

В Казахстане магистратура подразделяется на два вида: 1) профессиональная магистратура (по специальности) – три семестра в течение одного года обучения; 2) научная магистратура – 2 года.

Таким образом, перед реформой системы образования в Республике Беларусь стоит важнейшая задача – учесть позитивный опыт, накопленный за рубежом, одновременно не повторив ошибок.

УДК 371.842

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Супрун Н.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль»
г. Гродно, Республика Беларусь

Каждому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя разглядеть способности ребенка, задача общеобразовательной школы, среднего специального или высшего учебного заведения – поддержать учащегося и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Школьник и студент XXI века помимо основной учебной деятельности стремиться расширить свой кругозор, развить способности к научно-исследовательскому анализу разнообразных явлений окружающего мира. Задачей высших учебных заведений является работа со студентами, интересующимися научной деятельностью. Необходимо дать студенту возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. С этой целью создаются студенческие научные общества, которые работают под непосредственным и четким руководством преподавателей.

При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учащихся и студентов – никакого принуждения и насилия над личностью. В научное общество может вступить каждый студент, имеющий интерес к научной деятельности и способности самостоятельно работать с учебной литературой и руководствоваться в своей работе советами научного руководителя [1, 2].

Студент, участвующий в работе студенческого научного общества, имеет право:

- выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад, презентация и т.д.);
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- получить рецензию на научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в университете;
- представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях в городе и Республике;

– опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике студенческих научных работ.

Согласно идее модернизации образования главным является личностно-ориентированный и компетентностный подход. Личностные качества студента, которые должны учитываться педагогами при организации исследовательской деятельности: мотивация к занятиям исследовательской деятельности, целеполагание в этом виде деятельности, потребности, неповторимый внутренний мир, индивидуальный опыт учебной деятельности, психологический склад. Процесс будет развиваться успешно в условиях деятельностного подхода, когда преподаватель и студент становятся партнерами [1].

Основная задача студенческого научного общества вначале – удержание интереса, предоставление возможности учащимся поверить в свои силы и загореться особым азартом участия в различных конкурсных и исследовательских программах. Результаты своей деятельности студенты различных учебных заведений представляют ежегодно на научно-практических конференциях, где все интересующиеся наукой представляют свои проекты и достижения в научно-исследовательской деятельности [3].

Студенческие научные общества являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса каждого ВУЗа, поскольку дают возможность осознать значимость студента, свою принадлежность к большой науке, знакомят с методами научной и творческой работы, развивают познавательный интерес, любознательность, учат общению со сверстниками и единомышленниками, дают возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях, формируют умения и компетенции, формируют личность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1997. – 216 с.

2. Леонтович, А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.

3. Матюшкина, А.М. Развитие творческой активности школьников / А.М. Матюшкина // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. - 272 с.

УДК 37.012

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Сушецкая А.В.

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Историей педагогического образования и практикой накоплен богатый багаж знаний, рекомендаций, полезных идей и советов относительно возможностей и необходимости формирования мастерства педагога. В связи с этим ученые обращаются к трудам выдающихся педагогов прошлого, в