

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Гутикова Л.В.*, Пестис М.В., Величко М.Г.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Краткий обзор современных способов активизации познавательной деятельности студентов позволяет заключить, что проблемное обучение не какой-то особый вид обучения, а один из способов организации учебной деятельности студентов, используемых преподавателями в системе с другими способами, с целью развития у студентов творческого мышления, навыков самостоятельного анализа процессов и явлений. Название «проблемное обучение» неточно определяет сущность рассматриваемого процесса. Правильно было бы назвать его проблемным способом организации активной познавательной деятельности у студентов [1].

Проблемное обучение получило свое название от понятия «проблема», которое может быть раскрыто как нерешенный сложный теоретический вопрос, подлежащий изучению и разрешению. Цель разрешения такого вопроса или задачи ясна, а способы ее достижения неизвестны и должны быть найдены. Для студентов такие задачи становятся проблемными, когда в ходе рассмотрения их обнаруживается, что знаний и опыта учащихся недостаточно для их решения [2].

В сфере своей деятельности специалист любой отрасли должен уметь выделить и сформулировать проблему. Только при постоянном понимании стоящих перед ним проблемных задач специалист может управлять развитием порученного ему участка работы. Поэтому обучение студентов проблемному подходу, умению вычленивать проблемы и их анализировать составляет одну из главных, исходящих задач проблемного обучения.

В учебной работе студенты познают и решают проблемы главным образом в области знаний, уже добытых человечеством, но еще не усвоенных студентами. Эти учебные проблемы, преднамеренно создаваемые преподавателями с целью активизации познавательной деятельности студентов. На лекциях нередко рассматриваются проблемы какой-либо науки, что также способствует активизации мышления студентов, ориентирует их в перспективах развития знаний в той или иной области. Однако рассмотрение проблемы развития конкретной науки на лекции может производиться в информационной форме, и тогда такую лекцию в педагогическом смысле проблемной назвать нельзя, поскольку уровень интеллектуальной деятельности студентов при этом может оставаться таким же, как и при обычном информационно-пояснительном обучении. В том случае, когда лекция, посвященная проблемам какой-либо науки, превращается в творческий процесс с участием студентов, она также является проблемной [1].

В практике высшего образования все шире применяются различные игровые методы, которые, активизируя учебную деятельность студентов, являются способом моделирования в учебно-воспитательном процессе элементов будущей профессиональной работы подготавливаемых специалистов.

Игровые методы в учебном процессе готовят студентов к работе в производственном коллективе, развивают их способность ориентироваться в обстановке, учат будущих специалистов профессиональному языку. При этом хорошо развивается профессиональное мышление, поскольку в процессе делового обращения студентам приходится целенаправленно использовать весь имеющийся интеллектуальный потенциал и все знания [1].

Наряду с деловыми играми применяется также метод анализа конкретных ситуаций, когда студент в условиях ограниченного времени вынужден синтезировать свои знания в направлении принятия решения.

Проблемное обучение может, следовательно, осуществляться как на основе уже решенных наукой проблем, так и на основе проблем, решаемых наукой и производством в настоящее время.

Важной особенностью проблемного обучения является возможность использовать его, начиная с I курса, в течение всего процесса подготовки специалистов – на лекциях, в учебной и производственной практике, в курсовом и дипломном проектировании. Причем на младших курсах, когда закладывается, наряду с научной основой профессиональной подготовки студента, его мышление, преимущественно применяется проблемное обучение на основе решения учебных проблем. На старших курсах проблемное обучение целесообразно осуществлять главным образом на основе проблем, решаемых наукой и практикой.

Появление активного мышления у студентов справедливо связывают с потребностью в знаниях. Но такая потребность не возникает подобно биологическим потребностям в пище, сне, отдыхе и т. п., являющихся следствием жизнедеятельности организма. Познание относится, как и потребности человека в труде, в овладении умением и навыками, в художественном или другом виде творчества, к социальным потребностям человека, возникающим в процессе деятельности индивида в обществе. Такое понимание приводит к исключительно важному педагогическому выводу: для возникновения у студентов потребности в занятиях необходимо соответствующим образом организовать их учебную деятельность. Учебная деятельность предшествует потребностям в знаниях [2].

При использовании в учебно-воспитательном процессе проблемного обучения, необходимо учитывать, что:

1. Проблемные ситуации не должны быть надуманными, а должны отражать объективно существующие противоречия. Эти действительные, объективно обусловленные противоречия скрыты за поверхностью явлений. Чтобы обнаружить их, необходима определенная глубокая предварительная работа преподавателя.

2. Любая проблема, используемая с учебной целью, должна быть осмыслена в структурном отношении—вычислены этапы ее анализа и решения, четко поставлены требования к деятельности студентов и преподавателя, а также предварительно решены другие педагогические задачи организации процесса взаимодействия преподавателя со студентами. Логика и методика разрешения проблемной ситуации должны быть заблаговременно тщательно разработаны.

3. Следует избегать использования в учебной практике проблем широкого масштаба, для успешного решения которых у студентов отсутствует необходимая подготовка, а также слишком узких проблем, касающихся

частных, локальных задач, разрешение которых не связано с интеллектуальным напряжением студентов [1].

Таким образом, проблемное обучение, являясь одним из способов организации учебной деятельности студентов, направлено на выработку у них потребности в учении. Организация проблемного обучения состоит в создании мыслительного взаимодействия студентов с проблемой, присущей данному учебному материалу. Это значит, что в каждом случае проблемного обучения надо не только выделять проблему, но и создавать обстановку на занятии, вызывающую взаимодействие студентов с нею.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вергасов, В.М. Проблемное обучение в высшей школе / В.М. Вергасов. - К. - 1997.
2. Гарунов, М.Г. Проблемное обучение для будущих учителей / М.Г. Гарунов // Вестник высшей школы. – 2004. - №4.

УДК 378.147.091.313.(476)

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Гутикова Л.В.*, **Пестис М.В.**, **Величко М.Г.**

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

При проблемном обучении преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а организует с помощью проблемных ситуаций самостоятельную познавательную деятельность студентов. Для этого он заинтересовывает их, побуждает к поиску путей и средств, необходимых для решения поставленной учебной проблемы. В процессе такого поиска студенты самостоятельно приобретают новые знания, а также навыки анализа и разрешения проблемных задач. При этом возникает потребность осуществления проблемного обучения на различных уровнях.

Первый, давно и широко используемый уровень проблемного обучения, состоит в проблемном изложении материала. В качестве примера можно привести изложение материала К. А. Тимирязевым в его популярной книге «Жизнь растения». В VII разделе автор поставил вопрос: «почему корень и стебель растут в противоположные стороны, один – в землю, другой – в воздух, один – вниз, другой – вверх?». Такое проблемное изложение материала вовлекает читателей в рассуждения вместе с автором, формирует их мышление. Приведенный пример показывает, что первый уровень проблемного обучения – проблемное изложение – состоит в демонстрации процесса поиска решения, анализа гипотез, показа обоснования и оценки решений. Важное достоинство проблемного изложения состоит также в раскрытии хода развития научного знания в той или иной области человеческой деятельности. При этом студенты усваивают логику развития науки, историю ее проникновения в сущность окружающего мира. Однако они хотя и увлечены процессом и мысленно следуют за преподавателем, по все же в большинстве случаев недостаточно самостоятельны в рассуждениях и не испытывают при этом в полной мере интеллектуального напряжения, формирующего навыки творческой деятельности. Проблемное изложение преимущественно используется на лекциях, что придает им полемический характер [1].