

УДК 378.663.015.3

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СЕЛЬСКОМ СООБЩЕСТВЕ**

**Снежицкий П. В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

По данным Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, общая численность сельского сообщества в нашей стране составляет 2046 тыс. (21,6%). В сельской местности в настоящее время функционирует 1614 сельских школ, что составляет 53,2% от общего числа школ страны, в которых обучается 174,3 тыс. учащихся (17,3% от числа всех школьников). Образовательный процесс в сельских учреждениях общего образования обеспечивают 34,9 тыс. педагогических работников (31%). Все это указывает на то, что сельскую школу необходимо рассматривать как базовый элемент системы образования Республики Беларусь, обладающий достаточным образовательно-педагогическим потенциалом.

Нашим исследованием мы преследовали цель научно-теоретического и экспериментального обоснования концепции формирования двигательной культуры личности в сельском сообществе, реализация которой была представлена как педагогическая инновация для обеспечения разностороннего двигательного и телесного развития человека в процессе жизнедеятельности, с последующей адаптацией его к условиям конкретного геобиосоциозеноза (условия сельской местности). Основными положениями концепции являются:

1) признание неделимости слагаемых гармонического развития личности (как интеллектуально-духовного и двигательно-деятельностного активного субъекта образовательного пространства сельской школы) в процессе ее самоопределения и самоорганизации посредством здорового образа жизни на основе формирования двигательной и, как следствие, телесной культуры;

2) природосообразный характер организации образования, ориентирующий социально-педагогическую и возрастнopedagogическую общеобразовательные системы, направленные на обязательный учет и всестороннее развитие потребностей и интересов человека как высшей социокультурной ценности, состоявшейся в процессе самореализации индивидуальной онтогенетической программы в сельском сообществе;

3) организация модели образовательного пространства сельских государственных общеобразовательных учреждений с непосредственной ориентацией на формирование мотивов и потребностей субъектов образовательного пространства сельской школы в необходимости усвоения ценностей здорового образа жизни на основе получения достаточного объема знаний из различных, широко используемых источников о двигательной культуре, для эффективного построения самостоятельных занятий биологически оправданными и личноcтно предпочитаемыми видами двигательной активности;

4) обеспечение эффективной целостности естественно-природного и искусственно природного компонентов образовательного пространства сельской школы, обеспечивающей адекватное формирование двигательной культуры всех его субъектов на основе комплексного применения гибких методов двигательного воспитания с использованием урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса:

- на занятиях в режиме школьного учебного дня (гимнастика до уроков, динамическая перемена, спортивный час, прогулка и т. д.);

- на общеобразовательных уроках (уроки без стульев, уроки без ученических столов, уроки на ковре, уроки-прогулки, уроки эстафеты и т. д.);

- на уроках и факультативах по физической культуре (организация занятий в малых группах станционным методом и методом круговой тренировки с учетом индивидуальных данных физической подготовленности и функционального состояния);

- на внеклассных физкультурно-оздоровительных занятиях и спортивно-массовых мероприятиях совместно с педагогами, родителями и другими субъектами образовательного пространства сельской школы;

- на самостоятельных занятиях по месту жительства (игры на школьном спортивном ядре и других оборудованных спортивных площадках в агрогородках и деревнях, а также в домашних условиях);

- совместные семейные занятия разнообразной двигательной активностью (физические упражнения и физический труд в составе семьи);

5) постоянное совершенствование многовариантного и многовариативного образовательного процесса в соответствии со структурой и динамикой телесного и двигательного потенциалов всех субъектов образовательного пространства сельской школы, начиная от дошкольников и школьников с их ближайшим социальным окружением (близкие и иные родственники, соседи, друзья и т. п.) и заканчивая руководителями шефских сельскохозяйственных предприятий.

Реализация педагогической концепции была осуществлена в рамках инновационного проекта по внедрению модели формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы в 23 учреждениях общего среднего и базового образования Брестской, Гродненской и Минской областей Республики Беларусь. Она имела положительные результаты по оценке компонентов здоровьесозидания сельского сообщества (мотивационно-когнитивного, двигательного-деятельного, индивидуально-личностного) на основе социально-педагогических критериев.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Снежицкий, П. В. Индивидуализация двигательных режимов сельских школьников на внеклассных занятиях по физической культуре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / П. В. Снежицкий. – Минск, 2014. – 22 с.
2. Снежицкий, П. В. К вопросу о формировании двигательной культуры как основы здорового образа жизни населения Республики Беларусь в социальных и профессиональных сообществах / П. В. Снежицкий // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2018. – С. 184-189.
3. Снежицкий, П. В. Социально-экономические аспекты физического состояния представителей сельского сообщества Республики Беларусь / П. В. Снежицкий // Физическая культура и спорт в современном мире: к 70-летию факультета физической культуры [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. дан. (7,98 МБ). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – Систем. требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – С. 550-559.