

Поэтому при обучении в Высшей школе управления они воспринимают материал по менеджменту более осознанно и критично.

Следовательно, совершенствование учебного процесса подготовки слушателей Высшей школы управления позволит, по нашему мнению, выпускать грамотных, образованных и разносторонне развитых специалистов – менеджеров.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кравченко, А.И. История менеджмента / А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2002 г, 560с.
2. Якокка, Ли. Карьера менеджера. Пер. с англ / Ли. Якокка. – М.: Прогресс, 2004 г.

УДК 616-085:378.026.7

### **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ТЕРАПЕВТОВ**

**Варнакова Г.М., Кулеш Л.Д.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современной высшей школе на смену малоэффективному информационно-иллюстративному методу приходит методика проблемного обучения, стимулирующая обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности с целью формирования творчески работающего специалиста, стремящегося к самосовершенствованию.

Главная задача преподавателей клинической кафедры – развитие у студентов клинического мышления и подготовка выпускников к добросовестному выполнению своих врачебных обязанностей. Реализация этой задачи немыслима без хорошей организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа в клинике должна быть подчинена главным образом освоению врачебных практических навыков. Единственной возможностью достижения этой цели является самостоятельное обследование и курация максимально возможного количества больных.

Эффективность самостоятельной работы студентов в клинике во многом определяется их доклинической подготовкой. Чтобы сознательно, с пониманием сути дела приступить к решению врачебных задач: диагностике и лечению больных, студентам необходимы твердые знания по предметам, изучаемым на 1-3 курсах. Контроль исходного уровня теоретической подготовки студентов, их владение методикой сбора информации, объективного обследования больного проводится на первых практических занятиях по факультетской терапии. Это позволяет преподавателю сориентировать недостаточно подготовленных студентов на повторение пройденного материала, углубление теоретических знаний, совершенствование навыков по пропедевтике внутренних болезней.

Во время самостоятельной курации студенты учатся беседовать с больными, выявлять симптомы заболевания, устанавливать диагноз, составлять план обследования, оценивать результаты проведенных исследований, проводить дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями и намечать план лечения пациентов.

Большое значение в освоении практических навыков имеет присутствие или даже участие куратора в диагностических манипуляциях, проводимых курируемому больному (рентгенологических, кардиографических, ультразвуковых, эндоскопических исследованиях). Полученную во время курации информацию и свои выводы студенты излагают в учебной истории болезни. Написание истории болезни – большая и достаточная сложная самостоятельная работа студента. Для ее успешного выполнения на практических занятиях, перед тем как студенты приступают к написанию истории болезни, проводится клинический разбор курируемых больных под руководством преподавателя. В процессе этого разбора уточняются некоторые детали, исправляются неточности, ошибки, рекомендуется необходимая литература.

Очень важным аспектом самостоятельной работы является выработка способности видеть и анализировать ошибки, т.к. ошибки увиденные и исправленные во время учебы – это предупреждение врачебных ошибок. С этой целью студентам предлагается прорецензировать учебные истории болезни, написанные товарищами по группе. Такая работа требует более глубокого ознакомления с литературой. Чтобы мотивировать студента на добросовестное отношение к написанию рецензий, результаты рецензирования оцениваются преподавателем одновременно с проверкой его истории болезни.

Внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов заключается в грамотно спланированной работе с литературой. Преподаватель предоставляет список основных монографий и журнальных статей соответственно тематическому плану занятий. Во время теоретического разбора на практических занятиях проверяется степень знакомства студентов с рекомендуемой литературой и проводится коррекция выводов, сделанных ими по прочитанному материалу.

Одним из разделов самостоятельной работы студентов является учебно-исследовательская деятельность. Это может быть проведение информационного поиска, изучение и реферирование новейшей литературы на заданную тему и изложение рефератов на практическом занятии или исследование архивных историй болезни с целью более глубокого изучения редких и трудных для диагностики нозологий при отсутствии в клинике тематических больных.

Воспитание у студентов постоянной потребности изучать литературу, умения самосовершенствоваться необходимо не только в период обучения в вузе, но и во всей дальнейшей врачебной практике.

Таким образом, обучение студентов на клинической кафедре должно базироваться на использовании активных форм и принципах деятельностного (проблемного) метода.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ардаматский, Н.А. Кафедральные аспекты вузовской педагогики / Н.А. Ардаматский. - 1986. – 159 с.
2. Бондаренко, А.Л. Современные проблемы качественного образования в высшей школе / А.Л. Бондаренко // Материалы межвузовской научно-методической конференции, Киров. - 2007.