

Под термином мультимедиа (multimedia) понимают информационную технологию на основе программно-аппаратного комплекса, который включает в себя компьютер с подключением к нему аудио-видеотехники. В этом программном продукте объединены разные виды информации: текст, звук, видеофрагменты, анимация, графические изображения и др.

Использование компьютерных продуктов дает возможность соединить традиционное и компьютерное обучение; изменить методы и содержание традиционного обучения; сблизить процесс обучения и процесс научного исследования; развить умение и навыки работы с компьютером при проведении численных экспериментов.

Использование компьютерных продуктов для индивидуальной работы и самоподготовки является важным условием в развитии познавательной деятельности студентов, усовершенствовании, закреплении и практическом применении полученных знаний.

УДК 378.091.64.(476)

ОТБОР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ **Гутикова Л.В.*, Пестис М.В.**

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Поскольку проблемное обучение является одним из элементов системы методов и средств педагогической деятельности, возникает задача отбора учебного материала, при изучении которого целесообразно его применять. С этого должна начинаться научно-методическая работа преподавателя по культивированию проблемного обучения.

Учитывая высокую эффективность проблемного обучения, обеспечивающую глубокое и хорошо осмысленное усвоение студентами учебного материала, а также некоторое увеличение затрат времени на его реализацию по сравнению с традиционным обучением, для его осуществления должен отбираться наиболее важный, базовый учебный материал в каждой учебной дисциплине.

Требования к такому материалу следующие:

— высокая значимость его для формирования профессиональной подготовки студентов в соответствии с тенденциями развития сельскохозяйственного производства;

— уровень усвоения его студентами должен иметь существенное значение для изучения ими последующих дисциплин;

— при изучении студентами этого материала они испытывают наибольшие затруднения;

— связи этого материала с остальным содержанием дисциплины должны быть как можно шире.

Удовлетворение этих требований обеспечит применение проблемных методов в этой части учебной дисциплины, которая является опорной в построении работы со студентами и оказывает прямое влияние на качество их подготовки [1,2].

С целью выяснения, какие знания и навыки из области содержания данной дисциплины имеют первостепенное значение для профессиональной

подготовки специалистов, можно изучить материалы о трудностях, испытываемых молодыми специалистами в период их стажировки после окончания вуза и при самостоятельной работе по специальности. Такую информацию можно получить как путем анкетного опроса самих молодых специалистов, так и руководителей производственных подразделений, где работают выпускники, а также от преподавателей, выезжающих для инспектирования стажировки. Кроме того, для ранжирования учебного материала того или иного курса с позиций потребностей современного сельскохозяйственного производства можно воспользоваться мнением опытных специалистов, постоянно проходящих повышение квалификации на ФПК, а также путем анализа директивных документов, определяющих перспективы развития сельского хозяйства. В частности, изучение результатов защиты дипломных проектов и работ также может служить источником информации, необходимой для этой цели [1].

Второе требование к отбираемому для проблемного обучения материалу удовлетворяется путем согласования содержания курса с содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин. Как известно, это достигается путем составления структурно-логической схемы курса. При этом особое внимание должно быть обращено на требования последующих дисциплин к уровню усвоения соответствующих материалов данного курса. Для выяснения этого необходимо использовать рабочие программы, учебники и конспекты лекций, записанные студентами, методические разработки по семинарским, практическим и лабораторным занятиям последующих дисциплин. Необходимо учесть, что в конспектах студентов лучшее отражено то содержание последующих дисциплин, которое фактически излагается. Весьма полезно учесть при этом также мнение ведущих преподавателей смежных кафедр, читающих соответствующий курс лекций и руководящих другими видами занятий.

Третье, требование обеспечивается учетом затруднений, испытываемых студентами при работе над материалом курса. Для этого систематически изучаются типичные ошибки студентов, допущенные ими на экзаменах и зачетах, при выполнении лабораторных работ, в процессе учебно-исследовательской работы, производственных практик и во время защиты дипломных работ и проектов. Диализ этих ошибок позволяет отобрать тот учебный материал, по которому следует проводить проблемное обучение [2].

Чтобы удовлетворить четвертое требование к отбираемому материалу, приходится снова обращаться к структурно-логической схеме курса, но на этот раз с целью определения связей между различными темами дисциплины, по которой организуется проблемное обучение. С этой целью можно воспользоваться структурно-логической схемой курса, построенной в виде квадратной матрицы, наглядно показывающей взаимосвязи между темами курса. Таким путем выделяют наиболее важные темы курса, с опорой на которые изучается остальной материал [1].

На основе результатов анализа учебного материала курса с описанных четырех сторон можно выделить и расположить в ранжированный ряд темы или отдельные вопросы, по которым наиболее целесообразно применять методы проблемного обучения.

Следует, однако, заметить, что организация проблемного обучения не всегда одинаково осуществляется на базе таким образом отобранного учебного

материала. В одних случаях учебный материал позволяет весьма эффективно использовать методы проблемного обучения, а в других это связано с существенными трудностями в области создания и разрешения соответствующих противоречий в рамках учебного процесса.

Создаваемые преподавателями проблемные ситуации должны отвечать следующим основным требованиям:

1. Разрешение проблемной ситуации должно быть направлено па формирование определенной системы знаний, умения и навыков.

2. Уровень сложности решаемых проблемных задач должен быть выбран в соответствии с предварительно полученной студентами подготовкой и их познавательной и исследовательской возможностью.

3. Содержание решаемых проблемных задач должно быть важным для студентов, особенно для формирования их профессиональной подготовки.

4. В процессе разрешения проблемной ситуации студенты должны ставиться в условия, требующие проявления ими собственной познавательной и исследовательской активности.

5. Структура процесса разрешения проблемной задачи должна раскрываться причинно-следственные связи между рассматриваемыми явлениями и позволять поэтапное решение последовательно расположенных соподчиненных проблем [2].

На основании вышеизложенного можно заключить, что в учебном процессе преподаватель, организуя взаимодействие со студентами, выбирает необходимые методы и средства, в зависимости от содержания материала и конкретных целей обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - М. - 2001.

2. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. - Казань. - 2003.

УДК 378.147.091.313.(476)

РУКОВОДСТВО СТУДЕНЧЕСКИМ НАУЧНЫМ КРУЖКОМ

Гутикова Л.В.*, Пестис М.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Студенческий научный кружок является одним из методов и приемов, активизирующим познавательную и творческую деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов - это одно из основополагающим звеньев формирования специалиста с высшим образованием.

Руководство деятельностью студентов в процессе разрешения какой-либо проблемы является обязанностью преподавателя. Преподаватель не должен ограничиваться наблюдением со стороны за действиями студентов – он должен непрерывно управлять этим процессом, сохраняя максимальную самостоятельность студентов.

Как известно, управление любым процессом возможно при условии поступления информации о его протекании. В этом, отношении управление процессом разрешения учебной проблемы в студенческом научном кружке не