

надеялись на чудо. Они не сразу поняли, что началась новая жизнь, отличная от той, которая была в школе. У них процесс адаптации затянулся до сессии, что вызвало некоторые сложности. Результаты сессии тоже оказались не совсем удовлетворительными.

Таким образом, представление об определенной легкости и относительной быстроте адаптации преобладает. И это один из важнейших моментов данного анализа.

Достаточно хорошее социальное самочувствие большинства студентов-первокурсников и их удовлетворенность студенческой жизнью хорошо прослеживалась на участии в культурно-развлекательных, спортивных, трудовых и общественных мероприятиях.

Сами студенты-первокурсники в своих ответах и оценках отмечали нарастание внимательного отношения в звене «преподаватель – студент». Конфликты и недоразумения имели место в первой декаде сентября. Затем процесс адаптации и привыкания постепенно перешел в благоприятное для обеих сторон русло.

Ответы студентов выявили и болевые точки: быстрая утомляемость, усталость, сонливость, напряженность, тем более что более 50% студентов проживают в общежитии, и много обязанностей и проблем дополнительно легло на их плечи. Но все это оказалось излечимо временем и помощью старших.

Выше изложенные данные свидетельствуют о том, что процесс адаптации к началу зимней экзаменационной сессии практически завершается, начинается процесс единения и сотрудничества, когда первокурсник уже не представляет себя вне вуза, вне его деятельности. К концу года, при переходе с первого курса на второй, большинство студентов (90%) адаптированы, вовлечены в учебный процесс, готовы к сотрудничеству, не считая тех, кто был отчислен, в том числе, и за академическую неуспеваемость в начале семестра.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородинов, И.С., Лоткова О.А. Проблемы адаптации/ И.С. Бородинов, О.А. Лоткова //Материалы III международной научной студенческой конференции «Научный потенциал студенчества в XXI веке Т.2, Ставрополь: СевКавГТУ, 2009. - 144 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс / В.И. Андреев // - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. - 557 с.

УДК 378.663.091.64(476.6)

### **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УСР ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

**Безубёнок Т.И., Курачёва А.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Главной целью обучения иностранным языкам в вузе является развитие у студентов коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка. А так как значительное количество учебных часов по иностранному языку отведено на самостоятельную работу студентов, то возникает необходимость широко

использовать самостоятельное чтение студентами профессиональной литературы для обучения иноязычной речевой деятельности.

Многолетняя практика преподавания иностранных языков показывает, что чтение научно-популярных текстов, содержащих информацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, вызывает интерес у студентов. Учитывая этот интерес возможно также повысить уровень мотивации к овладению иностранным языком.

Важным моментом является и то, что при этом можно решать разные задачи:

- практические (развитие навыков и умений чтения, говорения, аудирования и перевода);
- образовательные (расширение кругозора и информированности в разных областях профессиональной деятельности);
- развивающие (развитие интеллекта, памяти, внимания, умения мыслить логически, анализировать, делать выводы и т.д.).

Остановимся на некоторых рекомендациях по работе с научно-популярными текстами.

В зависимости от того, насколько интересно будет спланирован данный вид работы преподавателем, зависит желание студента пополнять свой профессиональный лексический словарный запас. А чтобы сделать любое сложное задание интересным, нужно сделать его простым.

Задания составляются в зависимости от того, какой вид чтения развивается (просмотровое чтение, ознакомительное чтение или изучающее чтение).

Важное значение имеют задания предтекстового этапа, так как именно эти задания формируют учебно-коммуникативную ситуацию, предваряющую чтение текста. Эти задания должны быть направлены на реализацию следующих задач: прогнозировать содержание текста, актуализировать знания, жизненный опыт студентов, осознать коммуникативную задачу в отношении чтения, снять трудности текста.

В условиях аудиторной работы, при отсутствии реальных коммуникативных ситуаций текст для чтения может стать, с одной стороны, стимулом для обсуждения самых разных проблем, с другой стороны предоставить необходимый фактический и языковой материал для оформления собственного высказывания и служить образцом для него.

Процесс составления устного речевого высказывания на основе текста нуждается в организации управления им, учитывая при этом логическую и методическую последовательность в постановке заданий (от лёгкого к трудному, от простого к сложному, поэтапность понимания текста, логику построения устных речевых высказываний).

Под управлением понимается «любая форма взаимодействия учителя и учащихся, опосредуемая учебным материалом и имеющая стандартизованную структуру: постановка задачи, указание на пути её решения, её решение и контроль».<sup>1</sup>

Всё это должно позитивно сказаться на результатах обучения и вооружить студентов умениями, которые понадобятся для самообразования.

Говоря об обучении иноязычному чтению как опосредованному способу общения, многие учёные-методисты совершенно обоснованно говорят о развитии у обучаемых читательских потребностей, то есть потребностей чтения литературы на иностранном языке во внеурочное время.

Именно домашнее чтение научно-популярной литературы как самостоятельный аспект учебной деятельности по овладению иностранным языком призвано сыграть определяющую роль в формировании навыков «собственно чтения» с коммуникативной направленностью.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука / И.Л. Бим, М. : Русский язык, 1977.

УДК 004.9

### **СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО КУРСУ «ГЕНЕТИКА ПОПУЛЯЦИЙ»**

**Белова Е.А., Киселев П.Ю.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для вуза – это электронное издание, включающее в себя совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины плана подготовки студентов по одной или нескольким специальностям (направлениям). Каждый УМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы, как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий. УМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля, и т.п. Для повышения эффективности обучения студентов специальности «Биоэкология» по курсу «Генетика популяций» необходимо предоставить студентам современный, научно обоснованный электронный учебно-методический комплекс.

Основным элементом ЭУМК является электронное пособие по курсу «Генетика популяций» в виде презентации. Проектирование и реализация электронного пособия проводилось в несколько этапов. На первом этапе (этапе проектирования) производятся отбор и структурирование учебного материала в соответствии с поставленными целями обучения. Был разработан педагогический сценарий. Планируемый для изучения учебный материал был разбит на отдельные учебные элементы (УЭ). Для каждого УЭ определена минимальная доза обучения - материал, который представлен на экране. Были определены ключевые понятия, вспомогательные элементы. Ключевые понятия составили словарь. Вспомогательные элементы необходимы для усиления восприятия материала. Мы в своей разработке использовали следующие их виды: статические иллюстрации - фотографии, рисунки, схемы, карты, сопровождающие текстовый материал. На следующем этапе мы составили таблицу с наименованиями УЭ и связанных с ними ключевых и вспомогательных элементов, учитывая контрольные вопросы и форму их предъявления (список вопросов, тест, критерии оценки теста).

Следующий этап – реализация. На этом этапе разрабатывается и реализуется технологический сценарий. Материал структурировался по содержательным уровням: уровень 1 - содержание; уровень 2 - основная