

будущий выпускник должен «отшлифовать» все свои умения, знания, опыт и превратиться из менеджера рядового в менеджера инновационного.

Естественно, в вопросе подготовки будущих руководителей к инновационной профессиональной деятельности невозможно окончательно поставить точку. Процесс обучения должен постоянно меняться, корректироваться, подстраиваться под нужды общества и экономические условия конкретной страны. Немаловажным также считаем заимствование иностранного опыта и идей, однако, с учетом национальных традиций и менталитета.

Проблема качественной подготовки будущих менеджеров, способных адаптироваться к изменчивым условиям современности, тесно связана с вопросом об инновационном профессиональном образовании. Особенно важным являются такие аспекты, как перспективные направления развития системы профессионального образования; современные подходы к организации образовательного и учебного процессов в условиях ВУЗа; содержание знаний, умений, навыков, обеспечивающих верную ориентацию будущего специалиста на инновационную профессиональную деятельность.

УДК 378.014

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Блинков Г.Н., Блинкова Н.Г., Мартинович В.А.

Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

Обучение в высшей школе не может быть организовано без широкого использования современных образовательных технологий. Применение компьютерных и мультимедийных информационных технологий открывает новые возможности организации обучения для всех существующих в высшей школе форм получения образования: дневной, заочной, дистанционной. Большую роль в реализации этих возможностей играют электронные презентации.

Компьютерное представление необходимого для изучения материала позволяет существенным образом изменить методику преподавания. В презентации включается лекционный материал, содержащий в себе текст, формулы, рисунки, диаграммы, графики и т.д., а также материалы практических, семинарских и лабораторных работ. С помощью моделирования изучаемых процессов и явлений становится возможным включать в презентацию компьютерные эксперименты в тех областях, где реальные эксперименты сложны, длительны во времени, материально и трудозатратны, опасны или даже невозможны [1,2].

Презентации представляют собой компьютерные слайды, созданные в программе Microsoft Office PowerPoint, включающие учебный материал, состоящий из набора статистических, динамических и анимационных фрагментов. Отдельный слайд содержит основные формулы, схемы, графики, определения, фотографии, дополнительные пояснения и имеет управляющие кнопки, позволяющие переходить к любому слайду раздела и моделирующим программам. Включаемые в презентации материалы могут быть

интерактивными, т.е. позволяют обучаемому изменять параметры, управлять анимационными процессами и явлениями, строить графики.

В докладе представлены разработанные для студентов технических специальностей Белорусского национального технического университета презентации по физике. В них отражены материалы по интерференции, дифракции, поляризации света, тепловому излучению абсолютно черного тела, по смешению световых пучков и смешению красок, голографии, спекл-эффекту, получению цветного изображения в электронно-лучевых трубках, плазменных и жидкокристаллических дисплеях, по оптическим эффектам Керра и их применению при записи и считывании информации на диски, по явлению полного внутреннего отражения и использованию этого явления в световодах, оптических линиях связи, волоконно-оптических устройствах. В презентации органично включаются в контекст и лекционные демонстрации. При изучении курса общей физики большое значение придается лекционным демонстрациям. Демонстрационный эксперимент помогает доступнее разъяснить рассматриваемое на лекции физическое явление, дает возможность лектору нагляднее представить описываемый опыт, а слушателям позволяет не только лучше понять, но и быстрее усвоить лекционное описание опыта, часто абстрактное и основанное на еще мало изученном материале. Презентация позволяет любому студенту в удобное для него время просмотреть необходимое ему число раз данный материал и необходимые эксперименты. Кроме того, для этого можно использовать не только стационарный персональный компьютер, но и портативные устройства, такие как переносные компьютеры (note и netbook), электронные книги (e-book) и другие.

Применение в обучающем процессе презентаций обеспечивает высокий уровень преподавания предмета, сокращает время на подготовку преподавателем программного материала, повышает качество образовательного процесса, позволяет значительно интенсифицировать процесс передачи информации обучаемому, увеличить объем передаваемой информации, наглядно отобразить информацию каждому, воспринимающему ее и ускорить ее усвоение. а также позволяет молодым специалистам быстро включиться в общий процесс обучения. Таким образом, учебный процесс, организованный с применением современных образовательных технологий, является более эффективным и предоставляет студентам и преподавателям гораздо более широкие возможности, чем его традиционное проведение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Patrin, A. The use of application on Mathcad example to succour laboratory objects / A. Patrin, G. Ileczo // Proc. of the 2-nd Krajowa Konferencja Naukowa "Nowe technologie w ksztalceniu na odleglosc", 5 -7 pazdziernika 2006 r., Politechnika Koszalinaska, Koszalin, 2006. - P.139-145.
2. Meger, Z. E-learning: *high tech* or *high teach*? Interactive screen experiments / Z. Meger // Proc. of the 2-nd Krajowa Konferencja Naukowa "Nowe technologie w ksztalceniu na odleglosc", 5 -7 pazdziernika 2006 r., Politechnika Koszalinaska, Koszalin, 2006. - P.225-231.