

договора его условий, в том числе нарушения условий о качестве исполнителя по договору – учреждением образования. При рассмотрении этого вопроса необходимо руководствоваться общими положениями о гражданско-правовой ответственности, прежде всего, касающихся оснований и условий ответственности, а также нормами, содержащимися в главе 25 Гражданского кодекса («Ответственность за нарушение обязательств»). С другой стороны, необходимо учитывать особенности возмездного оказания услуг в сфере обучения и необходимость использования специальных критериев, позволяющих определить случаи нарушения условий договора о качестве со стороны учреждения образования. Важно и то, что в доктрине гражданского права, применительно к проблеме отграничения института возмездного оказания услуг от смежных гражданско-правовых институтов распространенным является мнение о том, что юридический интерес заказчика в договоре возмездного оказания услуг сосредоточен именно на самом процессе оказания услуг. Таким образом, определение понятий и категорий в сфере обучения, касающихся качества образования, а равно и определение правовых последствий нарушения условий о качестве образования должно строиться с учетом юридического интереса заказчика по договору на оказание услуг на платной основе.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Качество продукции: Экономический словарь. / Под ред. Т.Н. Калиновской. – М.: Экономика, 1990. – 96 с.
2. Воротилов, В.И. Определение качества образования в новой парадигме управления / В.И. Воротилов, В.А. Исаев // Человек и образование. – 2006. - № 6. – С. 38-41.
3. Суртаева, Н.Н. Эволюционный взгляд на педагогические технологии в образовательном пространстве России / Н.Н. Суртаева // Человек и образование. – 2006. - № 8,9. – С. 66.

УДК 378.63:330(476.6)

### О ЗАОЧНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГГАУ

**Болдак А.К.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Происходящие социально-экономические изменения в Республике Беларусь соответственным образом отражаются и на состоянии образования, содержании и организации обучения студентов экономического профиля ГГАУ, которые в дальнейшем будут трудиться в модернизируемом производстве. Новый этап развития белорусского общества обуславливает переход к развитию образовательных программ, отвечающих мировым стандартам.

Следует учесть, что возрастающий в белорусском обществе интерес к экономическим знаниям вызвал существенное расширение масштабов подготовки специалистов экономического профиля. Если в довоенные годы в Беларуси среди всех студентов доля экономистов составляла 3,5-3,8%, в 50-70 годы – 5,5-7,2%, то с 1989г. доля экономистов растёт до 9-11% и в 2000-2001гг. достигает 12,93%, а в 2009-2010 гг - уже более 31%. Сегодня экономическое образование можно получить в 22 государственных и 10 коммерческих вузах.

Отличительная особенность подготовки экономистов состоит в том, что более 60% из них проходят обучение по заочной форме обучения. Однако Министерство образования Республики Беларусь в феврале 2011 г. приняло решение о сокращении вдвое в течение двух лет числа студентов-заочников экономического профиля.

Вместе с тем, новые подходы к проблеме заочного экономического образования вступают в противоречие с существующей моделью реализации его содержания.

Так, не учитывается тот факт, что заочное экономическое образование в условиях массовости носит как профессиональный, так и общеразвивающий, сопутствующий характер. И в этом его будущее. В связи с этим высшие учебные заведения удовлетворяют потребности личности в экономических знаниях, формируют общую экономическую культуру населения и создают условия для формирования предпринимательства. Сообразно с этим необходимо конкретизировать утверждение о переизбытке выпускников заочных экономических специальностей, так как практика показывает, что далеко не все изначально желают работать по специальности. Поэтому условно можно говорить о подготовке экономистов для АПК и лиц с высшим экономическим образованием. При чем подготовка последних создает и условия для формирования социального слоя предпринимательства, для которых должна быть характерна общая и профессиональная экономическая грамотность [1].

Следует учитывать, что, если, к примеру, для конкурентоспособности выпускников инженерно-технологического факультета ГГАУ одним из основных факторов является обновление учебного оборудования в соответствии с ведущими стандартами, то при подготовке по экономическим дисциплинам современность и качество получаемого образования определяется иными вещами. Современный аграрный сектор требует от выпускника-экономиста аналитических компетенций, дающих возможность для рационального применения приобретенных знаний и постоянного их обновления.

Для современного заочного высшего экономического образования в аграрном вузе должны быть характерны следующие черты: гуманитарность; фундаментальность; интеграция науки и практики; инновационный стиль; высокая степень самостоятельности студента; информационная насыщенность; разнообразие дидактических форм и методов и др.

Проблема качества экономического образования усугубляется, помимо прочего, низким престижем преподавательской профессии, старением профессорско-преподавательского корпуса. Так, на факультетах бухгалтерского учета и экономическом преподавателями на штатной основе работает лишь 10 кандидатов экономических наук. При этом шестеро из них пенсионеры и двое – старше 50 лет.

Для повышения качества заочного экономического образования в ГГАУ следует шире внедрять активные методы обучения как ролевые и дидактические игры, программированное обучение, лекции-дискуссии, метод конкретных ситуаций, работу в малых группах, перекрестные дискуссии, деловые игры и другие современные методы обучения.

Не следует ориентироваться на подготовку узких профессионалов – экономистов для аграрной сферы. Задачей профессионального экономического

образования становится обеспечение оптимальных условий для воспитания гибкого и многогранного научного мышления, адекватных способов восприятия действительности, создания внутренней потребности саморазвития и самообразования

Необходимо активней развивать заочную дистанционную форму обучения. Это то, при наличии современных компьютерных технологий, обеспечении необходимой учебной литературой и умело организованном консультировании, чрезвычайно перспективная и доступная форма образования. В этом плане для ГГАУ интересен опыт Барановичского государственного университета, где обучают по аналогичной экономической специализации «Экономика и управление на предприятиях АПК» при помощи заочного дистанционного обучения. Студенты приезжают на очные сессии лишь дважды в год, продолжительность которых составляет от 3 до 6 дней. Учебный процесс основывается на сочетании аудиторной работы (лекции, практические занятия, консультации, зачеты, экзамены) в период сессии, и самостоятельной работы студентов на основе электронных учебно-методических комплексов и иной учебной, научной и методической литературы. Самостоятельную работу студент может осуществлять либо с домашнего компьютера, либо в центре дистанционного обучения. Профессорско-преподавательский состав осуществляет консультирование студентов в ходе изучения дисциплин посредством электронной почты или очно; проверку контрольных, рефератов, курсовых, лабораторных работ и иных практикумов, представляемых студентами на электронных носителях в течение учебных семестров, а также проведение экзаменационных сессий с очным приёмом зачётов и экзаменов [2].

Таким образом, модернизация заочного экономического образования в ГГАУ должна проводиться в соответствии с тенденциями современного образования и требованиями переходной экономики.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Цыбовский, В.Л. Парадигма экономического образования в параметрах белорусской модели экономического развития / В.Л. Цыбовский // Макроэкономика: социально-ориентированный подход. Мн., 2010. - С.382-405
2. <http://www.barsu.by/faculties/CDO.php>

УДК 37: 004.91

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ»**

**Бородюк Е.Т., Гинель А.Г., Колесник И.М.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Среди средств повышения эффективности учебного процесса в высших учебных заведениях все большую значимость приобретает организация управляемой самостоятельной работы студентов. На факультете биологии и экологии ГрГУ им. Я.Купалы при преподавании дисциплины «Основы энергосбережения» в соответствии с учебной программой (рабочий вариант) для самостоятельного изучения студентам предлагаются темы «Биоэнергетика», «Ветроэнергетика», «Гелиоэнергетика». В качестве учебно-