

Именно домашнее чтение научно-популярной литературы как самостоятельный аспект учебной деятельности по овладению иностранным языком призвано сыграть определяющую роль в формировании навыков «собственно чтения» с коммуникативной направленностью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука / И.Л. Бим, М. : Русский язык, 1977.

УДК 004.9

## **СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО КУРСУ «ГЕНЕТИКА ПОПУЛЯЦИЙ»**

**Белова Е.А., Киселев П.Ю.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для вуза – это электронное издание, включающее в себя совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины плана подготовки студентов по одной или нескольким специальностям (направлениям). Каждый УМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы, как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий. УМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля, и т.п. Для повышения эффективности обучения студентов специальности «Биоэкология» по курсу «Генетика популяций» необходимо предоставить студентам современный, научно обоснованный электронный учебно-методический комплекс.

Основным элементом ЭУМК является электронное пособие по курсу «Генетика популяций» в виде презентации. Проектирование и реализация электронного пособия проводилось в несколько этапов. На первом этапе (этапе проектирования) производится отбор и структурирование учебного материала в соответствии с поставленными целями обучения. Был разработан педагогический сценарий. Планируемый для изучения учебный материал был разбит на отдельные учебные элементы (УЭ). Для каждого УЭ определена минимальная доза обучения - материал, который представлен на экране. Были определены ключевые понятия, вспомогательные элементы. Ключевые понятия составили словарь. Вспомогательные элементы необходимы для усиления восприятия материала. Мы в своей разработке использовали следующие их виды: статические иллюстрации - фотографии, рисунки, схемы, карты, сопровождающие текстовый материал. На следующем этапе мы составили таблицу с наименованиями УЭ и связанных с ними ключевых и вспомогательных элементов, учитывая контрольные вопросы и форму их предъявления (список вопросов, тест, критерии оценки теста).

Следующий этап – реализация. На этом этапе разрабатывается и реализуется технологический сценарий. Материал структурировался по содержательным уровням: уровень 1 - содержание; уровень 2 - основная

информация; уровень 3 —дополнительная информация уровень 4 - иллюстрации; уровень 5 - справочная информация; уровень 6 – контролирующие материалы (список вопросов, задания для самоконтроля, тест, критерии оценки теста). В технологическом сценарии основной единицей предъявления учебного материала является *страница (в нашем случае слайд)*. Страницы связываются между собой с помощью специальных навигационных кнопок, меню. Для реализации наших электронных методических разработок мы использовали презентацию в формате PowerPoint, входящий в комплект Office компании Microsoft. При использования презентаций как средства визуальной поддержки, мы придерживались следующих правил: информация на отдельном слайде строго структурирована; внедрённые объекты (формулы, рисунки и др.) выделены другим шрифтом; в дизайне слайдов использовали одну тему (т. е. один набор правил оформления); при оформлении страниц использовали контрастные цвета, что улучшило восприятие информации; использовали два шрифта, варьируя размер, толщину и написание букв; ключевые слова выделяли максимально крупным шрифтом; учитывали психологическое и физиологическое воздействие на человека цветов используемых в презентации; использовали цветные фотографии, так как цветные фотографии в два раза лучше воспринимаются, чем черно-белые; при создании страницы использовали *колориметрические круги*; использовали сочетание цвета шрифта и фона удобного для восприятия страницы человеком.

Презентация содержит краткий, логически изложенный материал, состоит из 128 основных слайдов и включает следующие основные разделы: Глава 1. Популяция как единица микроэволюции; Глава 2. Закон Харди-Вайнберга и его биологический смысл; Глава 3. Факторы динамики генетической структуры популяции; Глава 4. Изменчивость в природных популяциях; Глава 5. Адаптации организмов к среде обитания; Вопросы для самоконтроля; Задания для самоконтроля; Список литературы.

Все материалы сопровождаются рисунками или схемами и фотографиями, что помогает визуализировать информацию. Для самоконтроля предусмотрено несколько возможностей:

- 1) вопросы для самоконтроля;
- 2) задания для самоконтроля, позволяющие формировать умения и навыки по изучаемой теме;
- 3) задания в тестовой форме.

Следующим шагом в реализации ЭУМК было создание презентации в программе Power Point с методическими указаниями по решению задач по курсу «Генетика популяций» и прописана механизм их решения с примерами решения.

Результаты нашей работы следующие:

1. По курсу «Генетика популяций» собран и систематизирован теоретический материал, включающий иллюстрированный материал в виде таблиц, графиков, рисунков.

2. Составлены вопросы (50 штук) и задания (17 штук) для самоконтроля по курсу «Генетика популяций». Для проверки знаний студентов составлено 100 тестовых заданий закрытой формы и 40 тестовых заданий закрытой формы. В оболочке доцента кафедры экологии Чайковской Натальи Антоновны создан электронный вариант тестовых заданий.

3. Подобраны задачи для закрепления практических навыков по курсу «Генетика популяций» (50 штук). На примере 11 основных типов задач прописан механизм решения для возможности самостоятельной работы студентов.

4. Создано электронное учебно-методическое пособие по курсу «Генетика популяций» в программе Power Point.

5. Создано электронное учебно-методическое пособие по решению задач в курсе «Генетика популяций» в программе Power Point.

6. Весь ЭУМК по курсу «Генетика популяций» состоит из: учебной программы, рабочей программы, электронного учебно-методического пособия по курсу, электронного учебно-методического пособия по решению задач, электронных тестовых заданий для самоконтроля.

7. ЭУМК по курсу «Генетика популяций» доступен для пользования студентов на электронных носителях (дисках), а также будет размещен в СОП e-University.

УДК 378.145.3

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МЕНЕДЖМЕНТА К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Бережная В.С.**

Донбасский государственный технический университет  
г. Алчевск, Украина

Проблема особенностей профессионального образования будущих управленческих кадров и формирования качеств, соответствующих требованиям современности, является насущной для любого государства. Сейчас общество нуждается в высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистах в сфере менеджмента, которым свойственна высокая духовная культура, деловая хватка, экономическая компетентность, склонность к адекватному риску, способность самостоятельно принимать решения и готовность брать на себя ответственность, как за свои поступки, так и за деятельность команды подчиненных. Современное окружение выдвигает качественно новые требования к менеджерам – профессионалам. Речь идет о специалистах, подготовленных к работе и профессионально, и лично, и эмоционально, то есть об инновационных менеджерах. И, естественно, это должны быть руководители, готовые к инновационной профессиональной (управленческой) деятельности.

Изучение множества научных трудов и литературных источников по проблеме исследования позволило нам представить свое видение понятия инновационной профессиональной деятельности специалиста. Итак, под *инновационной профессиональной деятельностью (ИПД)* мы понимаем внедрение и реализацию в практическую деятельность специалистом профессиональных знаний, навыков, умений, опыта в комплексе с индивидуально - личностными и психологическими качествами и особенностями в соответствии с требованиями и изменчивым тенденциям современной жизни. Подчеркнем, что главным в ИПД современного менеджера является творческое, нестандартное использование его интеллектуальных, теоретических, практических, моральных и прочих качеств