

больного, и этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение разбирались применительно к данному больному. Конечно, были и сложности - надо было поговорить больного «продемонстрироваться», потом доставить его из больницы в аудиторию главного корпуса медуниверситета и т.д. Теперь этот вариант отпадает, т.к. 60' не хватит на то, чтобы зачитать анамнез, лабораторные и инструментальные данные, провести объективное исследование, а потом остановиться на других разделах лекции.

По нашему мнению, чтение лекций не следует стандартизировать, особенно по клиническим дисциплинам. Не обязательно останавливаться на всех разделах заболевания, особенно где больше излагается теоретический аспект (к примеру – патогенез заболевания). Следует больше внимания уделять клинике, диагностике заболевания. Лектор должен иметь определенный лечебный опыт работы, чтобы рассказать о сложных случаях диагностики, которые встречались в его практике, ошибках в диагностике, которые привели к поздней постановке диагноза и, следовательно, к осложнениям. Конкретный пример - всегда лучше запоминается. Кроме того, лектор должен сообщить о новых направлениях (чего нет в учебниках) в изучении патогенеза и лечения данного заболевания, ознакомить студентов с научными исследованиями по данной тематике, которые проводятся в родном университете и, возможно, на этой же кафедре.

УДК 378.663.147.091.3:330.1(4766)

УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Высокоморный В.И., Рышкевич В.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь.

Экскурсия представляет собой наглядный процесс познания студентами окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях предприятий, лабораторий, научно-исследовательских институтов или других объектах. Материал экскурсии, профессиональное мастерство экскурсовода в его изложении дают возможность студентам анализировать различные производственные и экономические проблемы, делать необходимые выводы. При этом в качестве активных помощников экскурсовода выступает преподаватель.

Каждая учебная экскурсия должна содержать относительно полную, научно обоснованную и тщательно выверенную информацию по своей теме. Подготовка учебной экскурсии - процесс, требующий от преподавателя определенных творческих усилий. Он включает в себя определение темы, постановку цели и задач экскурсии, изучение и отбор экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, изучение и отбор объектов, консультации у специалистов, выбор методических приемов проведения экскурсии.

Экскурсия начинается с составления плана и определения ориентировочно времени их проведения. Для этого преподаватель выезжает в хозяйство, тщательно изучает особенности производства, которые он включил в план. Предварительно он рассматривает теоретический материал по теме экскурсии, использует специальную литературу, собирает и анализирует показатели работы перерабатывающих производств за последние два года. Кроме этого, необходимо согласовать время проведения экскурсии с руководителями соответствующих подразделений, так как только они могут совместно с преподавателем могут осветить особенности технологического процесса и его экономическую эффективность. Практика показывает, что лучшими экскурсоводами являются руководители и сотрудники производств. Они быстрее вводят студентов в существо дела, владеют информацией, более умело знакомят студентов с проблемами.

Важную роль в получении экономических знаний студентов играет проведение учебных экскурсий по дисциплинам кафедры экономики АПК. На экскурсии студенты знакомятся как с технологией производства, так и непосредственно с трудом людей на производстве. Показывая примеры овладения передовой техникой и технологией, добросовестную работу людей, мы вызываем у них чувство гордости за наше сельское хозяйство, науку и технику, уважение к труду и к людям труда. Экскурсия дает возможность конкретно увидеть процесс производства и способствует воспитанию у студентов трудовой установки, осознанию необходимости добросовестного труда для общего блага.

Экскурсия на предприятие организуется после того, когда студенты овладеют экономическими знаниями и основами технологии, необходимыми для понимания научных основ данного производства, и сопровождаются различными средствами наглядности. Преподаватель должен сначала ознакомить студентов с отраслями производства, его технико-экономическими показателями. Это позволит им оценить его народнохозяйственное значение.

Маршрут экскурсии, ее продолжительность определяется таким образом, чтобы продолжительность экскурсии в хозяйстве не превышала шести часов. Время сбора и поездки туда и обратно составляет обычно один час. Кафедра обычно планирует экскурсии в начале второго квартала, когда университетские автобусы не слишком загружены. Экскурсии вызывают у студентов повышенный интерес. Кафедра предусматривает безопасность маршрута, проводит инструктаж. Во время переезда на объекты студенты делятся впечатлениями от увиденного и услышанного и анализируют экономические показатели.

Целью учебных экскурсий по разделу дисциплины «Экономика организации (предприятия АПК)» является изучение и закрепление ранее полученных знаний. Для ее проведения выбрано СПК «Прогресс-Вертелишки» Гродненского района, в котором имеются цеха переработки молока, выпечки хлебобулочной продукции, производства гончарных, кузнечных и столярных изделий. Мы руководствовались следующими критериями: соответствие содержания экскурсии программе; доступность экскурсии для понимания; значимость данного объекта для народного хозяйства; уровень технологии и технической оснащенности, его соответствие современным требованиям; безопасность производства. При подготовке учебной экскурсии на производство особое внимание надо уделять безопасности студентов.

Проведение любой производственной экскурсии должно проходить только после того, как студенты ознакомятся с правилами техники безопасности, строго соблюдать которые во время экскурсии обязан каждый из них.

Так учебные экскурсии в СПК «Прогресс-Вертелишки» на объекты промышленно-подсобного производства дают возможность на конкретных примерах раскрыть экономическую эффективность переработки собственного сырья, рациональное использование собственного производственного сырья и отходов, показать перспективные направления дальнейшего совершенствования технологий производства, обеспечение его технологической гибкости. В цехе по выпечке хлеба студентам показывают технологию выпечки хлебобулочных изделий, знакомят с калькуляцией себестоимости, особенностями учета в себестоимости собственного и покупного сырья. Экскурсия в СПК дает возможность студентам более полно по сравнению с аудиторией осмыслить диверсификацию производства и тем самым раскрыть возможности сельскохозяйственного производства.

Не менее важно и то, что в процессе экскурсий студенты не только наблюдают, каково содержание труда работников подсобного производства. Особенно впечатляет их цех по производству гончарно - керамических изделий. Они узнают, какие условия создаются на производстве, чтобы облегчить труд людей путем механизации производственных процессов, сделать его более содержательным. Интервью с работниками данного цеха оставляет у студентов восприятие данного труда как творческого. Если у работника нет настроения, он не работает, не портит сырье. Посещение музея керамических изделий впечатляет студентов многообразием экспонатов, их изяществом и сложностью изготовления.

В завершение экскурсии проводится краткая заключительная беседа, во время которой представители предприятия отвечают на вопросы студентов и преподавателя, знакомят их с перспективами развития производства, отмечают значение данной отрасли в народном хозяйстве и значение конкретного данного производства.

Содержание соответствующей учебной экскурсии позволяет студентам закрепить полученные теоретические знания, ознакомиться на практике с передовым производством, собрать и обобщить информацию, которая должна использоваться при написании практической части курсовой и дипломной работы.

Учебные экскурсии повышают также квалификацию преподавателя. Они позволяют ему полнее увязывать учебный материал с жизнью, более конкретно и глубоко излагать его, что в свою очередь способствует более глубокому и прочному усвоению знаний студентами.