

первую очередь для каждого конкретного уровня должна быть разработана и внедрена модель культуры личности управленца, созданная на основе выявления критериев эффективности управленческой деятельности для данных условий. Это позволит повысить профессиональный уровень педагога высшей школы и качество образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О.С. Анисимов. – Мн., 2002. – 788 с.
2. Новиков, А.М. Развитие отечественного образования / А.М. Новиков / Полемиические размышления. – М.: Издательство «ЭГвес», 2005. – 176 с.

УДК 378:63 (476.6)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТУПЛЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "АГРОНОМИЯ" ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ УО "ГГАУ" В 2006-2010 ГГ.

Соболев С.Ю., Коженевский О.Ч., Соболев А.Ю.

УО "Гродненский государственный аграрный университет"

г. Гродно, Республика Беларусь

Сельскохозяйственные вузы набирают студентов-заочников в ноябре-декабре месяце, к тому же по всем профильным предметам разрешается заявлять сертификаты централизованного тестирования или сдавать вступительные испытания. В связи с этим вступительная кампания на заочную форму обучения отличается длительностью (почти 2 месяца) и повышенной напряженностью, в связи со сдачей испытаний и близким сроком призыва в армию (для парней-заочников).

В последние годы набор студентов на специальность "Агрономия" происходит трудно, зачастую с недобором. Этому существует целый ряд причин, главная из которых, на наш взгляд, - низкая престижность агрономических должностей в народном хозяйстве республики Беларусь.

К сожалению, проблема набора студентов-агрономов на заочную форму обучения в годы исследований проявила себя в полной мере. Согласно данным таблицы, конкурс на специальность "Агрономия" был во все годы, за исключением 2009 г.

Таблица – Конкурс и проходные баллы на заочную форму обучения по специальности "Агрономия"

Год	Конкурс, чел/место	Бюджет, гор./сел.	Платное, гор./сел..
Сокращенный срок обучения			
2006	1,2	24,8	13,8
2007	1,1	27,1	17,4
2008	1,4	25,7/23,6	18,3/16,8
2009	0,8	25,8/23,3	14,7
2010	1,1	23,7/24,9	16,3
Полный срок обучения			
2006	1,4	15,0	12,1
2007	1,2	15,8	10,5
2008	1,5	13,8	13,7
2009	1,2	15,0	12,2
2010	1,04	13,1	10,8

Самый высокий конкурс на сокращенную форму обучения отмечался в 2008 г и составил 1,4 чел на 1 место. Однако проходные баллы на бюджетную форму обучения были практически такие же, как и 2009 г, когда отмечался недобор студентов, конкурс составил только 0,8 чел/место. Более заметная разница при зачислении на платную форму обучения. На сокращенную форму обучения наибольшие проходные баллы были в 2007 г – 27,1 на бюджетную форму обучения и 17,4 на платную.

Следует отметить, что на сокращенную форму обучения поступают абитуриенты, закончившие профильное средне-специальное учебное заведение. Они в подавляющем большинстве работают на агрономических должностях и хорошо закрепляются в селе после окончания университета.

При поступлении на полный срок обучения абитуриентов, работающих в сельском хозяйстве (на любых должностях) очень мало – не более 10-15%. Это создает трудности при подборе кандидатур, которые бы имели право обучаться за счет государственных средств.

Самый низкий конкурс 1,04 чел/место отмечен в минувшем году, а наибольший – в 2008 г. Однако проходные баллы на бюджетные места в эти годы приблизительно одинаковы.

При зачислении на платную форму обучения проходные баллы тесно связаны с конкурсными цифрами, чем выше был конкурс, тем выше проходные баллы. Это естественно.

Обращает на себя внимание тот факт, что в целом проходные баллы при поступлении на сокращенный срок обучения на 10-12 баллов выше при поступлении на бюджетную форму обучения. На платную форму обучения тенденция сохраняется, с той лишь разницей, что разница 1-7 баллов. Причина этому одна – абитуриенты, поступающие на сокращенную форму обучения, сдают вступительные испытания (растениеводство и земледелие) и, в большинстве своем, пишут диктант. Абитуриенты, поступающие на полный срок, сдавать вступительные испытания не хотят и заявляют сертификаты централизованного тестирования с баллами, как правило, не выше 25. Поэтому итоговая сумма очень низкая. И эта тенденция с каждым годом усиливается.

Конкурс на уровне 1,1-1,3 чел/место – очень низкий и приводит к тому, что зачисляются в число студентов практически все абитуриенты, выдержавшие вступительные испытания. В результате сложилось мнение, что на эту специальность поступить очень легко. И этот факт привел к тому, что у абитуриентов низкая мотивация к подготовке к вступительным испытаниям и к дальнейшему обучению в университете. Это одна сторона вопроса.

Существует и другая. На эту специальность поступают "слабые" абитуриенты, которые плохо учатся, не заинтересованы в приобретении знаний и навыков. В результате из стен университета выходят "слабые" специалисты в области агрономии. Что обязательно сказывается на показателях в работе предприятий. Следует отметить, что вышеотмеченное в полной мере относится и к тем студентам-заочникам, которые работают в сельском хозяйстве.

В результате получается порочный круг: не престижная специальность - низкая мотивация к обучению - проблемы в сельскохозяйственном производстве – отсутствие стимула к совершенствованию – низкая заработная плата агронома, что делает не привлекательной такую работу.

К сожалению, что бы коренным образом улучшить ситуацию не обходимо сделать так, что бы работать агрономом было престижно и экономически выгодно. Тогда будут и высокие конкурсы на эту специальность, и высокие проходные баллы, и самое главное, высокая мотивация абитуриентов и студентов к обучению по данной специальности.

УДК 378.147.091

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Солович Е.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Каждое новое поколение должно стремиться быть умнее предыдущего, усвоить его опыт и двигаться дальше в процессе самосовершенствования. Очевидно и то, что без стремления заглянуть вперед, осознать стратегические пути развития нового поколения невозможно развиваться и поколению, живущему в настоящее время. Чтобы быть способным достаточно квалифицированно выполнять ту или иную деятельность современному человеку, а тем более человеку будущего недостаточно закончить соответствующий вуз, так как инновационные процессы вызывают необходимость уже в рамках реализации в профессиональной среде получать новые знания и на этом уровне самостоятельно формировать надлежащие практические умения и навыки.

Соответственно, проблема непрерывного образования, а отсюда преемственности разных систем и ступеней образования переходит из плоскости теоретического осмысления в чисто практическую плоскость: как человеку на протяжении жизни, в любой ее отрезок иметь свободный доступ к образованию, получению и смене профессии, повышению своей квалификации и т.д. Таким образом, проблема практической, т.е. уже технологической проработки системы непрерывного образования является весьма значимой в современных условиях развития человеческого общества в целом и самореализации личности в частности. Особое внимание при рассмотрении данной проблемы необходимо уделять формированию способностей, навыков и умений самообразования, так как именно они определяют качественные параметры процесса обучения взрослых.

Формирование способностей личности к самообразованию, привитие соответствующих навыков и умений осуществляется на ранних этапах обучения (дошкольное, школьное), но должно поддерживаться и развиваться в системе профессиональной подготовки специалистов. На наш взгляд в современной высшей школе существует определенная проблема в развитии способностей к самообразованию в рамках блока специальных дисциплин, которая связана с приоритетами в области дидактики и построения учебного процесса. Дидактическое построение курса осуществляется преподавателем с позиции подачи лекционного материала и его проработки на практических занятиях в рамках содержания базовой учебной литературы, таким образом, наблюдается ориентация на передачу и усвоение опыта, накопленного человечеством. При этом не уделяется должное внимание изучению