

его высокой духовности. Возрастание духовности образования должно идти и путем его гуманизации, что предусматривает переосмысление приоритетов в определении образовательных идеалов: отказ от технократических подходов и нацеливание образовательного процесса на формирование духовного мира человека, утверждение духовных ценностей как первоосновы, цели и содержания образования, “очеловечивания знаний”, гармоничной картины мира с полноценным отражением в ней мира человека и культуры.

Таким образом, проблема гуманистических ценностей в системе образования остается не только столь же острой и многострадальной, как и 20 лет назад, но она также отражает стремление многих ученых аргументировано противостоять тенденциям прагматизма и узкой специализации, которые преобладают в процессах реформирования образования. Именно против них так убедительно выступал наш земляк великий педагог-гуманист Н.И. Пирогов еще в середине XIX века. В этой связи видится жизненно необходимой новая научная парадигма, которая позволяет более глубоко и многосторонне описывать самое сложное во Вселенной явление – человека.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Андрущенко, В.П. Духовна сутність освіти / В.П.Андрущенко // Вища освіта України. – 2007. - № 1. - С. 5-10.
2. Брагина, Л.М. Итальянский гуманизм. Этические учения XIV-XV веков / Л.М. Брагина. - М., Высшая школа. - С. 77
3. Берулава М.Н. Гуманизация образования: проблемы и перспективы. – Бийск, 1995, с.8
4. Государственная национальная программа «Образование. Украина XXI век», Киев, Радуга. – 2000. - 62 с.
5. Перспективы развития высшей школы. Материалы III Международной научно-методической конференции. Гродно, 2010.
6. Сидоренко, О. Проблеми гуманізації та гуманітаризації в освітній реформі в Україні / О. Сидоренко // Вища освіта України. – 2001. - № 2. - С. 63-67.

УДК 37.004.12

### **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приходько Ф.С.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Болонский процесс - это создание странами ЕС единого пространства высшего образования (ЕПВО), что по мысли его инициаторов позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность европейского образования в современном мире. Он возник с момента подписания в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, которая предусматривала достижение сопоставимости, определенной согласованности национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы.

Болонский процесс предусматривает реализацию таких принципов, как введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования; переход на двухступенчатую систему высшего образования; учреждение системы кредитов; повышение мобильности студентов, преподавателей, административно-управленческого персонала; содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества (разработка

сопоставимых критериев и методологий), взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования; содействие европейским воззрениям в высшем образовании (разработка совместных учебных планов, программ обучения, практической подготовки, научных исследований, схем мобильности); обучение в течение всей жизни, введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); придание «европейского измерения» высшему образованию (его ориентация на Европейские ценности) и повышение привлекательности, конкурентоспособности Европейского образования; реализация социальной роли в образовании, его доступность, развитие системы дополнительного образования; переход к общеевропейскому образованию и исследовательскому пространству.

В 2010 году Республика Беларусь начала процедуру вступления в Болонский процесс. По ряду параметров система высшего образования Республики Беларусь уже отвечает его требованиям. Так, в Беларуси с 2002 года начала вводиться система высшего образования, основанная на двух основных циклах. Законом «О высшем образовании» (2007 год) в Беларуси была введена система обучения, обеспечивающая подготовку дипломированных специалистов и магистров. Этот же Закон предоставляет автономии высшим учебным заведениям. Стандарты высшего образования, введенные с 1 сентября 2008 года, основываются на компетентностном подходе и позволяют внедрять системы кредитов по типу ECTS - европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, как оптимального средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Закон РБ и Кодекс РБ об образовании поддерживают развитие мобильности студентов и преподавателей. Автономия позволяет вузам разрабатывать и реализовывать программы взаимобмена и стажировок студентов и преподавателей в других вузах Беларуси и мира. Беларусь стремится обеспечить качество образования и разработку сопоставимых критериев и методологий оценки качества образования. Министерством образования в целом сформирована система обеспечения качества высшего образования, совместимая с международными процедурами оценки качества образования. Министерство поддерживает общемировые представления в высшем образовании о высокой роли практической подготовки, путей развития межинституционального сотрудничества, мобильности, создания совместных программ обучения. Последствия вступления Беларуси в Болонский процесс оцениваются аналитиками неоднозначно.

Оптимисты считают, что этот процесс будет содействовать сближению образовательных стандартов национальной и европейской систем высшего образования, усилению интеграции сфер науки, образования и высокотехнологического производства. Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу будет способствовать формированию системы высшего образования, отвечающей требованиям современного этапа развития экономических и социальных отношений, реагирующей на быстро изменяющиеся условия, устранению «разрыва» в реформировании систем образования России, стран СНГ и Беларуси, обеспечит доступ в европейскую сеть обеспечения качества и возможность международной аккредитации белорусских высших учебных заведений. Облегчится доступ к европейским информационным ресурсам и станет возможным признание дипломов, что

особенно важно для иностранных граждан, обучающихся в Беларуси. Предсказывают и повышение престижа белорусской высшей школы за рубежом, отсюда, и увеличение притока иностранных студентов. Участие в Болонском процессе расширит доступ к Европейским программам академического и научного сотрудничества, влияние на формирование Европейских решений в области высшего образования и в смежных областях, поможет внедрению национальных механизмов оценки, гарантий и подтверждения качества образования совместимых с общеевропейскими.

Пессимисты предостерегают: необходимо считаться с вероятностью подчинения национальных интересов решениям, направленным на расширение «глобального» сотрудничества, в разработке которых Республика Беларусь, возможно, не будет принимать активного участия в силу недостаточного участия в процессах европейской интеграции. Высока вероятность более интенсивного оттока квалифицированных специалистов из Республики Беларусь в другие страны, чем их притока из-за рубежа. Это и снижение качества образования на первой ступени в условиях сокращенных сроков обучения. Кроме того, переход на международную аккредитацию вузов связан с финансовыми затратами.

Возникает вопрос - насколько все же будет способствовать реализация целей Болонского процесса в Беларуси позитивным изменениям? Вопрос сложный. Затронем лишь один аспект - повышение качества отечественного образования. Непосредственно о качестве говорится в пятой цели «содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества». Содержание целей Болонского процесса направлено скорее не на изменение качества образования, а на обеспечение его прозрачности, сопоставимости в рамках всего Болонского пространства. Поэтому никакого автоматического повышения качества нашего образования даже при полном формальном переходе на болонские рельсы не произойдет, а реализация некоторых положений может привести и к его падению.

Главными факторами, снижающими качество высшего образования, на наш взгляд, являются: недостаточное финансирование, снижение уровня школьной подготовки, неполное соответствие структуры и содержания образования общественным потребностям и запросам, слабая практическая подготовка студентов.

Основной вопрос нашего высшего образования сегодня - это отсутствие тесной связи с производством в широком смысле слова. Сегодня во многих случаях практика неэффективна. Далеко не все вузы могут добиться заключения договоров о базах практики с отраслевыми министерствами. Даже если такие соглашения подписываются, то не всегда такими базами становятся лучшие предприятия. Если есть база практики, не всегда практикантам предоставляются рабочие места. А как можно готовить специалиста, если у него нет рабочего места?

Мы не ставим под сомнение необходимость реализации Болонского процесса в Беларуси, но уверены, что его содержание далеко не главный ключ к решению основной проблемы нашего высшего образования - повышение качества.