

структуры самоопределяются по принципу конкурентоспособности и прибыльности. На пути выполнения университетами Украины требований Болонской конвенции, возникают проблемы, связанные с отсутствием социальных и экономических условий для их реализации. Это касается в первую очередь обеспечения общедоступности высшего образования, пересмотра содержания и форм обучения, изменения положения преподавателей в вузах, демократизации учебного процесса и т.п. Переход к новой системе обучения нуждается в дополнительных усилиях для объединения уже существующих и традиционных форм работы с новыми. Переход на двухуровневую систему образования (бакалаврат - магистратура), введение единой системы зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости курсов предусматривают возможность получения необходимого количества кредитов в одном или нескольких университетах, в том числе, зарубежных. На пути реализации этого, препятствием есть низкий уровень знания студентами иностранных языков. Анализ результатов реформирования системы образования Украины осветил проблемы, обусловленные образовательными традициями и социально - экономическими условиями жизни в стране. В их числе выполнение Болонских договоренностей о повышении мобильности преподавателей и студентов, о межвузовской кооперации и процессе выравнивания качества образования, улучшении материально - технической базы университетов, обеспечении условий эффективной самостоятельной работы студентов и высокого уровня преподавания. Все это должно содействовать достижению европейского уровня высшего образования в Украине.

УДК 67.401.121

МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Чебуранова С.Е.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Введение новых образовательных стандартов в высшей школе предьявляет новые требования к подготовке специалистов. Прежде всего, в основу подготовки должен быть положен компетентный подход. Компетенции являются важными результатами образования и поэтому должны быть сформированы у всех обучающихся, пронизывать все дисциплины учебного плана. С помощью компетентного подхода достигается способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях – как в конкретной области знаний, так и в областях, слабо привязанных к конкретным объектам, то есть способность и готовность проявлять гибкость в изменяющихся условиях рынка труда. Проявление компетентности должно оцениваться на основе сформированной у выпускника вуза совокупности умений (интегративно отражающих эту компетентность) и его поведенческих (психологических) реакций, проявляющихся в разнообразных жизненных ситуациях.

Компетентный подход усиливает: практико-ориентированность образования, его предметно- профессиональный аспект, подчеркивает роль умений практически реализовать знания, решать задачи. Он направлен на

реализацию образовательного процесса, его содержания и результата, и означает выбор новых стратегий, исходя из различных требований, в том числе и рыночной экономики. В свою очередь, следует отметить, что применение компетентностного подхода позволит: перейти в высшем образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания; положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач; поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса; увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда; ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций. Повышение качества подготовки на основе компетентностного подхода, безусловно, должно отличаться от традиционной в настоящее время системы подготовки кадров. Если традиционная ориентация высшего образования предусматривает оценку знаний (чаще всего абстрактную), то компетентностная ориентация требует проектирование результата обучения, вариативности для каждого обучающегося. Новая образовательная парадигма предусматривает выполнение всех компетенций, которые должны быть приобретены выпускником в вузе и должны составлять основу всего многообразия результатов обучения.

Рост конкуренции на рынке труда, обусловленный особенностями социально-экономического развития последних лет, продемонстрировал достаточно высокий уровень требований к молодым специалистам. Основной задачей является подготовка конкурентоспособного профессионала, отвечающего самым высоким требованиям.

В связи с этим при рассмотрении вопросов современного функционирования и развития высшего образования в ряд центральных выдвигаются проблемы качества образования, управления качеством в вузах.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [1].

Управление качеством образования – комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия как на образование в целом, так и на его основные элементы с целью достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования, развития, их результатов соответствующим требованиям, нормам и стандартам.

Важным элементом системы управления качеством высшего образования с точки зрения достижения им современного уровня выступает мониторинг.

Образовательный мониторинг как один из видов мониторинга, проводимого в системе менеджмента качества, может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития. Мониторинг строится на четких основаниях для измерения и сравнения. Основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону: стандарту, норме, требованию.

Мониторинг формируется как многоуровневая система повторяющихся диагностических процедур, проводимых с использованием количественных методов, максимально объективирующих качественные показатели учебных достижений студентов. Для мониторинга характерно широкое использование разнообразных методов измерения, сбора информации о состоянии избранных объектов.

Образовательный мониторинг может рассматриваться в рамках педагогической и управленческой категорий, и кроме того, является информационной основой для принятия решений в рамках внутривузовской системы контроля качества образования.

Для совершенствования качества подготовки специалистов большое значение имеет мониторинг удовлетворенности потребителей, в первую очередь речь идет о работодателях.

Мониторинг позволяет отслеживать показатели в динамике, поскольку предполагает проведение периодических сборов информации. Мониторинг находится во взаимосвязи с системой контроля, в качестве средства постоянного сбора информации об объектах контроля. При обеспечении достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, мониторинг качества образования является информационной основой современной системы внутривузовского контроля.

Таким образом, ориентация вуза на достижение качественно новых образовательных результатов приводит к необходимости перейти к управлению качеством образования, информационной основой которого является мониторинг качества образования, направленный на получение оперативной и достоверной информации об условиях и средствах достижения качественно новых образовательных результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воротилов, В. Анализ основных подходов к определению качества образования / В. Воротилов, Г. Шапоренкова // Высшее образование в России. 2006. - № 11. - С. 49-51.

УДК 378. 147: 004:663 (476.6)

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ

Чекан Ю.В., Бесараб Г.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из основных задач физической культуры является укрепление здоровья человека.

Целью нашего исследования было определение влияния занятий плаванием на функциональное состояние организма студентов на примере 3 курса агрономического факультета.

Для этого мы провели тестирование физического развития и функционального состояния студентов в начале и в конце учебного года.