

УДК:378.663.091(476.6)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УПРАВЛЕНИЯ УО «ГГАУ»

Валедов Е.И., Леванов С.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время возникла острая потребность в высококвалифицированном управленческом персонале и, в первую очередь, в тех кто способен креативно мыслить, находить нестандартные управленческие решения, которые, в конечном счете, приводят к экономическим успехам, к победе над конкурентами. Это дает основание ряду ученых западного мира считать, что главным в получении образования менеджера начинает становиться не диплом, а умение мыслить, т.е. грамотно интерпретировать управленческую ситуацию, что позволит ему всегда найти выход из любой управленческой ситуации. Поэтому важнейшей целью подготовки будущих менеджеров в высшей школе управления является развитие их профессионального и креативного мышления.

Следует отметить, что для формирования такого мышления, на наш взгляд, требуется особая подготовка специалистов, которая не может быть в полной мере получена в рамках существующего подхода к подготовке экономистов-менеджеров. Так, организация занятий и круг изучаемых дисциплин, предлагаемых студентам (слушателям), обучающимся по специальности «экономист-менеджер», явно сориентированы на то, чтобы на выходе иметь экономиста, хотя в дипломе указывается специальность «экономист-менеджер».

Таким образом, для подготовки менеджера, требуется пересмотр отдельных составляющих учебного процесса и, реструктуризация учебного плана (круга учебных дисциплин). Если кто-то считает, что менеджер – совокупность конкретных законов, принципов, методов и других управленческих категорий, то он не понимает сущности менеджмента. Все дело в философии и стратегии управления. Первыми это доказали древние греки, считавшие, что философия – вещь сугубо практическая, если уметь ею пользоваться (Аристотель, Фалес, Ликург, Платон и др.) . Например, Фалес, вычислив по звездам обильный урожай маслин на следующий год, скупил все маслодавили в Милете за бесценок, в пору сбора богатого урожая продал их втридорога, получил огромную прибыль. Они развивали философию, как учение о количественных характеристиках мира (т.е. логику). Сегодня логистика – одно из важнейших направлений менеджмента. Ф.Тейлор, Г.Форд, А.Слоун, Д.Рокфелер, Д. Муни были не только крупнейшими практиками менеджмента, приведшие свои компании к деловому успеху, но и крупными философами менеджмента, определившими его стратегию.

В связи с вышеизложенным, мы полагаем, что круг изучаемых дисциплин может быть условно разбит на три блока:

I. Экономические дисциплины, включая менеджмент.

II. Прикладные дисциплины, изучение которых дают знания, умения, необходимые для осуществления управленческой деятельности (в области права, психологии, социологии, риторики, информатики, логики и т.д.).

III. Гуманитарные дисциплины, развивающие кругозор, эрудицию, чувство прекрасного (литература, история, живопись, музыка и т.д.).

Перечень изучаемых дисциплин, можно и следует корректировать, а также необходимо найти правильный баланс времени для дисциплин и каждого блока. Ли Якокка в своей книге-бестселлере «Карьера менеджера» объяснял свои успехи в качестве топ-менеджера автомобильной промышленности тем, что получил прекрасное гуманитарное образование.

На сегодняшний день дисциплины II блока изучаются по остаточному принципу, а все дисциплины III – вообще не входят в учебный план.

Не менее важной проблемой в деле подготовки будущих менеджеров является выполнение слушателями дипломной работы. Преддипломную практику они проходят где попало (чаще всего в экономически слабых хозяйствах). Поэтому следует заключить договор о прохождении практики (стажировки) слушателями с 10 – 15 лучшими хозяйствами Гродненского, Щучинского и Мостовского районов, разработать систему стимулирования руководителей этих предприятий и подразделений, в которых слушатели будут проходить практику (стажировку).

Кроме того, стажер сможет выполнять дипломную работу на конкретном фактическом материале и реально реализовать свои знания на практике. Перед защитой дипломной работы он должен получить письменный отзыв руководства хозяйства, где проходил практику, о результативности рекомендованных им мероприятий. В конечном итоге это принесет пользу хозяйству, что будет способствовать заинтересованности его в проведении стажерства слушателей и повысит качество подготовки менеджеров, которые будут иметь уже небольшой, но конкретный опыт в совершенствовании производственной деятельности в сельскохозяйственных подразделениях.

Целесообразно в деле повышения подготовки менеджера ввести в учебный процесс практику проведения «дискуссионного клуба». Для этого в специально отведенное время (8.00 утра) студенты, под руководством преподавателя, или в присутствии приглашенных менеджеров, будут обсуждать актуальные проблемы практического менеджмента, сельского хозяйства, искусства и т.д.

Такие дискуссии позволят слушателям попробовать свои силы и приобрести навыки в обсуждении актуальных вопросов современности, научиться корректно возражать оппонентам и, естественно, совершенствовать свои знания, находить решение нестандартных задач.

Повышение качества подготовки будущих менеджеров не только зависит от организации и содержания учебного процесса, но во многом – и от изменения подхода к набору в ВШУ. Так на курсы в высшую школу зачисляются, в основном, все желающие, имеющие высшее образование (или студенты III курсов аграрного университета), независимо от их пригодности к деятельности менеджера. На наш взгляд, зачисление следует проводить после проведения тестирования претендентов на предмет наличия у них способностей к управленческой деятельности. Кроме того, необходимо внести коррективы в программу подготовки слушателей. Одну программу создать для слушателей обучающихся на третьем курсе вуза, либо поступающих в ВШУ в год его окончания, а другую – для имеющих стаж работы свыше одного года. У этой категории людей знания в области менеджмента полученные в вузе, прошли апробацию временем и практической деятельностью на производстве.

Поэтому при обучении в Высшей школе управления они воспринимают материал по менеджменту более осознано и критично.

Следовательно, совершенствование учебного процесса подготовки слушателей Высшей школы управления позволит, по нашему мнению, выпускать грамотных, образованных и разносторонне развитых специалистов – менеджеров.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кравченко, А.И. История менеджмента / А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2002 г, 560с.
2. Якокка, Ли. Карьера менеджера. Пер. с англ / Ли. Якокка. – М.: Прогресс, 2004 г.

УДК 616-085:378.026.7

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ТЕРАПЕВТОВ

Варнакова Г.М., Кулеш Л.Д.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современной высшей школе на смену малоэффективному информационно-иллюстративному методу приходит методика проблемного обучения, стимулирующая обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности с целью формирования творчески работающего специалиста, стремящегося к самосовершенствованию.

Главная задача преподавателей клинической кафедры – развитие у студентов клинического мышления и подготовка выпускников к добросовестному выполнению своих врачебных обязанностей. Реализация этой задачи немыслима без хорошей организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа в клинике должна быть подчинена главным образом освоению врачебных практических навыков. Единственной возможностью достижения этой цели является самостоятельное обследование и курация максимально возможного количества больных.

Эффективность самостоятельной работы студентов в клинике во многом определяется их доклинической подготовкой. Чтобы сознательно, с пониманием сути дела приступить к решению врачебных задач: диагностике и лечению больных, студентам необходимы твердые знания по предметам, изучаемым на 1-3 курсах. Контроль исходного уровня теоретической подготовки студентов, их владение методикой сбора информации, объективного обследования больного проводится на первых практических занятиях по факультетской терапии. Это позволяет преподавателю сориентировать недостаточно подготовленных студентов на повторение пройденного материала, углубление теоретических знаний, совершенствование навыков по пропедевтике внутренних болезней.

Во время самостоятельной курации студенты учатся беседовать с больными, выявлять симптомы заболевания, устанавливать диагноз, составлять план обследования, оценивать результаты проведенных исследований, проводить дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями и намечать план лечения пациентов.