

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОП MOODLE В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Я. КУПАЛЫ»**

Гимпель Т.М.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в Республике Беларусь принят целый ряд отраслевых и межведомственных программ в сфере информатизации, способствующих широкому и эффективному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Информатизация образования выступает одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества [1, с. 24].

На педагогическом факультете Гродненского государственного университета им. Я. Купалы в последние годы произошли заметные сдвиги в использовании компьютерных технологий в учебном процессе, накапливается опыт применения различных методик и инновационных технологий в обучении, в частности, внедряется сетевая образовательная платформа (СОП) MOODLE (с февраля 2009 года). Эта деятельность направлена на повышение качества образования, более полное обеспечение студентов информационно-методическими материалами, совершенствование форм контроля знаний. Особое значение она приобретает в условиях введения в учебный процесс контролируемой самостоятельной работы студентов.

Использование сетевой образовательной платформы MOODLE положило начало организации обучения в дистанционном режиме. На наш взгляд, пока еще рано делать далеко идущие выводы, связанные с оценкой внедрения платформы в учебный процесс. Скорее, можно сравнивать теоретические возможности и практический опыт, хотя и небольшой.

С теоретической точки зрения можно выделить следующие преимущества дистанционного обучения:

- гибкость: и студент, и преподаватель могут работать в удобное для себя время (даже ночью), в удобном месте и темпе, к тому же нерегламентированное время, что особенно важно студенту для освоения дисциплины;
- модульность и вариативность: у преподавателя появляется возможность быстро менять информацию, компоновать ее в нужных последовательности и объеме, быстро доставлять обучаемому, что весьма существенно для педагогического факультета, поскольку обучение ведется по сдвоенным специальностям;
- обучение без отрыва от производства (заочная форма);
- одновременное обращение большого количества обучающихся к источникам учебной информации; возможность общения и быстрого обмена информацией в системах «студент-студент» и «студент-преподаватель»;
- контроль: исключение субъективизма при выставлении отметок, сокращение временных затрат со стороны преподавателя на формирование и обработку результатов тестовых заданий;

– экономия учебных площадей, снижение затрат на подготовку специалистов (по средним подсчётам дистанционное обучение на 50 – 60 % дешевле очного обучения) и пр. [2].

Вместе с тем отметим проблемы применения данной сетевой образовательной платформы:

– минимальное использование возможностей СОП MOODLE преподавателями педагогического факультета;

– подготовка преподавателей и студентов к работе с платформой; умение их работать как с Microsoft Office, так и с Internet. На это существенно влияет возраст обучаемых. Опрос студентов 1-2 курсов заочного отделения, проведенный в 2010-2011 учебном году, показал, что практически все имеют дома компьютер, но работают в СОП MOODLE порядка 30-40 %. Остальные предпочитают копировать информацию с флеш-карт коллег;

– защита авторских прав преподавателей. Последние, как правило, охотнее размещают уже опубликованные материалы, преподаватели предпочитают предложить студентам учебный материал в виде распечаток или отдельных электронных материалов. Мотивация – ограничение возможностей доступа;

– большие временные затраты (особенно на начальной стадии создания курса) и вопросы оплаты и стимулирования труда как преподавателей, так и администраторов;

– специфика организации учебного процесса и материально-техническая база: распределение учебного времени компьютерных классов, наличие в них необходимого количества посадочных мест и т.п.;

– контроль знаний: преподаватель не имеет возможности определить, действительно ли сам студент отвечал на вопросы, использовал ли он при этом справочную информацию. Исключение составляет контрольное тестирование, организуемое в присутствии преподавателя;

– сбои в работе сети Internet, отсутствие в компьютерах студентов необходимого программного обеспечения и другие.

Отдельно следует выделить трудности методического характера:

– специфика специальностей («Олигофренопедагогика. Логопедия», «Дошкольное образование», «Начальное образование») предполагает, что студенты на достаточном уровне должны овладеть устной и письменной речью (так как закладывают ее основы у своих воспитанников) и соответствующими методическими приемами организации учебной и воспитательной деятельности учащихся. При работе в СОП MOODLE сформировать целый ряд таких навыков невозможно;

– качество курсов: учебный материал и методические указания, используемые при дистанционном обучении, должны быть разработаны более тщательно, чем при очном, поскольку в отсутствие преподавателя изучаемый материал становится основным средством обучения, берет на себя функции управления образовательным процессом.

На наш взгляд, СОП MOODLE не может заменить очную подготовку по специальностям педагогического профиля, но при грамотном сочетании очного и дистанционного обучения, обязательном и постоянном контроле за результатами работы студентов, данная образовательная платформа выступает мощным средством повышения качества высшего педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе // Веснік адукацыі. – 2010. – № 8. – С. 24-39.
2. Кречетников, К.Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации (аналитический обзор) / К.Г. Кречетников, Н.Н. Черненко // Интернет-журнал "Эйдос". – 2001. – 20 марта <http://www.eidos.ru/journal/2001/0320.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru. – Режим доступа: <http://margorgpu2006.narod.ru/ArticlesDL.htm>. – Дата доступа: 18.05.2010.

УДК 378.14:61

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ ПРЕДМЕТОВ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Гольцев М.В., Ильич Г.К., Гольцева М.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006-2010 годы определяет курс на построение инновационной экономики - экономики, основанной на знаниях. Образование является одной из базисных сфер социальной политики и национальной инновационной экономики. Инновации в высшем образовании - преобразование способа обучения в проблемно-исследовательский и переход к креативному обучению.

В медицинских университетах европейской и американской модели образования предметы «медицинская и биологическая физика» и «информатика и информационные технологии» являются базовыми предметами общеобразовательной подготовки. Они служат фундаментом общенаучной деятельности и базой для развития передовых технологий в медицине с учетом превращения современной клиники в научно-производственный комплекс применения высоких технологий. Наш анализ показал идентичность их преподавания в Белорусском государственном медицинском университете (БГМУ) и в ряде европейских университетов.

В классическом высшем как медицинском, так и другом образовании, применяется ряд методик и педагогических технологий, которые можно разделить на традиционные и инновационные. Можно предложить классификацию методик на пассивные, активные и интерактивные, положив в ее основание роль учащегося, которая возрастает по мере перехода от пассивных к активным и интерактивным методикам. Взаимосвязь между способами передачи информации и степенью восприятия наглядно представлена в известной «Пирамиде запоминания» (рис.1).

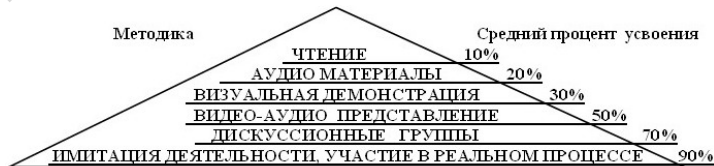


Рисунок 1 - Пирамида запоминания