

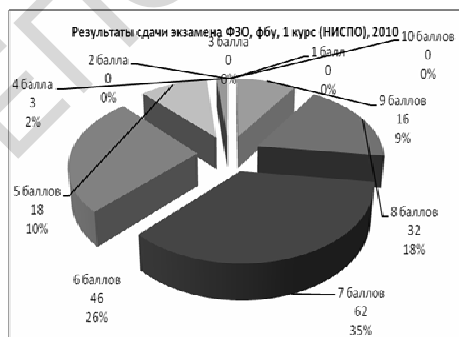
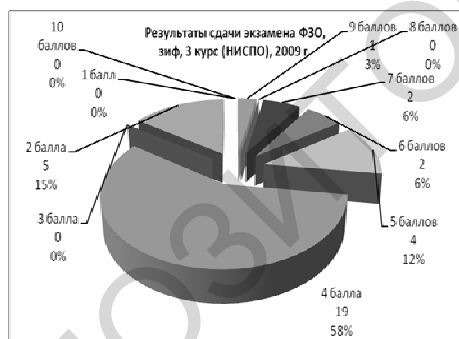
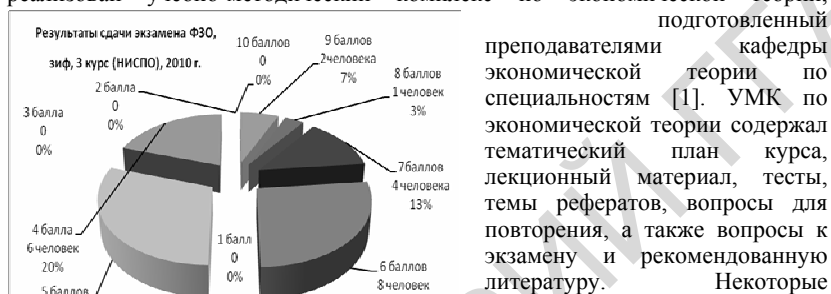
УДК 378.159 : 003:666 (476.6)

## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОПЛАТЫ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ганчар А.И., Бутенко О.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Студентам факультета заочного обучения (зиф., 3 курс (НИСПО)) был реализован учебно-методический комплекс по экономической теории,

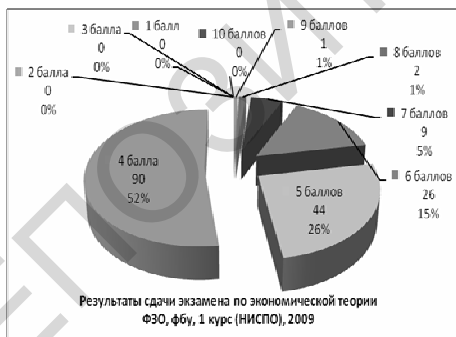
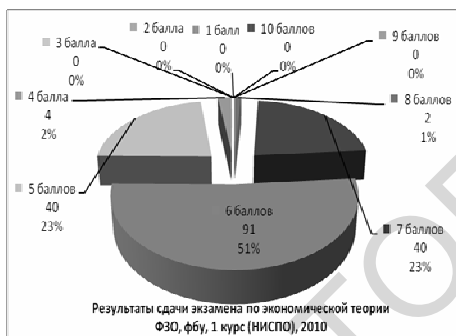
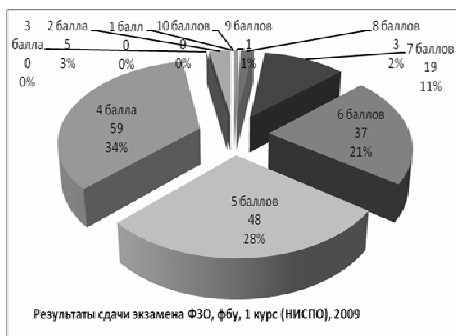


преподавателями кафедры экономической теории по специальностям [1]. УМК по экономической теории содержал тематический план курса, лекционный материал, тесты, темы рефератов, вопросы для повторения, а также вопросы к экзамену и рекомендованную литературу. Некоторые экономические категории и взаимосвязи даны в виде схем, графиков и таблиц, поскольку наглядный материал способствует лучшему усвоению основных учебных понятий.

Средний балл у таких студентов (ФЗО, зиф, 3 курс (НИСПО), сдавших экзамен осенью 2010 г. был равен 5,7.

Теперь взглянем на результаты сдачи экзамена по экономической теории у того же факультета, специальности, курса, которые готовились к экзамену по самостоятельно найденной литературе: в большей степени использовали литературу, выданную им бесплатно библиотекой УО «ГАУ», в меньшей – конспект лекционного курса.

Средний балл у таких студентов (ФЗО, зиф, 3 курс (НИСПО), сдавших экзамен осенью 2009 г. был равен 4,25 балла против осени 2010 г. – 5,7 балла, т.е. подготовка к экзамену по оплаченной учебной



литературе повлияла на успеваемость студентов.

Рассмотрим результаты сдачи экзамена по международной экономике факультета заочного обучения специальности 1-250108 «Бухгалтерский учет» 1 курса (НИСПО), которые готовились к экзамену, в основном, по оплаченной литературе: учебно-методическому пособию по международной экономике, подготовленному сотрудниками кафедры экономической теории [2].

Средний балл равен 6,85.

Средний балл равен 5,09 (осень 2009 г.) против 6,85 (осень 2010 г.).

Следует также заметить, что принимали у этих студентов в разное время разные преподаватели. Влияет ли это обстоятельство на результаты сдачи экзамена по оплаченной учебной литературе?

Ответом на этот вопрос, в некоторой степени, могут послужить результаты сдачи экзамена по экономической теории студентами факультета заочного обучения специальности 1-250108 «Бухгалтерский учет» 1 курса (НИСПО), которые также готовились к экзамену в период сессии осени 2010 г. по оплаченной литературе, а в период осени 2009 г. по литературе, выданной им библиотекой УО «ГГАУ».

Средний балл сдачи экзамена равнялся 5,98 (осень 2010 г., оплаченная учебная литература).

Средний балл сдачи экзамена равнялся 4,72 (осень 2009) против 5,98 (осень 2010 г., оплаченная учебная литература).

Таким образом, результаты проведенного мониторинга убедительно показывают, что студент более мотивирован к учебной деятельности при определенных материальных затратах с его стороны

Таблица – Результаты экзаменационной сессии по ФЗО (осень 2009 г. / осень 2010 г.)

Название Дисциплины	Факультет, курс	Средний балл	
		2010	2009
Микроэкономика	ЭКФ, 1 НИСПО	5,15	5,6
	ФБУ, 1 НИСПО	5,11	5,52
Макроэкономика	ФБУ, 2 НИСПО	Экзамен	6,07
		Курс. раб.	6,24
Экономическая теория	ЭКФ, 2 НИСПО	5,84	5,62
	ФБУ, 1 НИСПО	5,98	4,72
	АГРО, 3 НИСПО	4,53	зачет
	ФВМ, 3 курс	4,55	5,12
	ЗИФ, 3 НИСПО	5,7	4,25
Международная экономика	ЭКФ, 2 НИСПО	5,96	4,8
	ФБУ, 1 НИСПО	6,85	5,09
Национальная экономика	ФБУ, 2 НИСПО	5,81	5,91

ЛИТЕРАТУРА:

1. Экономическая теория: учебно-методический комплекс по специальностям: 1-74021 – «Агрономия», 1-740203 – «Защита растений и карантин», 1-740205 – «Агрохимия и почвоведение», 1-740301 – «Зоотехния» / С.С. Захорошко, Л.Ю. Герасимович, А.И. Ганчар, О.Н. Сухоцкая: ГГАУ, 2010. – 188 с.
2. Международная экономика: учебно-методическое пособие / Л.В. Дидюля, Г.С. Рехеть, Е.В. Руденко. – Гродно: ГГАУ, 2010. – 138 с.

УДК 378.147.001

**ВОСПИТАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Герасимович Л.Ю., Гольцева М.В.\***

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

\*УО «Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Растущие масштабы внедрения в производство и обслуживание результатов научно-технической революции позволило Беларуси существенно продвинуться по пути создания инновационной экономики, которая вносит коррективы в структуру человеческой деятельности. Ситуация с усложнением деятельности человека на данном этапе возвращает нас к проблеме пересмотра целей формального образования и критериев их достижения для обеспечения востребованного социальными партнерами качества подготовки специалистов. Соответственно вопросы успешного построения общества знаний и инновационной экономики тесно связаны с решением вопросов дальнейшего совершенствования высшего профессионального образования.

Республика Беларусь в индексе мирового рейтинга благосостояния населения по показателю образования занимает 23-ю позицию. Данный показатель свидетельствует о предоставлении самых широких возможностей в