

**ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ
МАТЕМАТИКИ» НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Буслюк Д.В.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Важнейшей необходимостью современного вуза является разработка и внедрение общеобразовательных инновационных технологий в процессе обучения студентов. Под инновационными технологиями понимают систему методов и способов обучения, вспомогательных средств, которые направлены на получение положительного результата в данном направлении.

Остановимся на основных инновационных аспектах при преподавании дисциплины «Основы высшей математики» на педагогическом факультете в УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», которая читается на всех специальностях факультета. Теоретический материал курса «Основы высшей математики» для студентов гуманитарных специальностей БГПУ изложен в [1]. Весь курс рассчитан на 34 часа, из них: лекций – 18 ч.; практических занятий – 8 ч.; лабораторных занятий – 8 ч. Отметим, что дисциплина читается на первом курсе в первом семестре, то есть студентам, которые недавно закончили школы, лицеи и гимназии. Поэтому на самостоятельную работу мы вынесли 6 часов. Наша задача состоит в том, чтобы помочь первокурсникам научиться пользоваться имеющимся комплектом учебно-методического комплекса по дисциплине. Целью математической подготовки будущих специалистов заключается не только в том, чтобы научить абстрактным математическим методам, но и сформировать у студентов умение применять эти методы при изучении конкретных социальных процессов.

К основным инновационным аспектам при преподавании дисциплины «Основы высшей математики» мы относим: создание комплекта учебно-методического комплекса; индивидуализация обучения на основе использования новых информационных технологий; использование сетевой образовательной платформы «Moodle»; контролируемая самостоятельная работа студентов [2]; тематическое тестирование [3] и использование интегрированной системы оценки знаний.

Комплект учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы высшей математики» состоит из обязательной части:

- типовая программа по дисциплине;
- учебная программа по дисциплине;
- рабочая программа по дисциплине;
- вопросы для подготовки к зачету;
- планы практических и лабораторных занятий, а также дополнительной части;
- учебники и учебные пособия;
- конспекты лекций;
- материалы для контролируемой самостоятельной работы студентов.

Материалы учебно-методического комплекса по данной дисциплине размещаются в общеуниверситетской среде «Moodle» и на сайте кафедры математики и методики ее преподавания.

Индивидуализации учебного процесса способствуют контролируемая самостоятельная работа студентов и итоговый тест по результатам выполнения этой работы. По итогам индивидуальной работы студентов в семестре формируется портфолио, на основании которого выставляется зачет. На контролируемую самостоятельную работу студентов был вынесен раздел «Элементы математической статистики» (лекционных – 2 ч.; лабораторные занятия – 4 ч.). В настоящее время ведется разработка рабочей тетради для лабораторных работ по математической статистике.

На наш взгляд, современный этап развития информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет обеспечить каждого студента необходимыми материалами по «Основам высшей математики».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы высшей математики: учеб.-метод. пособие / В.А. Шилинец, С.А. Богданович, С.И. Василец и др. – Минск: БГПУ, 2010. – 172 с.
2. Янович, В.И. Об организации самостоятельной работы по математике и путях повышения ее эффективности / В.И. Янович // Перспективы развития высшей школы: материалы научно-методической конференции — Гродно: ГГАУ, 2008. – С. 189–190.
3. Ахметханова, Е.М. К вопросу об использовании компьютерного тестирования в обучении высшей математике / Е.М. Ахметханова // Educational Technology & Society 6(2) – 2003. – P.117–123. (http://ifets. ieee.org/russian/depository/r6_i2/pdf/6.pdf)

УДК 811.124:37.013.77

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ПРОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Вакулик И.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Изучение древних языков, среди которых немаловажное значение имеет латынь, на нынешнем этапе развития высшей школы охватывает не только актуальные проблемы преподавания иностранных языков, но и становится составляющей профессиональной подготовки будущих аграриев.

По мнению американского методиста, профессора Чикагского университета Питера Хэгболдта преподавание иностранных языков может преследовать практические и общеобразовательные цели, выбор которых зависит от объективных условий и от продолжительности курса обучения. Метод, по его мнению, это комплекс приемов, направленных на достижение определенной цели в течение определенного периода времени при наличии определенных учебных пособий с учетом возраста и общего развития учащихся, а также школы и общества. Метод никогда не бывает неизменно застывшим, он должен корректироваться при изменении условий преподавания [Кашина 2006, 21]. Главная цель преподавателя-языковеда в учебной аудитории состоит в том, чтобы максимально упростить процесс обучения языку. Ведь именно преподаватель выступает в роли предсказателя, так как должен предусмотреть возможные варианты ошибок в решении заранее поставленных задач, а также найти способы их преодоления. «Гораздо легче добиться успеха тогда, когда каждое отдельное задание рассматривается как