

В связи с вышеупомянутым требует усовершенствования система подготовки кадров для села, а именно необходимо во всех аграрных вузах на всех специальностях ввести вышеупомянутые две дисциплины, это будет способствовать обогащению кругозора специалистов с высшим аграрным образованием. Требуется активизации кооперативное и фермерское движение, особенно в трудоемких сельскохозяйственных отраслях, поскольку часть крестьянских домохозяйств - это потенциальные фермерские хозяйства. Необходимо улучшить систему стимулирования работодателей в трудоустройстве на селе выпускников аграрных вузов, в частности путем создания соответствующих жилищно-коммунальных условий проживания и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Статистический сборник "Сельское хозяйство Украины" за 2009 год / [ред. Ю.М. Остапчук]. – К.: Госкомстат Украины, 2010. – 376 с. [на укр. яз.].
2. Статистический ежегодник Украины за 2009 год / [ред. О.Г. Осауленко]. – К.: Госкомстат Украины, 2010. – 567 с. [на укр. яз.].

УДК 378.046:61:159.947.5

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Тищенко Е.М., Сурмач М.Ю., Харевич Н.Р., Казанович Е.С.
УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Выбор профессионального пути – первый шаг профессионального самоопределения. Поступая в медицинский университет, молодой человек проходит этот шаг. В процессе обучения в вузе студент начинает построение своей профессиональной карьеры. Особенно важны для будущих врачей выпускные курсы, когда решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, а затем и о конкретном месте работы. Выпускники осмысливают свой выбор не только с точки зрения соответствия специальности своим личным интересам, но и с точки зрения её востребованности на рынке труда [1].

Мотивация как процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей – предмет изучения различных наук, в том числе менеджмента, психологии, педагогики. От мотивационных факторов во многом зависит успех профессионального обучения будущего врача. Специфика получения медицинской профессии – в её сложности, большой значимости умения студента самостоятельно организовать индивидуальный процесс обучения. В этой связи особенно актуальным представляется изучение мотивов получения профессионального образования, преобладающих у современного студенчества.

С целью определить мотивационные факторы профессионального обучения будущих врачей, проведен опрос выпускников УО «Гродненский государственный медицинский университет» (222 студента 5 курса лечебного факультета, что составило 80% от числа обучающихся на данном курсе этого факультета). Опросник состоял из 28 вопросов и был разработан на основе методики диагностики мотивации профессиональной деятельности и изучения факторов привлекательности, предложенной В.А. Ядовым, в

модифицированном варианте И.Кузьминой и А.Реана [2]. Студентам было предложено 7 факторов-признаков мотивации профессиональной деятельности, среди которых такие, как: денежный заработок, стремление к продвижению по службе, стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других, удовлетворение от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности. Факторы оценивались студентами по 5-бальной шкале. Затем были высчитаны средние значения по каждому показателю, что позволило ранжировать мотивационные факторы по их значимости для мотивации студентов в процессе профессионального обучения.

Результаты оказались следующими (таблица 1).

Таблица 1 – Мотивационные факторы профессионального обучения студентов-выпускников медицинского университета

Мотивационные факторы	Средняя оценка (баллы)	
	Девушки (n=176)	Юноши (n=46)
Денежный заработок	3,83	4,38
Стремление к продвижению по службе	3,93	3,8
Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	3,23	2,73
Стремление избежать возможных наказаний и неприятностей	3,55	2,26
Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	4,08	4,5
Удовлетворение от самого процесса и результата работы	4,5	4,69
Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	4,38	4,65

Ранжирование полученных результатов показало, что наибольшее мотивирующее значение имеет такой фактор, как «Удовлетворение от самого процесса и результата работы». Важны для студентов также возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других. Наименее важным студенты считают фактор «Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей».

Следует отметить наличие гендерных различий в ответах. Так, первые три места - «Удовлетворение от самого процесса и результата работы», «Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности», а также «Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других» оказались одинаково значимыми как для юношей, так и для девушек. В остальном ранговая структура факторов отличалась. Так, для юношей оказались более значимыми такие факторы, как «Денежный заработок», для девушек - «Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег», «Стремление избежать возможных наказаний и неприятностей».

Таким образом, основным фактором, мотивирующим будущих врачей в получении профессионального образования, является фактор «Удовлетворение

от самого процесса и результата работы». Несколько менее значим, однако также ведущим является фактор «Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности». Такой результат свидетельствует о высокой мотивационной готовности выпускников к работе в будущей профессии и к продолжению профессионального самоопределения. Это особенно важно в профессии врача, требующей самопожертвования и ориентации на человека, а не на карьерный рост и размер дохода.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вишневский, Ю.Р. Исследование проблем профессионального самоопределения студенчества Свердловской области / Ю.Р. Вишневский, Л.Н. Банникова, Я.Б. Дидковская // Университетское управление: анализ и практика. – 2000. – №2 (13). – С. 74 – 80.
2. Круглова, И.И. Медицинские и психофизиологические аспекты профориентации школьников / И.И. Круглова // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. – М., 1991. – С. 69 – 76.

УДК 378.661.014.6(476.6)

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧА

Тищенко Е.М., Харевич Н.Р., Данилова Е.А., Казанович Е.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный процесс подготовки дипломированного врача-специалиста предъявляет новые требования к организации образования в медицинском университете, так как в обществе все более возрастает необходимость развития творческого потенциала личности. Желание стать врачом с большой буквы, стать значительным в своих собственных глазах и глазах пациентов – достаточно мощный побудительный мотив для всех тех, кто решил выбрать эту профессию.

В связи с чем мы поставили цель выявить факторы, по мнению студентов, влияющие на выбор профессии и качество организации учебного процесса.

Исследование основано на данных анонимного опроса студентов УО «Гродненский государственный медицинский университет». В опросе участвовало 222 студента 5 курса лечебного факультета, что составляет 80% от их общего количества. Опрос проведен осенью 2010 г.

Среди опрошенных преимущество составили девушки (79%). Средний возраст анкетированных – 22,1±1 лет. Каждый седьмой респондент замужем или женат. Три из четырех анкетированных (76,9%) до поступления в медицинский университет, проживали в городе.

Большинство респондентов отметило, что возраст, в котором они определились со своей будущей профессией, составлял в основном 14-16 лет (42%), на втором месте возраст 17-18 лет (30%). Каждый третий опрошенный студент утверждает, что на их выбор повлияла семья, родители, каждый четвертый называет влияние школы, преподавателей, каждый шестой – наличие наследственных задатков либо собственное желание. Большинство в их будущей профессии привлекает возможность приносить пользу людям, интеллектуальный характер и его социальная престижность. При этом опрошенные понимают, что профессия врача является одной из самых ответственных.