

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Симоненко Л.П.

УО «Гомельский государственный технический университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

В настоящее время перед человечеством стоит целый ряд серьезных проблем, от решения которых зависит будущее нашей планеты, а значит и всех ее обитателей. Одной из особенно важных глобальных задач является улучшение экологической ситуации в мире, защита окружающей среды. Недавние катаклизмы в различных регионах мира (наводнения в Европе, ураганы в Азии и Америке, землетрясения в Чили и Японии) показали, как уязвима экосистема Земли, во что может вылиться потребительское, бездумное отношение к природе. Хозяйственная деятельность человека, бурное развитие научно-технического прогресса часто нарушают экологический баланс, усиливают негативное воздействие людей на природу. Убывают лесные ресурсы, загрязняется мировой океан и пресноводные водоемы. В городах атмосферный воздух сильно загазован.

Свой «вклад» в неблагоприятную экологическую обстановку в мире внесла авария на Чернобыльской АЭС. Серьезной проблемой становится бытовой мусор.

Что же делать? Выход из экологического кризиса – в создании экологически чистого, безотходного производства; в необходимости экологической экспертизы всех технических проектов; в изменении сознания человека, его образа жизни; в экологическом воспитании подрастающих поколений.

Конституция Республики Беларусь предусматривает право граждан на благоприятную окружающую среду (статья 46). А закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» (от 26.11.1992 г.) в качестве приоритетной задачи называет формирование экологической культуры граждан, воспитание у них бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью высшего образования. Конечно, эмоциональную близость с миром живой природы нужно пробуждать ещё в раннем детстве, а затем в средней школе. К сожалению, не всегда родители формируют у своих детей гуманное отношение к природе в детстве, хотя именно тогда ребенок должен пройти азбуку сочувственного отношения к окружающей природе, к животным и растениям. Если человек миновал этот этап усвоения духовных ценностей, то в нём не формируется внутренне осознанная нравственно-экологическая потребность в гармоническом существовании с природным миром.

Но и в системе высшего образования формирование чувства экологической ответственности и потребности быть в гармонии с окружающей природой является важнейшей задачей. В экологическом воспитании молодого поколения нужно делать акцент на перестройку нравственного сознания студенчества, формировать отношение к природе как к феномену прекрасного, воспитывать сочувствие ко всему живому и ощущение неоплатного долга перед ней; ведь в общении с природой личность человека облагораживается и гуманизируется.

Развитие у студентов экологического мышления и на его основе сознательного, заботливого отношения к природе – одна из первостепенных воспитательных задач. Необходимо развивать у студентов чувство красоты и любования природой, доброжелательное и заботливое отношение к живому. Человек тысячами нитей связан с природой. Постоянное общение с природой приводит к возникновению различных эстетических чувств; формирует ассоциативное мышление, поэтичность, интуицию, воображение, что является ценными качествами для человека с высшим образованием.

Одна из задач инженерного образования – научить будущих специалистов понимать экологические проблемы, определять их место в развитии общества, оценивать и учитывать экологические последствия и риски. Изучение процессов воздействия различных технических объектов и систем на окружающую среду даст возможность прогнозировать и минимизировать эти процессы. Экологическое образование и воспитание в техническом вузе позволяет будущим инженерам научиться выработать такие технологические решения, которые помогут снизить антропогенное воздействие на природу, сформировать гармоничную систему природопользования, способствовать, тем самым, оздоровлению окружающей среды.

Экологическое воспитание предполагает не только изучение каких-то экологических дисциплин, которые, безусловно, необходимы; но и воспитание у студенческой молодежи высокой степени ответственности за свои решения и их последствия. Экологическое воспитание и образование «пересекаются» с нравственностью.

Главными аспектами нравственно-экологического воспитания являются:

1. Формирование у каждого студента чувства ответственности перед нынешними людьми и будущими поколениями за сохранение природы;
2. Воспитание поведения, ведущего к гармонии во взаимоотношениях между человеком и средой его обитания;
3. Осознание каждым студентом определяющего значения природы для его физического и нравственно-эстетического становления;
4. Формирование внутренней потребности в гармоничных отношениях с природой, чувства благоговения перед ней.

В нашем вузе проводится большое количество мероприятий, формирующих бережное отношение к природе, понимание ее ценности для человека: написание рефератов и докладов, участие в благоустройстве территории вокруг университета, посадка деревьев, наблюдения за птицами и изучение их поведения, беседы, выставки поделок из природных материалов, посещение музейной экспозиции экзотических животных, конкурс сочинений «Экологический прогноз будущего», кураторские часы на экологические темы, кулинарный конкурс экологически «чистых» блюд, конкурс моделей одежды из природных материалов и т. д.

Большинство выпускников технических вузов, в том числе и Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого, в перспективе будут занимать руководящие должности, поэтому в рамках университета они должны получить не только специальные знания, но и гуманитарно-экологические. Студенты технических вузов должны усвоить законы эволюции биосферы, понять истоки и сущность экологической проблемы. Они обязаны понять, что скорость антропогенных разрушений

природы выше её возможностей самовосстановления. Экологический кризис вызван расточительным, неразумным, ресурсозатратным хозяйствованием, разрушением природной среды. В настоящее время многие регионы мира можно отнести к зонам экологического бедствия, где стала невозможной нормальная жизнедеятельность людей. Студенты – «технари», как будущие директора заводов, работники министерств (и т. д.), должны глубоко осознать, что природа имеет предел саморегуляции и самовосстановления, нарушение которого может привести к планетарной катастрофе. Взаимоотношения человека с природой должны осуществляться в рамках ноосферных процессов, человек обязан взаимодействовать с природой так, чтобы не разрушать сложные механизмы ее саморегуляции. Сегодня у человечества выбор небольшой: либо оно изменит свое отношение к использованию природных ресурсов, либо придет к своему концу. Чтобы этого не произошло, нужно у каждого человека формировать экологическое мировоззрение. К сожалению, нельзя не отметить, что у части белорусского населения укоренилось потребительское, узкоутилитарное отношение к природе, утеряны психологические связи с ней, что относится и к некоторым студентам нашего университета. Поэтому необходимо перестраивать нравственно-экологическое сознание этих людей, формировать у них отношение к природе как величайшей ценности, к нашей среде обитания, без которой человечество существовать не сможет.

Если говорить о студентах Гомельского технического университета, то их нравственно-экологическое образование и воспитание заключается в формировании таких взглядов и убеждений, которые позволят им после окончания вуза, работая на предприятиях, бережно относиться к окружающей среде и осуществлять свою производственную деятельность без каких-либо негативных экологических последствий.

УДК 378.14

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

**Скворцова Л.Л., Селюжицкая Т.В.**

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время систематическое изучение удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг становится необходимым компонентом организации и сопровождения учебного процесса на факультете. Полученные в ходе мониторинга удовлетворенности результаты активно используются для принятия решений, направленных на улучшение качества образования.

Удовлетворенность студентов процессом получения образования зависит от целого ряда факторов. Оценивая уровень удовлетворенности, студенты в первую очередь определяют, насколько данные факторы совпадают с их ожиданиями и представлениями. В числе изучаемых параметров, влияющих на удовлетворенность, могут выступать как отдельные аспекты деятельности