

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СРОЧНОЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ И СЛУЖБЕ ПО КОНТРАКТУ**

**Снежицкий М. П., Снежицкий П. В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Важнейшей задачей государства как социального института является создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности, воспроизводству и сохранению национальной самодостаточности. В современном мире на протяжении последних десятилетий террористические проявления на этнической и религиозной почве стали уже довольно распространенными не только в странах Средней Азии и Ближнего Востока, но и Европе. Основным потенциальным демографическим военно-оборонным ресурсом любого государства являются граждане призывного возраста, обладающие достаточной военно-прикладной физической подготовленностью и необходимыми двигательными навыками, позволяющими на эффективном уровне, в случае необходимости, осваивать воинскую специальность [1, 2].

Принимая во внимание произошедшие за последние десятилетия изменения в социуме, а следовательно, и в сознании молодежи, снижение уровня физической подготовленности ее представителей можно считать закономерным явлением. На наш взгляд, путь к решению данной проблемы лежит в повышении качества организации внеаудиторной работы по военно-патриотическому воспитанию и формированию основных двигательных военно-прикладных навыков на внеаудиторных занятиях в молодежных студенческих объединениях по интересам [3, 4].

Цель исследования – изучение социально-педагогических предпосылок организации военно-патриотической работы в учреждениях высшего образования (УВО), связанных со снижением мотивации срочной службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь (ВС РБ).

Для выявления социально-педагогических предпосылок организации военно-патриотической работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь нами было проведено, при помощи

средств интернет-ресурса «Google Форм», социологическое исследование среди студентов 1-2 курсов учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» (УО «ГГАУ»). В исследовании приняло участие 105 респондентов мужского пола, что составляет 11,32% от генеральной совокупности обучающихся на 1-2 курсах юношей. Исследование проводилось посредством современных информационно-компьютерных технологий в сети интернет. На сайте кафедры физического воспитания и спорта УО «ГГАУ» была расположена ссылка на «Google Форм», по которой студенты могли пройти к электронной анкете и принять участие в опросе.

На наш взгляд, наиболее ценной информацией представляется то, что, определяя необходимость военно-прикладной подготовки в учреждениях высшего образования, 57,5% студентов дали положительный ответ. Это свидетельствует о превалировании в студенческой среде мотивированных молодых людей, готовых к более активной военно-патриотической образовательной деятельности.

Анализ и обобщение результатов социологического исследования среди студентов позволяют констатировать, что ведущую роль среди социально-педагогических предпосылок занимает недостаточная мобильность образовательного процесса в УВО. Это препятствует актуальной диагностике социально-поведенческих запросов студенческой молодежи и соответственно своевременной коррекции форм и методов учебного и воспитательного компонентов педагогического процесса. Что, в свою очередь, сказывается на негативных проявлениях в формировании как положительных, побуждающих мотивов личности к срочной службе в ВС РБ, так и, следовательно, отражается на низком уровне военно-прикладной физической подготовленности молодых людей призывного возраста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лубышева, Л. И. Обоснование структуры военно-прикладной физкультурной компетентности студента факультета военного обучения классического университета / Л. И. Лубышева, Е. А. Черепов // Человек. Спорт. Медицина. – 2016. – Т. 16, № 3. – С. 67-74.
2. Снежицкий, П. В. Организация военно-патриотических классов в сельской школе / П. В. Снежицкий [и др.] // Веснік адукацыі: навукова-практычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. – 2004. – № 6. – С. 14-17.
3. Снежицкий, П. В. Потомок! Жизнью своей равнянье на подвиг павших держи: из опыта работы / П. В. Снежицкий, О. С. Снежицкая. – Свислочь: отдел образования, спорта и туризма Свислочьского райисполкома, 2015. – 50 с.
4. Снежицкий, П. В. Профилактика девиантного поведения школьников на основе комплексного использования средств спортивного ориентирования, пешеходного туризма и краеведения в военно-патриотическом клубе «Орден чести» / П. В. Снежицкий, М. П. Снежицкий, О. С. Снежицкая // Ориентирование в Беларуси: перспективы развития и международное сотрудничество: сборник научных статей /

УДК 378.663.015.3

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СЕЛЬСКОМ СООБЩЕСТВЕ**

**Снежицкий П. В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

По данным Министерства статистики и анализа Республики Беларусь, общая численность сельского сообщества в нашей стране составляет 2046 тыс. (21,6%). В сельской местности в настоящее время функционирует 1614 сельских школ, что составляет 53,2% от общего числа школ страны, в которых обучается 174,3 тыс. учащихся (17,3% от числа всех школьников). Образовательный процесс в сельских учреждениях общего образования обеспечивают 34,9 тыс. педагогических работников (31%). Все это указывает на то, что сельскую школу необходимо рассматривать как базовый элемент системы образования Республики Беларусь, обладающий достаточным образовательно-педагогическим потенциалом.

Нашим исследованием мы преследовали цель научно-теоретического и экспериментального обоснования концепции формирования двигательной культуры личности в сельском сообществе, реализация которой была представлена как педагогическая инновация для обеспечения разностороннего двигательного и телесного развития человека в процессе жизнедеятельности, с последующей адаптацией его к условиям конкретного геобиосоциозеноза (условия сельской местности). Основными положениями концепции являются:

1) признание неделимости слагаемых гармонического развития личности (как интеллектуально-духовного и двигательно-деятельностного активного субъекта образовательного пространства сельской школы) в процессе ее самоопределения и самоорганизации посредством здорового образа жизни на основе формирования двигательной и, как следствие, телесной культуры;