

Очевидно, что без системного реформирования национальной системы образования невозможны динамические изменения в украинском обществе. Однако можно констатировать ограниченную результативность образовательных реформ. Главной причиной этого можно назвать частые смены правительства и руководителей образования, что не давало возможности завершить реформу, дойти до стадии анализа, подведения итогов и создания уточненного плана продолжения реформы. На этот процесс необходимо в среднем 6 - 8 лет [6, 7].

Следовательно, для Украины, которая четко определила ориентир на вхождение в образовательное пространство Европы, осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований, настойчиво работает над практическим присоединением к Болонскому процессу, проблема качества образования является одной из основных. Однако позитивные тенденции, которые наметились в системе высшего образования Украины, все же сдерживаются не разработанностью конкретных механизмов повышения ее качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Національна доктрина розвитку освіти України в XXI столітті. – К.: Шкільний світ, 2002. – 7с
2. Вікторов, В.Г. Регулювання якості освіти як філософсько-освітня проблема Автореф. дис... д-ра філософ. наук: 09.00.10 / В.Г. Вікторов; Ін-т вищ. освіти АПН України. — К., 2006. — 30 с.;
3. Вища освіта в умовах трансформації суспільства: стан, проблеми, тенденції розвитку, 1991-2006 рр.: Наук.-допом. бібліогр. покажч. / АПН України. ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; Упоряд.: Л.О. Пономаренко, І.П. Моїсеєва, Л.І. Ніколюк, О.С. Микитенко; Наук.ред. П.І. Рогова; Наук. консультант Б.І. Корольов; Бібліогр.ред. Л.О. Пономаренко. – К., 2008. – 215с.
4. Семиноженко, В. Повернути науку в університети / В. Семиноженко // Урядовий кур'єр, № 48 (4446) 17 березня 2011 року. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dkni.gov.ua/index.php/uk/2010-12-28-09-38-38/339-q-q>
5. Експертні висновки НаУКМА щодо проекту нового Закону України "Про вищу освіту". [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://press.ukma.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=317:-q-q&catid=5:2009-09-23-07-22-15&Itemid=2
6. Дзвінчук, Д. Освіта в історико-філософському вимірі: тенденції розвитку та управління [монографія] / Д. Дзвінчук. – К. : ЗАТ "Нічлава", 2006. – 378 с.
7. Сбруєва, А. А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених англомовних країн в контексті глобалізації (90 – ті рр. XX – початок XXI ст.) : [монографія] / А. А. Сбруєва. – Суми : ВАТ "Сумська обласна друкарня" ; Вид-во "Козацький вал", 2004. – 500 с.

УДК 378(476)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суворова О.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Период реформирования в белорусской системе образования завершен. За годы начинающейся пятилетки предусматривается обновление содержания и повышение качества образования. Задачи и цели дальнейшего развития

сформированы по следующим направлениям: качественное образование; забота о детях; внедрение инноваций; поддержка лидеров; поддержка науки.

Осные положения Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы предусматривают развитие системы образования на основе внедрения современных коммуникационных и информационных технологий; оптимизацию объемов и структуры подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием и рабочих кадров в соответствии с потребностями развития экономики; придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры; интеграция профессионального образования, науки и производства; интеграцию национальной системы образования в единое Европейское пространство высшего образования, присоединение к Болонскому процессу, создание национальной системы оценки качества образования с учетом международных требований.

Достижение поставленных целей требует совершенствования системы высшего образования. Отличительными чертами современного этапа модернизации высшего образования в Республике Беларусь являются: взвешенность подходов, вырабатываемых на основе национальных интересов, приобретенного отечественного и международного опыта развития высшей школы; сохранение качества высшего образования, необходимого национальной экономике; учет экономической целесообразности при установлении продолжительности, содержания, объемов и интенсивности обучения; постепенный переход к массовому высшему образованию, которое в перспективе смогут получить все желающие из числа успешно завершивших обучение в средней школе; открытость белорусской высшей школы для зарубежных партнеров, повышение ее престижа, конкурентоспособности и привлекательности на мировом рынке образовательных услуг.

На сегодняшний день в Республике Беларусь учреждения высшего образования могут быть следующих видов: 1. классический университет; 2. профильный университет (академия, консерватория); 3. институт; 4. высший колледж.

Классический университет — учреждение высшего образования, которое реализует:

образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием, по разным профилям образования, направлениям образования,

образовательную программу высшего образования II степени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра,

образовательную программу высшего образования II степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по разным профилям образования, направлениям образования,

образовательные программы послевузовского образования,

образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении,

выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования,

может реализовывать образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по соответствующим профилям образования, направлениям образования,

образовательные программы дополнительного образования взрослых (за исключением образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов),

образовательную программу среднего образования,

образовательные программы профессионально-технического образования,

образовательные программы среднего специального образования по отдельным специальностям,

образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Высшее образование подразделяется на две ступени:

1. На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. На данной ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированная с образовательными программами среднего специального образования. Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

2. На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. На данной ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра. Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

На современном этапе развития процесса производства выпускник вуза обязан владеть иностранным языком в объеме, достаточном для свободного общения на профессиональном уровне. Это требование уже давно вышло за рамки требований к развитию личности, без свободного владения языками невозможна эффективная работа ни технолога, ни экономиста.

Финансирование системы образования занимает большую долю в бюджете страны. Так, в бюджете Гродненской области это 36 процентов. Большое количество специалистов, имеющих высшее образование, по тем либо иным причинам занимают должности, не требующие высшей квалификации. В связи с этим всегда актуальным остается вопрос сокращения и оптимизация эффективности расходов на образование. Одним из путей видится расширение интеграции среднего специального и высшего образования: специалист со средним специальным образованием получит высшее образование за 2 года, поступив в вуз на третий курс. На сегодняшний день срок получения высшего образования I ступени в дневной форме получения образования составляет от четырех до пяти лет. В учреждение высшего образования для получения высшего образования I ступени на все формы получения образования принимаются лица, имеющие общее среднее образование, профессионально-техническое образование с общим средним образованием или среднее специальное образование, а для получения высшего образования II ступени — лица, получившие высшее образование I ступени. Приняв в университет студента, уже имеющего профессиональное образование мы сократим как сроки подготовки специалиста, так и средства, затраченные для этого. Следствием этого будет являться сокращение профессорско-преподавательского состава, необходимого вузу для осуществления своей уставной деятельности. У руководства высшей школы появится возможность предоставить должности преподавателей сотрудникам, имеющим наивысшую квалификацию и опыт, обладающим передовыми навыками преподавания и воспитания.

Активно ведутся поиски в этом направлении и в других странах. Так, в Российской Федерации принята пятилетняя (шестилетняя) система высшего образования, однако уже несколько лет идет создание двухуровневой системы высшего образования. Ряд специальностей предполагает дополнительный период преддипломной практики в течение полугода по окончании пятилетнего периода обучения. Шесть лет обучаются студенты медицинских вузов, МГТУ им. Н.Э. Баумана, а также студенты-заочники. Форма обучения может быть очной, заочной, очно-заочной (вечерней) и экстернат. Студенты поступают на какую-то определенную специальность, учебный план которой определяется государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В 1993 году введен уровень подготовки бакалавров. Нормативный срок программы при очной форме обучения – 4 года, на заочной форме – 5 лет. С 31 декабря 2010 года квалификации бакалавра и магистра стали основными квалификациями для поступления в российские вузы. Степень бакалавра в России – это законченное базовое высшее образование. В этом же, 1993, году термин «Магистр» определяется как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно – исследовательской и педагогической деятельности по выбранному направлению. Степень «магистр» и «доктор наук» по сравнению со степенью «бакалавр» имеет больше привилегий для преподавательской деятельности.

В Украине срок подготовки по степени «бакалавр» от 4 до 5 лет в зависимости от формы обучения; обучение в аспирантуре, как правило, продолжается в течение 3 лет (при заочной форме – четырех).

В Казахстане магистратура подразделяется на два вида: 1) профессиональная магистратура (по специальности) – три семестра в течение одного года обучения; 2) научная магистратура – 2 года.

Таким образом, перед реформой системы образования в Республике Беларусь стоит важнейшая задача – учесть позитивный опыт, накопленный за рубежом, одновременно не повторив ошибок.

УДК 371.842

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Супрун Н.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купаль»
г. Гродно, Республика Беларусь

Каждому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя разглядеть способности ребенка, задача общеобразовательной школы, среднего специального или высшего учебного заведения – поддержать учащегося и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Школьник и студент XXI века помимо основной учебной деятельности стремиться расширить свой кругозор, развить способности к научно-исследовательскому анализу разнообразных явлений окружающего мира. Задачей высших учебных заведений является работа со студентами, интересующимися научной деятельностью. Необходимо дать студенту возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. С этой целью создаются студенческие научные общества, которые работают под непосредственным и четким руководством преподавателей.

При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учащихся и студентов – никакого принуждения и насилия над личностью. В научное общество может вступить каждый студент, имеющий интерес к научной деятельности и способности самостоятельно работать с учебной литературой и руководствоваться в своей работе советами научного руководителя [1, 2].

Студент, участвующий в работе студенческого научного общества, имеет право:

- выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад, презентация и т.д.);
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- получить рецензию на научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в университете;
- представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях в городе и Республике;