

от самого процесса и результата работы». Несколько менее значим, однако также ведущим является фактор «Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности». Такой результат свидетельствует о высокой мотивационной готовности выпускников к работе в будущей профессии и к продолжению профессионального самоопределения. Это особенно важно в профессии врача, требующей самопожертвования и ориентации на человека, а не на карьерный рост и размер дохода.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вишневский, Ю.Р. Исследование проблем профессионального самоопределения студенчества Свердловской области / Ю.Р. Вишневский, Л.Н. Банникова, Я.Б. Дидковская // Университетское управление: анализ и практика. – 2000. – №2 (13). – С. 74 – 80.
2. Круглова, И.И. Медицинские и психофизиологические аспекты профориентации школьников / И.И. Круглова // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. – М., 1991. – С. 69 – 76.

УДК 378.661.014.6(476.6)

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧА

Тищенко Е.М., Харевич Н.Р., Данилова Е.А., Казанович Е.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный процесс подготовки дипломированного врача-специалиста предъявляет новые требования к организации образования в медицинском университете, так как в обществе все более возрастает необходимость развития творческого потенциала личности. Желание стать врачом с большой буквы, стать значительным в своих собственных глазах и глазах пациентов – достаточно мощный побудительный мотив для всех тех, кто решил выбрать эту профессию.

В связи с чем мы поставили цель выявить факторы, по мнению студентов, влияющие на выбор профессии и качество организации учебного процесса.

Исследование основано на данных анонимного опроса студентов УО «Гродненский государственный медицинский университет». В опросе участвовало 222 студента 5 курса лечебного факультета, что составляет 80% от их общего количества. Опрос проведен осенью 2010 г.

Среди опрошенных преимущество составили девушки (79%). Средний возраст анкетированных – 22,1±1 лет. Каждый седьмой респондент замужем или женат. Три из четырех анкетированных (76,9%) до поступления в медицинский университет, проживали в городе.

Большинство респондентов отметило, что возраст, в котором они определились со своей будущей профессией, составлял в основном 14-16 лет (42%), на втором месте возраст 17-18 лет (30%). Каждый третий опрошенный студент утверждает, что на их выбор повлияла семья, родители, каждый четвертый называет влияние школы, преподавателей, каждый шестой – наличие наследственных задатков либо собственное желание. Большинство в их будущей профессии привлекает возможность приносить пользу людям, интеллектуальный характер и его социальная престижность. При этом опрошенные понимают, что профессия врача является одной из самых ответственных.

До поступления в университет курсы профконсультации либо профориентации проходили 21,5% студентов. Однако более половины респондентов указывают, что данные мероприятия необходимы для определения своих возможностей и знакомства с будущей профессией.

Профессия врача считается престижной и высокоуважаемой в обществе, с этим согласны 76% респондентов.

Опрошенные студенты выразили отношение к организации учебного процесса. Каждый второй анкетированный называет 6 лет приемлемым сроком обучения в медицинском университете. Оптимальное количество человек, которое должно быть в группе, по мнению большинства 7-8 либо 9-10, так указало более 75% студентов. Важность базовых знаний, полученных на 1-3 курсах, отметило более 65% респондентов. Более 70% респондентов выразило желание ввести факультативы по профильным предметам на старших курсах. Все респонденты единогласно согласились с необходимостью и важностью легкой практики. По их мнению, она дает возможность ближе познакомиться с будущей профессией и предоставляет возможность применить свои знания в практической деятельности.

Более 50% студентов изъявили желание получить второе образование, так как для них это была бы возможность получения дополнительного заработка (53% высказавшихся таким образом), возможность изменить профессию в будущем (33%), дало бы ощущение уверенности в себе (14%).

С выбором специальности субординаторы определились более 65% студентов. В обществе установилось представление, что «хирург – это мужская профессия», с данным утверждением было согласно до 90% опрошенных юношей и 50% девушек. Самой «подходящей» специальностью для женщины-врача большинство назвало терапию, акушерство и гинекологию, педиатрию. Респонденты отметили, что для того, чтобы получить необходимую для них специализацию они стараются хорошо учиться (каждый третий), занимаются научной работой (каждый четвертый), регулярно посещают заседания студенческого научного общества (каждый пятый), активно занимаются общественной жизнью университета (каждый десятый).

Врачом может быть не каждый, это действительно призвание. Помогать людям не слишком легко, но если человек готов преодолевать трудности ради высокой цели, то ему удастся стать действительно профессионалом в своем деле.

УДК 378.147:004:663(476.6)

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Томашев Г.К., Марчук А.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Целью проводимых исследований в 2009 – 2010 годах, на первом курсе, было определение эффективности применения оздоровительной тренировки на занятиях по физической культуре.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи: