

паседжанні перад удзельнікамі выступілі прадстаўнікі Міністэрства адукацыі РБ, Палаты прадстаўнікоў НС РБ, амбасад Германіі і Швецыі [4].

У сакавіку 2011 года ў Мінску адбыўся семінар-трэнін “Школа экалагічнага актывіста (першы ўзровень)”, на які былі запрошаны выкладчыкі розных ВНУ Беларусі, праца якіх звязаная з экалогіяй. Пасля некалькіх семінараў першага ўзроўню адбудзецца тыднёвая Школа ў мястэчку Камарова, дзе мясцовыя жыхары жывуць у суладдзі з прыродай. За час семінару ў групах удзельнікі вывучалі на практыцы асобныя падыходы, якія можна выкарыстоўваць у сваёй працы са студэнтамі ў АУР.

На семінары мы пазнаёміліся з Нацыянальным планам дзеянняў па рэалізацыі стратэгіі ЕЭК ААН па адукацыі ў інтарэсах устойлівага развіцця у Рэспубліцы Беларусь на 2011-2014 гады, які мае адказных за выкананне – міністэрствы юстыцыі, адукацыі, прыроды, МДЭУ імя А.Д.Сахарова, абл- і гарвыканкамы, УМА ВНУ, РІВШ, грамадскія аб’яднанні. ВНУ атрымаюць дакумент на працягу найблізкага паўгоддзя.

#### ЛІТАРАТУРА:

1. Рябова, Н.В. В поисках гармонии. Образование для устойчивого развития / Н.Рябова, Т.Новикова. – Минск: Медисонт, 2010. – 102 с.
2. Программа действий: Повестка дня на 21 век и др. документы конференции в Рио-де-Жанейро / Сост.М.Китинг. – Женева. Центр «За наше общее будущее», 1993. – 70 с.
3. Калинин, В.Б. Образование для устойчивого развития / В.Б.Калинин // Вестник АсЭжО. - №3, 2001.
4. Верамейчык, Г. Неформальная адукацыя ў Беларусі / Г. Верамейчык // Адукатар.- № 2 (18), 2010. – С.2-7.
5. Национальный план действий по реализации стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития в Республике Беларусь на 2011-2014 г.г. [http://ecoedu.iseu.by/uploads/files/NationalPlanESD\\_draft18.01.11.pdf](http://ecoedu.iseu.by/uploads/files/NationalPlanESD_draft18.01.11.pdf).

УДК 378.146:63(476.6)

### **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Тарасенко Н.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Стимулировать человека можно в любой области человеческих отношений. Особая актуальность этого процесса возникает в учебной деятельности, а любое стимулирование обусловлено в первую очередь мотивацией и направленностью поведения человека.

Мотивация в учебном процессе многогранна, она должна учитывать индивидуальные, моральные, материальные, социально-психологические и другие всевозможные стимулы, которые положительно влияют на усвоение знаний, на формирование навыков и умений, на приобретение каких-то личностных особенностей. Сегодня стратегия обучения должна создавать благоприятные условия для стимулирования и проявления в первую очередь личностного потенциала студентов. Поскольку при организации учебного процесса мы имеем дело с молодыми людьми, у которых еще полностью не сформированы приоритеты, организацию учебных мероприятий необходимо

проводить на уровне незавершенных форм направленности личности, таких как стремление, желание, увлечение [1].

Создавая комплекс стимулирующих мероприятий необходимо применять дифференцированный подход с учетом потребностей каждого студента, даже если этот студент не отличается успехами в учебе. Наличие способностей не всегда является гарантией успехов. При отсутствии мотивации на должном уровне, студент самостоятельно не будет включаться ни в учебную деятельность, ни в общественную. Отсутствие стимулов тормозит и интеллектуальное, и личностное развитие. При этом любая перспектива достижения определенной цели должна обладать признаком реальности. Невозможность достижения цели не может мотивировать студента в процессе учебы [2].

При выстраивании системы мотивации, сначала имеет смысл ликвидировать демотивирующие факторы, которые возможно могут присутствовать в любом общеобразовательном заведении, такие как грубость, неуважение, крик, оскорбления [3]. Создав благоприятные условия мы тем самым обеспечиваем самостоятельное стремление личности к развитию. И это стремление в конечном счете перерастает в личную потребность в новых знаниях, умениях и навыках, в постоянном персональном росте и самосовершенствовании.

Одним из способов мотивации студенческой работы является рейтинговая система оценки знаний. На кафедре ботаники и физиологии растений Гродненского государственного аграрного университета она проводится уже несколько лет и зарекомендовала себя с положительной стороны.

Такая система позволяет стимулировать учебную деятельность студентов за счет поэтапной оценки различных видов работ, а также улучшает качество усвоения материала; мотивирует студента к усвоению учебного материала на протяжении всего семестра; повышает объективность итоговой экзаменационной оценки, поскольку зависит от результатов ежедневной работы студентов в течение всего семестра.

В конечном итоге рейтинговая система помогает развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе, ведь быть лидером и занимать первые ступеньки рейтинга – всегда очень престижно. Кроме того, само стремление студентов к получению высоких результатов работает и на повышение имиджа образовательного учреждения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: уче. для ср. проф. образования по пед. специальностям / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2003. – 287 с.
2. Зайцева, І.В. Формування мотивації учіння студентів вищих економічних навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. п. н.: 13.00.04 / І.В.Зайцева; Терноп. держ. пед. ун-т ім. В.Гнатюка. - Т., 2001. - 20 с.
3. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования. Профессиональная культура педагога / С.Е.Шишов, В.А. Кальней. - М., 2000. - 316 с.