

конкурентоспособность, мобильность и адаптируемость образовательного учреждения к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Кроме того, внедрение систем менеджмента качества в соответствии с ISO 9001 будет способствовать созданию условий по улучшению деятельности на основании результатов оценки и измерения.

В настоящее время наряду с высшим образованием в качестве важнейшего компонента культурного, социально-экономического и экологического развития человека и сообщества выступает дополнительное образование взрослых.

Повышение квалификации педагогов как наиболее эффективная форма дополнительного образования педагогических работников приобретает сегодня особое значение. Профессиональную компетентность учителя в контексте обсуждаемой проблемы необходимо рассматривать и как образовательный результат повышения квалификации, происходящего в различных формах, и как показатель качества школьного образования.

Внедрение в деятельность институтов развития образования систем менеджмента качества, на наш взгляд, позволит не только оптимизировать процесс повышения квалификации педагогов, но и окажет опосредованное влияние на качество образования в регионе в целом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Востриков, А. Аудит и оценка качества: вопросы и проблемы / А.Востриков // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2002. – № 6. – С.10 – 12.
2. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек. – СПб: Издательство “Альянс Дельта”, 2003. – 284 с.
3. Зенкина, С.В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты [Текст] / С.В.Зенкина. – М., 2007.

УДК 378.091.64(073)

АКТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В СВЕТЕ ВЫЗОВОВ И ТРЕБОВАНИЙ XXI ВЕКА

Потеха В.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Первое десятилетие 21-го века наиболее отчетливо выявило те вызовы и обусловленные ими глобальные проблемы, с которыми человечество уже в значительной степени столкнулось в процессе своей жизнедеятельности. Успешное противостояние этим проблемам, представляющим серьезную угрозу самому существованию нашей цивилизации, ставит перед высшей школой ряд важнейших приоритетных задач. В своей основе они связаны с подготовкой соответствующих специалистов, которые должны быть способны не только противостоять уже существующим сегодня проблемам, но и быть готовыми к возникновению новых вызовов и проблем в ближайшем будущем.

Отметим некоторые, наиболее важные с нашей точки зрения, глобальные проблемы и угрозы, возникшие в конце 20-го и наиболее заметно проявившие себя в начале 21-го века.

1. Угрозы природного характера.

Согласно мировой статистике, количество опасных природных чрезвычайных ситуаций ежегодно возрастает в среднем на 4%, а

экономические потери от них – на 10,4%. Начиная с 1960 года, темпы роста экономического ущерба от стихийных бедствий опережают темпы роста объемов промышленного производства. Происходящие в последние годы чрезвычайные ситуации (ЧС) в мире позволяют сделать вывод о том, что увеличение количества катастроф, стало международной проблемой глобального характера. За последние 35...40 лет природных бедствий на Земле стало возникать больше почти в три раза.

По предварительным данным только прямой ущерб экономике Российской Федерации от летних пожаров 2010 г составил более 15 млрд. долларов, что составляет около 1% ВВП страны. С учетом косвенных и отложенных потерь ущерб может составить от 2 до 3% ВВП и более. Столь масштабных потерь российская экономика не испытывала давно.

По предварительным оценкам ущерб, нанесенный экономике Японии разрушительным землетрясением, произошедшим 11 марта 2011 года, составляет от 235 до 350 млрд. долларов. Весьма велика вероятность значительного косвенного ущерба, обусловленного радиоактивным заражением окружающей среды.

2. Техногенные и антропогенные угрозы.

Прямые мировые потери, вызванные авариями и катастрофами техногенного характера, достигают до 1,5...3 процентов внутреннего валового продукта. Косвенные потери, связанные с простоем производства, перерывом в торговле, изменением графика движения транспорта и прочими нарушениями, вызванными ЧС техногенного характера, превышают прямой ущерб в 3...4 раза.

Аварии и катастрофы в природно-техногенной сфере наносят прямой и косвенный ущерб национальной экономике в размере от 3 до 5 % валового внутреннего продукта стран. По подсчетам экспертов, в 2010 году техногенные катастрофы и природные катаклизмы нанесли мировой экономике 222 миллиарда долларов убытков.

3. Социальные угрозы.

Социальные угрозы являются, как правило, следствием тех проблем, которые возникают в обществе в результате произошедших ЧС и ухудшившегося качества жизни населения.

4. Глобализация мировой экономики.

Основные тенденции эволюции мирового хозяйства сложились во второй половине 20-го века и заключаются во всеобщей интернационализации хозяйственной жизни (глобализации). По современным оценкам внутринациональные и международные кооперированные поставки достигают 50...60 % стоимости промышленной продукции индустриальных стран. Более 30 % товарооборота между этими государствами приходится на взаимные поставки в порядке кооперации.

Роль высшей школы в процессе глобализации все более и более возрастает, так как ее «продукция» - специалист с высшим образованием – сталкивается с жесткой конкуренцией на рынке труда в условиях все более расширяющегося единого экономического пространства. Очевидно, что конкурентоспособность выпускника высшей школы во многом будет определяться его профессионализмом и креативным мышлением.

Наибольшая сложность и опасность заключается в том, все упомянутые выше виды угроз приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций не

обособленно, а в тесной взаимосвязи и вероятность возникновения синергетического эффекта еще больше осложняет ситуацию, увеличивая тяжесть последствий ЧС.

Выше изложенные данные позволяют определить направления, которые должны найти отражение при подготовке новых учебных программ и планов, разработке образовательных стандартов нового поколения:

1. Надежность и безопасность (механизмов, машин, производств и др.).
2. Научные исследования и инновационная деятельность (включая интеллектуальную собственность).
3. Технологии решения творческих задач.
4. Ресурсосбережение.
5. Системный анализ.

В настоящее время весь мир неуклонно движется к постиндустриальному обществу. Это общество развивает лишь самые передовые отрасли промышленности, находящиеся в авангарде научно-технической революции, не связанные с масштабной переработкой сырья и расходом значительных объемов электроэнергии. В постиндустриальном обществе проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ становится своего рода отраслью экономики, играющей значительную роль. Наиболее передовыми становятся такие наукоемкие и сверхнаукоемкие производства как создание компьютерного обеспечения, биотехнологические производства, создание композиционных материалов с заданными свойствами, универсальных аналитических приборов и машин, конструкций и технологий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека. Из ныне функционирующих традиционных отраслей обрабатывающей промышленности в 21-ом веке уцелеет, скорее всего, лишь пищевая промышленность вследствие ее территориальной привязанности к потребителю. Это, в свою очередь, обуславливает особую ответственность и роль высшей аграрной школы в деле подготовки высокопрофессиональных и творческих специалистов, обладающих высокой культурой и инновационным мышлением.

УДК: 930.1 + 308:37.013.3

ГУМАНИЗМ И ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Приймак О.Г.

Киевский кооперативный Институт бизнеса и права
г. Киев, Украина

«Быть человеком среди людей».
Н.И. Пирогов.

В тексте Большой хартии университетов (Magna Charta Universitatum - Болонья, 18 сентября 1998 г.) изложены основополагающие принципы для университетов, согласно которым университет является хранителем традиций европейского гуманизма и должен постоянно стремиться к достижению универсального знания, пересекая географические и политические границы