватывала основные методы данной специальности, способствовала развитию у студентов навыков самостоятельного выбора и формирования необходимых способов своей будущей деятельности. Такая система может быть создана только усилиями всего профессорско-преподавательского состава факультета под руководством методической комиссии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вергасов, В.М. Проблемное обучение в высшей школе / В.М. Вергасов. - К. - 1997.

УДК 378.147.026.7 (476.6)

ОБ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ УО «ГрГМУ»

Гущина Л.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современных условиях при переходе высшей школы на двухуровневую систему образования складывается новая концепция характера самого образования. Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике. Образование должно пронизывать всю сознательную жизнь выпускника, т.е. образование не на всю жизнь, а через всю жизнь.

В условиях развития современной высшей школы необходимо решить ряд проблем. Во-первых, УСПС должна позволить снизить аудиторную нагрузку, как преподавателя, так и студента. Во-вторых, надо обеспечить совершенно

иное качество образования. В-третьих, очень важно вписаться в международное образовательное пространство. Речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

Одной из форм подготовки таких специалистов является самостоятельная работа студентов, в которой различают два уровня: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов (УСРС) и собственно самостоятельная работа.

Под УСРС следует понимать все то, что студент должен сам выполнить, проработать, изучить по заданию, а также под руководством и контролем преподавателя.

УСРС включает в себя ее проектирование, выбор технологии ее реализации, ее организацию и контроль. Так как контроль – составная часть управления, то следует говорить не о контролируемой самостоятельной работе, а об УСРС.

Понятие «самостоятельная работа» имеет не одно значение: это форма и метод организации обучения; это специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами; это работа обучаемых, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия преподавателя. Признаками самостоятельной работы является: наличие специально организованной деятельности студентов; наличие технологии процесса обучения и наличие результатов деятельности. Однако реализация этих признаков на практике, в учебном процессе, не гарантирует эффективную ее организацию и результативность. Самостоятельная работа результативна, когда она инструментально (технологически) обеспечена.

При планировании и организации самостоятельной работы студентов составляются рабочие учебные программы с выделением тем и заданий для УСРС на учебный год, специально готовятся учебно-методические материалы.

Преподавателю необходимо обеспечить положительную мотивацию УСРС; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля.

Результаты УСРС могут быть представлены в виде реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, препаратов, макетов, стендов, отчетов и т.п. (в зависимости от дисциплины и специальности). Контроль УСРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, проведения коллоквиумов и семинаров, зачетов, лабораторных работ, экзаменов и др.

Процесс введения УСРС в учебный процесс должен быть постепенным и обоснованным. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база. Под готовностью профессорско-преподавательского состава следует понимать способность преподавателя выделять наиболее важные и сильные для УСРС темы дисциплины; умение стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля. Управляемая самостоятельная работа может полноценно вводиться только в том случае, если изучаемая учебная дисциплина обеспечена необходимой учебной и учебно-методической литературой. Важными средствами достижения эффективности УСРС

являются, во-первых, регулярная работа студентов в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль самостоятельно полученных ими знаний.

Формы УСПС, которые используются в нашем университете, самые разнообразные, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом. Эти формы включают подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей; выполнение тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; создание муляжей, препаратов, планшетов, стендов и других наглядных пособий по изучаемым темам; самостоятельное изучение материала в анатомическом музее и на кафедре.

В качестве контроля самостоятельной работы в нашем университете используются семестровые зачеты и экзамены; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; коллоквиумы; тестирование; промежуточные зачеты; проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов тем, источников, монографий и статей и др.

Эти формы контроля управляемой самостоятельной работы студентов зафиксированы в учебно-методических картах учебных программ. Очень важно научить студентов, особенно младших курсов, работать с учебниками, сайтами, статьями, писать конспекты, писать и профессионально грамотно оформлять рефераты, истории болезни, тезисы научных работ. Очень важно научить студентов различным формам и видам УПСР, а также сформировать у них понимание того, что без самостоятельной работы, систематического добывания знаний нельзя стать подготовленным к творческому труду специалистом в области здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 107 с.

УДК 378.016:004

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ATUTOR

Данченко Е.В., Рясова С.Е.

УО “Полоцкий государственный университет”
г. Новополоцк, Республика Беларусь

Дистанционное обучение вошло в 21 век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Появление и активное внедрение дистанционных форм обучения является адекватным откликом систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции, движение к современному информационному обществу.