

классах сельских и городских школ, а также среди родителей будущих абитуриентов. В ходе личных встреч представителей университета заполнялись анкеты потенциальных абитуриентов, с которыми в дальнейшем проводилась индивидуальная работа на заочных курсах по подготовке к тестированию по комплексу предметов или в отдельности по выбору школьников.

Действенную отдачу начала приносить совместная работа, связанная с привлечением специалистов отделов кадров районных управлений сельского хозяйства. По их инициативе в некоторых районах были организованы встречи выпускников непосредственно с представителями учебных заведений сельскохозяйственного профиля.

Университет является активным участником всех республиканских, областных и районных мероприятий по профориентации. Ежегодно в октябре месяце проходит презентация университета в рамках республиканской выставки-ярмарки «Образование и карьера – Гродненский регион». Учащаяся молодежь Гродненской области получает прекрасную возможность в начале учебного года определиться с выбором вуза и будущей специальности.

Результат целенаправленной работы педагогического коллектива университета – значительное увеличение конкурса и повышение проходного балла по всем специальностям и специализациям университета в период вступительной компании 2010 года.

УДК 37.015.3

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПРИОРИЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яценко Т.Е.

УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

Актуальной проблемой современного высшего образования выступает проблема поиска эффективной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих специалистов, которая обеспечивает решение задачи личностно-профессионального развития студентов и практико-ориентированного характера высшего образования. В качестве возможного направления модернизации высшего образования в настоящее время признается компетентностный подход, который ориентирован не только на формирование компетенций, но и на актуализацию личностных ресурсов специалиста. Данная тенденция является также следствием вхождения Беларуси в Болонский процесс, который предполагает универсализацию преобразований в области степеней, циклов обучения, обеспечение студенческой и преподавательской мобильности, международного признания степеней, системы образовательных кредитов и их внедрения [3].

Учеными отмечается значение профессиональной компетентности для достижения специалистом профессионализма. Вместе с тем, акцент делается на формировании у студентов не только профессиональной, но и психологической компетентности.

Значимость формирования у будущих специалистов психологической компетентности обусловлена, на наш взгляд, тремя группами факторов. Первая

группа может быть обозначена как социо-экономические факторы. К ним мы относим динамичность ситуации на рынке труда, ситуация безработицы, быстрое устаревание знаний и умений. Значит, необходимы психологическая готовность специалиста к вхождению в новую профессиональную ситуацию, высокий уровень мотивации личностного и профессионального самосовершенствования, экстремальная компетентность, выделенная А.К. Марковой [1].

Вторая группа – это субъективно-психологические факторы. В нее мы включили изменение установок современной молодежи по отношению к работе (средство достижения карьерного роста и благополучия), доминирование внешней мотивации профессиональной деятельности, недостаточный уровень сформированности профессиональной идентичности и профессионально значимых качеств, невладение конструктивными приемами профессионального взаимодействия. Данные факторы определяют низкую личностную вовлеченность в содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности и, следовательно, ее формальное выполнение.

Третья группа – объективно-психологические факторы. В нее входят высокая стрессогенность профессиональных ситуаций, столкновение ожиданий с реальностью, рассогласование имеющихся теоретических идеальных представлений о профессиональной деятельности и реальных запросов практики. Указанные факторы осложняют процесс профессиональной адаптации молодого специалиста. Поэтому владение психологической компетентностью, с одной стороны, предупреждает возникновение профессиональных стереотипов, ригидных схем деятельности и, с другой стороны, личностных деформаций.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что формирование психологической компетентности будущих специалистов – приоритетная задача современного образования, решение которой требует научного осмысления ряда вопросов, с психологической точки зрения.

Во-первых, определение структуры психологической компетентности. Анализ работ отечественных и зарубежных ученых (А.К. Маркова, Р.И. Овчарова, Л.В. Рагулина, Дж. Равен, Л. Спенсер и С. Спенсер, Н.В. Яковлева) позволил нам уточнить структуру психологической компетентности будущего специалиста с учетом специфики вузовского обучения и существенных характеристик рассматриваемого феномена. Вертикальную структуру психологической компетентности, на наш взгляд, можно представить следующим образом: ценности и мотивы – психологические свойства – знания – умения и навыки – профессионально-психологические позиции. Компоненты расположены с точки зрения приоритетности их формирования у студентов. Горизонтальную структуру психологической компетентности целесообразно представить такими ее видами, как аутопсихологическая, социально-психологическая и дифференциально-психологическая.

Во-вторых, выявление механизма ее формирования у студентов. Опираясь на имеющиеся диссертационные исследования (О.С. Гришечко, А.В. Копнышева, Л.А. Лазаренко, Н.А. Лужбина, Е.В. Оврамова, Т.Н. Щербакова) мы выделили два механизма. Первый механизм можно обозначить как переструктурирование ментального опыта решения профессиональных проблем и их практической реализации: практическая деятельность – знания и сформулированные выводы на основе повторяющихся ситуаций –

накапливаемый опыт – переосмысление и анализ имеющихся моделей поведения и психологических знаний – детализация и трансформация знаний и умений. Он возможен в условиях прохождения студентами производственной практики. Недостаток данного механизма – субъективизм в оценке факторов успеха или неудачи, обусловленный личностными особенностями студента (самооценка, локус контроля) и отсутствием обратной связи.

Второй механизм связан с соответствующим построением профессионального обучения. Его можно обозначить как трансформация самости: ожидания студентов в отношении изучения психологических дисциплин – личностный смысл – восприятие психологической информации и демонстрируемых практических навыков – личностные изменения – приобретение практических умений и навыков – новое психологическое видение профессиональной деятельности

В-третьих, выбор адекватных методов и средств ее формирования. Можно выделить три направления решения данной задачи. Ряд ученых (В.П. Пахомов, В.А. Постоева, И.Л. Шелехов) выражает сомнение по поводу эффективности социально-психологических тренингов, лекционных занятий для формирования психологической компетентности у студентов, поскольку они имеют своей целью вооружение личности психологическими приемами и средствами. В то время как другие ученые (И.М. Кононенко) отмечают тренинг сензитивности в качестве условия формирования психологической компетентности будущего специалиста. Исследователи (И.М. Кононенко и Л.С. Юрова) также подчеркивают целесообразность активных методов обучения (ролевая игра, деловая игра), акцентируя внимание на их синергетическом эффекте. На наш взгляд, формированию психологической компетентности будущих специалистов конгруэнтен психотехнический подход (Е.Ф. Василюк). Он направлен на формирование профессионально значимых свойств личности в процессе деятельности. При этом объектом технологизации могут являться одновременно когнитивные, эмоциональные, волевые процессы, личностные особенности и черты характера человека [2, с.9].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
2. Науменко, Е.А. Аутопсихологические способности государственных служащих и пути их развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 10.00.13 / Е.А. Науменко. – М., 2008. – 24 с.
3. Селезнева, Н.А. Размышления о качестве образования: международный аспект / Н.А. Селезнева // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 4. – С. 36–45.