

Особое внимание уделено химическим свойствам биогенных элементов, имеющим наибольшее значение в пищевой промышленности, принимая во внимание две специализации - технология хранения и переработки растительного и животного сырья. Знание химических свойств отдельных элементов и их соединений позволяет лучше оценить их физиологическое, токсическое и фармакологическое действие.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы, но, учитывая сложности в написании реакций, в помощь даны комментарии к ней, облегчающие написание студентами продуктов химических реакций, а также сделан акцент на определение, в первую очередь, типа химических реакций, что значительно помогает в выборе продуктов реакций. Из огромного числа реакций с участием неорганических веществ предложены те, которые характеризуют основные методы получения (в лаборатории, и в промышленности), взаимодействие различных соединений с другими веществами, а также важнейшие направления их применения. Для многих сложных многостадийных процессов наряду с суммарным уравнением предложен вероятный механизм их осуществления. В рабочей тетради приведены сведения по технике безопасности и приемам проведения химического эксперимента. Это значительно облегчает студентам приобрести необходимые навыки и знания по экспериментальной химии, которые будут в полном объеме востребованы на специальных кафедрах.

Анализируя работу в аудитории после предварительной подготовки студентов с использованием предложенных методических разработок можно сделать вывод о положительных результатах, что особенно заметно при написании химических диктантов. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания и позволит студентам качественно осуществлять информационно-учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Современные Информационные технологии в образовании: ключевые понятия, определения и задачи. [www.charko.narod.ru](http://www.charko.narod.ru)

УДК 378.663.0,91.313 (476.6)

### **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НА БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Бариева Э.И., Минина Н.Г., Шацкий А.Д., Горбунов Ю.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Природа человека и его физиологические свойства, которые формировались на протяжении многих столетий, не могут изменяться с такой же быстротой, как технологические и социальные условия общества. Это несоответствие ведет к возникновению противоречий между биолого-физиологическими возможностями человека и факторами окружающей среды. Игнорирование проблемы адаптации человека часто приводит к нарушениям поведения, к психосоматическим заболеваниям, неврозам.

Так как отдельный человек и человеческое общество в целом являются одной из основных форм материи, значит, обладают качествами, характерными живой материи. По словам Г. Селье, это качество присуще всем известным формам жизни и настолько широко в своем понимании, что зачастую отождествляется с самим понятием жизни [2].

Исследования П.Т. Щедровицкого и др. позволяют уточнить содержательный аспект адаптационного процесса учебной деятельности. Как полагает преподаватель, студент, в свою очередь, должен вписаться в типовую учебную программу. Исходя из этого, можно говорить и об успешности или неуспешности адаптационного процесса.

Современный взгляд на профессиональное обучение предполагает то, что нужды, возможности и перспективы развития конкретного студента в процессе обучения учитываются и адаптируются под него [1].

Успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе – залог дальнейшего развития каждого студента как гражданина общества и будущего специалиста. Этим определяется практический интерес к изучению данного вопроса.

Как протекает адаптация первокурсников в нашем вузе? Эти исследования были проведены с участием студентов биотехнологического факультета, второй группы (нынешние второкурсники). Им был задан вопрос: «Трудно ли привыкать к студенческой жизни?»

Результаты опроса показали, что большинство студентов (около 70%) не заметили влияния новой среды, из-за отсутствия времени и сильной загруженности, так как была необходимость мгновенного включения в процесс обучения, а также в общественную деятельность, полезную и культурно-массовую работу под руководством воспитательного отдела, деканата. Тем более, что пришлось принимать участие в подготовке шоу первокурсника (7% студентов группы были задействованы в этом мероприятии).

Около 15% студентов группы ответили, что процесс адаптации для них был сложным и трудным (90% из этого числа на сегодняшний момент занимаются успешно), но не долгим. Это та категория студентов, которые перенесли школьный опыт обучения в вуз, и привыкли трудиться (отвечать у доски, выполнять домашние задания, посещать занятия). Для них было удивительно, что нужно самим проявлять инициативу, поднимать руку, стремиться зарабатывать баллы, тем более, что подстегивала модульно-рейтинговая система оценки знаний. После разъяснительной беседы с такими студентами, они осознали, какие требования к ним предъявляют. Это понимание было сполна вознаграждено получением заслуженного «автомата» после первой сессии.

Около 5% студентов-первокурсников адаптировались с конкретной целью – расширить коммуникативное пространство и за счет общения сгладить шероховатости привыкания к новой среде. Именно эти студенты, на сегодняшний момент, выполняют руководящие функции и занимают лидирующие позиции в группе. Они являются тем ядром группы, через которое осуществляется связь с администрацией факультета (деканатом) и университета.

Более 3% первокурсников вели себя очень инертно и не пытались адаптироваться, «плывя по течению»: просто слушали, запоминали и

надеялись на чудо. Они не сразу поняли, что началась новая жизнь, отличная от той, которая была в школе. У них процесс адаптации затянулся до сессии, что вызвало некоторые сложности. Результаты сессии тоже оказались не совсем удовлетворительными.

Таким образом, представление об определенной легкости и относительной быстроте адаптации преобладает. И это один из важнейших моментов данного анализа.

Достаточно хорошее социальное самочувствие большинства студентов-первокурсников и их удовлетворенность студенческой жизнью хорошо прослеживалась на участии в культурно-развлекательных, спортивных, трудовых и общественных мероприятиях.

Сами студенты-первокурсники в своих ответах и оценках отмечали нарастание внимательного отношения в звене «преподаватель – студент». Конфликты и недоразумения имели место в первой декаде сентября. Затем процесс адаптации и привыкания постепенно перешел в благоприятное для обеих сторон русло.

Ответы студентов выявили и болевые точки: быстрая утомляемость, усталость, сонливость, напряженность, тем более что более 50% студентов проживают в общежитии, и много обязанностей и проблем дополнительно легло на их плечи. Но все это оказалось излечимо временем и помощью старших.

Выше изложенные данные свидетельствуют о том, что процесс адаптации к началу зимней экзаменационной сессии практически завершается, начинается процесс единения и сотрудничества, когда первокурсник уже не представляет себя вне вуза, вне его деятельности. К концу года, при переходе с первого курса на второй, большинство студентов (90%) адаптированы, вовлечены в учебный процесс, готовы к сотрудничеству, не считая тех, кто был отчислен, в том числе, и за академическую неуспеваемость в начале семестра.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородинов, И.С., Лоткова О.А. Проблемы адаптации/ И.С. Бородинов, О.А. Лоткова //Материалы III международной научной студенческой конференции «Научный потенциал студенчества в XXI веке Т.2, Ставрополь: СевКавГТУ, 2009. - 144 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс / В.И. Андреев // - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. - 557 с.

УДК 378.663.091.64(476.6)

### **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УСР ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

**Безубёнок Т.И., Курачёва А.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Главной целью обучения иностранным языкам в вузе является развитие у студентов коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка. А так как значительное количество учебных часов по иностранному языку отведено на самостоятельную работу студентов, то возникает необходимость широко