

ландшафтная экология, гидроэкология, геоэкология, урбоэкология, биоэкология, экологический менеджмент.

Следовательно, подготовка студентов экологов в Украине не совсем соответствует требованиям Европейского Союза по некоторым пунктам. Одним из них, и он является одним из главных, это недостаточное внимание украинскому языку, всего 36 часов на весь курс обучения. Это очень мало для того, чтобы студент свободно владел, понимал и излагал свои мысли на украинском языке. В тоже время весь учебный процесс проводится на нем, что позволяет студентам лучше понимать и разговаривать на родном языке.

Намного лучше состоят дела с изучением иностранного языка 120 часов, этого вполне достаточно, для изучения и овладения делового иностранного языка. Подготовка специалистов экологов на уровне математической и компьютерной грамотности происходит на надлежащем уровне. В частности обучение компьютерным технологиям предоставляется особое внимание, это очень хорошо, поскольку технический прогресс ставит нам требования по владению компьютеризированными технологиями.

Также достаточное внимание предоставляется всестороннему и творческому развитию студентов экологов. Для этой цели студентам проводят такие курсы как флористика, культурологи, политология и т.д., поскольку человек с высшим образованием должен быть полноценным членом общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рекомендации парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г.
2. Лондонское коммюнике Министров высшего образования «К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализованного мира» (18 мая 2007 года).

УДК 377:631.145

РОЛЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Савенок И.Л., Великоборец Н.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Неотъемлемой частью выполнения в УО «БГСХА» политики в области качества является проведение профориентационной работы с целью привлечения для поступления в вуз абитуриентов и их осознанного выбора будущей специальности.

Профориентационная деятельность в рамках документированной процедуры ДП-2.023(7.5)-2010 включает следующие виды работ:

- рекламная работа среди выпускников средних и среднеспециальных учебных заведений;
- рекламная работа через средства массовой информации и использования электронных ресурсов;
- проведение «Дня открытых дверей»;
- консультирование абитуриентов лично по телефону.

В течение учебного года сотрудники деканата в соответствии с планом работы бухгалтерского факультета осуществляют выезды в областные и районные центры республики для проведения профориентационной работы по

набору студентов на заочное отделение, готовят и рассылают информационные письма выпускникам сельскохозяйственных колледжей, на курсовых собраниях студентов знакомят с условиями приема на заочное отделение академии и снабжают его печатными изданиями для распространения по месту работы и жительства, поддерживают тесную взаимосвязь с выпускниками факультета – руководителями различных уровней вертикали власти и агропромышленного комплекса Республики Беларусь.

Своевременное проведение комплекса вышеизложенных мероприятий позволило по итогам вступительной кампании 2010 года обеспечить выполнение контрольных цифр приема по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (полная форма обучения и НИСПО) и специальности «Финансы и кредит» при конкурсе соответственно 2,53; 4,0; 2,40 человека на место.

Как показывает опрос, проведенный научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования [1], среди студентов-заочников ведущими мотивами, которыми они руководствовались при поступлении в академию, являются:

- получение высшего аграрного образования (18,9%);
- востребованность обществом избранной специальности (25,5%);
- получение надежного материального достатка от выбранной специальности (17,8%).

Исследования подтверждают, что в результате опроса доминирует фактор осознания социальной значимости высшего образования, повышающего статус и жизненные перспективы (74,7%). Процесс выбора вуза и специальности, как правило, аргументирован знаниями о профессии и работой по специальности.

В ходе проведенного анализа структуры численности студентов бухгалтерского факультета установлено, что удельный вес работающих в агропромышленном комплексе при поступлении составил около 30 процентов, проживающих в сельской местности - 34,7 процента. Отмеченная тенденция, на наш взгляд, может привести к трансформации системы аграрного заочного обучения в вузе, когда ее основной функцией станет не столько подготовка кадров с высшим образованием без отрыва от производства для агропромышленного комплекса, сколько получение высшего образования в более доступной и удобной форме.

Таким образом, в целях совершенствования подготовки кадров для АПК на факультетах заочной формы обучения считаем необходимым формировать контингент студентов за счет лиц, работающих на руководящих должностях сельскохозяйственных организаций, главных специалистов по профилю избранной специальности, а также работников организаций и учащихся средних школ, расположенных в сельскохозяйственных районах, поскольку именно указанный контингент с большей степенью вероятности останется работать в селе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Результаты социологических исследований «Подготовка студентов-заочников в аграрных вузах: состояние и проблемы»: информ. издание / БГСХА; сост. В.С.Щур, В.В.Ивчик – Горки, 2010. – №4.