

Таблица – Результаты экзаменационной сессии по ФЗО (осень 2009 г. / осень 2010 г.)

Название Дисциплины	Факультет, курс	Средний балл	
		2010	2009
Микроэкономика	ЭКФ, 1 НИСПО	5,15	5,6
	ФБУ, 1 НИСПО	5,11	5,52
Макроэкономика	ФБУ, 2 НИСПО	Экзамен	6,07
		Курс. раб.	6,24
Экономическая теория	ЭКФ, 2 НИСПО	5,84	5,62
	ФБУ, 1 НИСПО	5,98	4,72
	АГРО, 3 НИСПО	4,53	зачет
	ФВМ, 3 курс	4,55	5,12
	ЗИФ, 3 НИСПО	5,7	4,25
Международная экономика	ЭКФ, 2 НИСПО	5,96	4,8
	ФБУ, 1 НИСПО	6,85	5,09
Национальная экономика	ФБУ, 2 НИСПО	5,81	5,91

ЛИТЕРАТУРА:

1. Экономическая теория: учебно-методический комплекс по специальностям: 1-74021 – «Агрономия», 1-740203 – «Защита растений и карантин», 1-740205 – «Агрохимия и почвоведение», 1-740301 – «Зоотехния» / С.С. Захорощко, Л.Ю. Герасимович, А.И. Ганчар, О.Н. Сухощкая: ГГАУ, 2010. – 188 с.
2. Международная экономика: учебно-методическое пособие / Л.В. Дидюля, Г.С. Рехеть, Е.В. Руденко. – Гродно: ГГАУ, 2010. – 138 с.

УДК 378.147.001

**ВОСПИТАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Герасимович Л.Ю., Гольцева М.В.\***

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

\*УО «Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Растущие масштабы внедрения в производство и обслуживание результатов научно-технической революции позволило Беларуси существенно продвинуться по пути создания инновационной экономики, которая вносит коррективы в структуру человеческой деятельности. Ситуация с усложнением деятельности человека на данном этапе возвращает нас к проблеме пересмотра целей формального образования и критериев их достижения для обеспечения востребованного социальными партнерами качества подготовки специалистов. Соответственно вопросы успешного построения общества знаний и инновационной экономики тесно связаны с решением вопросов дальнейшего совершенствования высшего профессионального образования.

Республика Беларусь в индексе мирового рейтинга благосостояния населения по показателю образования занимает 23-ю позицию. Данный показатель свидетельствует о предоставлении самых широких возможностей в

стране для получения высшего образования, при всеобщем охвате детей средним образованием.

Вместе с тем качественная сторона образования требует дальнейшего совершенствования в направлении как структуры подготовки специалистов, ориентируясь на запросы и нужды нашей экономики так и повышение качества образования, создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребителями инновационного развития [1, с.21].

Современный специалист, с одной стороны, должен быть социально-активной и профессионально востребованной личностью, способной мыслить стратегически и принимать нестандартные решения, с другой – уметь воплощать полученные знания в конкретные практические дела, то есть творчески мыслить и действовать, а не запоминать написанное или сказанное и верить этому. Кроме того, современный специалист должен быть человеком с устойчивой гражданской позицией, овладевшего знаниями о реальных глобальных наддисциплинарных проблемах современной цивилизации, прогнозах и перспективах их развития. Следовательно, овладеть умением анализировать, оценивать социально-экономические явления и процессы, ориентироваться в разнообразии мыслей, идей, теорий.

Подготовка подобного специалиста как субъекта деятельности может быть осуществлена только при условии инновационного образования, которое должно быть проблемно- практикоориентированным [2,с.12]. Это предполагает, что в процессе учебной и образовательной деятельности стимулируется стремление будущих специалистов внести изменения в существующую экономику, социальную сферу, культуру и т.д. с целью создания нового конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и как результат – улучшение качества жизни.

В числе наиболее активных форм обучения в направлении формирования и воспитания практических навыков принадлежит ролевому семинару, занятиям малыми группами и обучающей, дидактической игре. Каждая из этих форм способствует развитию речевой деятельности студента, требует специальной подготовки, учит умению разрешать проблемные ситуации, решать практические задачи, критически оценивать выступления товарищей по группе, давать анализ выступлениям, иметь и высказывать свою точку зрения, делать обобщения и выводы и т.д. Все это, в конечном счете, содействует формированию познавательной деятельности студентов, умению отвечать на вопросы что, почему и как, повышает ее эффективность, а также в наибольшей степени отражает социально-психологические особенности молодежи как объекта и субъекта обучения и воспитания. Ведь сегодня в быстроизменяющемся обществе нельзя раз и навсегда подготовить «профессионала», необходимо сформировать у него желание и способность к образованию через всю жизнь.

Процесс проведения подобных занятий включает несколько этапов и требует серьезной предварительной подготовки, как студента, так и преподавателя.

На первом этапе составленный текст деловой игры или вопросы для занятия малыми группами передаются студентам с определением их роли на занятии. На втором этапе студенты самостоятельно во внеучебное время готовятся к той роли, которую будут выполнять на занятии. Эти роли различные в зависимости от форм проведения занятия. Здесь требуются в

обязательном порядке не только поиск и изучение дополнительной литературы, но и осмысление своей роли и ее практического выполнения на семинарском занятии. Третий этап- это само занятие, где реализуются все три уровня учебного процесса: репродуктивный, продуктивный и творческий создается благоприятная развивающая образовательная среда, формируются практические навыки будущего специалиста, включая развитие речевой деятельности так необходимой для общения на любом рабочем месте. По предмету «экономическая теория» занятия малыми группами, а также ролевые семинары можно проводить практически по всем темам курса, вовлекая всех студентов группы в выполнение определенной роли на семинарском занятии. Подобные занятия активизируют работу студентов как при подготовке к занятию, так и на самом занятии. Выполняя ту или иную роль, студент готовит себя к будущей деятельности, приобретаются практические навыки. Что касается деловой игры, практика их проведения показывает, что только отдельные темы курса целесообразно проводить в данной форме. Интерес представляет тема «Теория фирмы» где основное внимание можно сконцентрировать на акционерном обществе, как наиболее распространенной форме приватизации собственности. На данном занятии можно проследить всю цепочку практической деятельности акционерного общества, начиная с его создания и завершая подсчетом объема полученной прибыли и ее распределением, включая определение той части, которая может пойти в распределение между акционерами в виде дивидендов.

Широкое использование названных методов способствует тому, что процесс обучения превращается в творческую деятельность, при которой студент не только получает необходимый багаж знаний, но и необходимые умения, и навыки практической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Основные положения Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы // СБ Беларусь Сегодня.- 2010 – 11 ноября.
2. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентной экономики государства / А.Н.Косинец // СБ Специальный проект,-2007-30 октября.

УДК 377.035

### **ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ**

**Герман А.Е.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Применение проектного метода обучения при выполнении специальных лабораторных практикумов предполагает работу временной творческой группы студентов над совместным заданием, рассчитанной на срок в один - два семестра [1]. Наличие практически значимого результата при выполнении