

технического прогресса, когда созданы и получили массовое распространение технические системы, моделирующие интеллектуальные процессы, возможности этих систем должны быть максимально использованы в обучении и учении. В данном случае речь идет не об умалении технологической составляющей, а о наметившейся тенденции к формализации получения образования в высшей школе в ущерб содержательной стороне.

Технология обучения — это, прежде всего, способы трансляции знаний, средства их контроля и т.д., но она не определяет основополагающие принципы образования, не отвечает на вопросы: для чего учить? Каковы социальные и гуманитарные последствия функционирования высшей школы? Очень часто инновационная парадигма образования вообще отождествляется с компьютеризацией образовательного пространства, поскольку якобы только это открывает безграничные возможности для самообразования и личностного роста. Однако сказанное не совсем соответствует истине, так как компьютеризация в данном случае имеет свои пределы, которые необходимо учитывать. Даже самое активное взаимодействие студента с компьютером не может заменить живой диалог студента с преподавателем, поскольку в процессе педагогической коммуникации транслируются не только знания и навыки, но также модели поведения и формы отношений, система ценностей и жизненных ориентаций.

Таким образом, процессы коммерциализации, массовизации и технологизации образования в принципе противоречат парадигме личностно ориентированного образования. Но человек, несмотря на его поступки, всегда и везде выступает как целостная личность, как человек знающий, действующий, переживающий, надеющийся и т.д. Именно человек как духовное существо исчезает сегодня из образовательного пространства. Последнее перестает быть системой отношений «человек-человек», оно дегуманизируется.

УДК 378. 147.091.313.(476)

СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Пестис В.К., Гутикова Л.В.*, Пестис М.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Понятие интенсивности учебно-воспитательного процесса, как научно-поисковой и другой функциональной деятельности человека соответствует сущности интенсификации производства в традиционно сложившихся представлениях и научных определениях. Это – процесс расширенного воспроизводства, благодаря его насыщению все более эффективными производственными ресурсами на основе научно-технического прогресса. Благодаря последовательной интенсификации производства достигается прогресс в развитии производительных сил и повышение социально-экономической эффективности их функционирования. То же самое относится и к интенсификации учебно-воспитательной деятельности в учебных заведениях.

Интенсификация учебно-воспитательной работы в университете должна осуществляться по двум, органически взаимосвязанным направлениям. Первое из них – формирование учебно-научной информации со стороны профессорско-преподавательских работников и учебно-вспомогательного состава и эффективные формы предоставления ее студентам. Это первоочередное направление, обеспечивающее формирование интенсивного и высокоэффективного первоисточника знаний, умений и навыков, превращение накопленной информации в удобоваримую форму ее восприятия обучающимися с интенсивными формами и методами преподнесения студентам. Второе направление состоит в интенсивном и творческом восприятии обучающимися предлагаемой учебно-научной информации благодаря высокой мотивации учебного труда студентов и благоприятным материально-техническим, бытовым и иным возможностям для высокоэффективного познания и овладения указанной информацией и обеспечении высококвалифицированной общеобразовательной, гуманитарной и профессиональной подготовки специалистов, выработки у них активной жизненной позиции. Последовательная интенсификация вузовского учебного процесса позволяет использовать активные формы и методы обучения, имеющие и обратное влияние на указанный процесс, находясь с ним в диалектическом единстве и органической взаимосвязи.

Основная цель интенсификации учебно-воспитательного процесса в университете состоит в неуклонном повышении эффективности научно-педагогического труда профессорско-преподавательского состава, обучения и воспитания студентов и обеспечении высокого качества подготовки специалистов экономического профиля. В соответствии с указанной целью можно сформулировать следующие важнейшие задачи данного направления.

Во-первых, последовательное насыщение учебно-воспитательного процесса высокосодержательной информацией, отражающей новейшие достижения отечественной и зарубежной науки и практики. Указанную задачу решает, прежде всего, профессорско-преподавательский состав кафедр в содружестве с учебно-вспомогательным персоналом. Существенным подспорьем для этого может служить общеуниверситетский, либо факультетские банки данных с соответствующей системой их управления. Одним из способов решения такой задачи должна служить целенаправленно и системно организованная научно-исследовательская работа каждого преподавателя с участием в ней широкого студенческого актива.

Во-вторых, обеспечение надлежащей формализации преподаваемой и изучаемой студентами информации (литературной, статистической, учетно-аналитической), создающей удобоваримую и привлекательную форму для преимущественно самостоятельного ее усвоения. Указанная формализация может осуществляться по многим направлениям. Прежде всего – это подготовка и своевременное издание учебников, учебных и методических пособий и разработок, являющихся фундаментальной основой для самостоятельной подготовки студентов к аудиторным занятиям и овладения ими азами изучаемых наук. Новейшая учебная информация и ее проблемные аспекты могут формализоваться в оперативно-раздаточном (дополнительном к фундаментальной учебной литературе) материале, в проводимых аудиторных занятиях (лекциях, семинарских и практических занятиях, решаемых деловых играх и производственных ситуациях).

В-третьих, внедрение активных форм и методов изучения оптимально насыщенной и формализованной научной информации в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. При этом должна сочетаться традиционная система принуждения студентов к глубокому изучению дисциплин учебного плана в форме обязательности подготовки и переработки материалов к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, с высокой мотивацией их учебного труда, обеспечивающей высокую заинтересованность и ответственность каждого студента в получении достаточно обширных знаний, умений и навыков по каждой дисциплине. Задача принуждения студентов к обязательному выполнению требований учебного плана является предметом повседневной заботы каждого преподавателя и может успешно решаться им в порядке подготовки учебных программ, учебников и учебных пособий, учебно-методических разработок и других материалов для проведения аудиторных занятий и самостоятельной подготовки студентов.

Более сложной является задача обеспечения высокой мотивации учебного труда студентов и их материальной и моральной заинтересованности в получении глубоких гуманитарных, общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков. Эта комплексная проблема должна решаться по многим направлениям, побуждающих студентов к высокопродуктивному учебному труду, к высокой творческой активности и самоотдаче в процессе учебы в вузе. Такая проблема требует дальнейшего углубленного научного исследования и обобщения, разработки педагогических, организационных и социальных мер по ориентации студентов на получение высокой квалификации и профессионального мастерства.

Наконец, четвертой задачей интенсификации учебно-воспитательного процесса в университетах является обеспечение высокого научного уровня изучаемой информации, в формировании которой должны принимать определенное участие и сами студенты. Важнейшую роль при этом следует придавать усилению исследовательских функций высшего образования благодаря увеличению ассигнований государства и заинтересованных субъектов хозяйствования в вузовскую науку, здоровой рыночной конкуренции университетских ученых с партнерами, академических и отраслевых научно-исследовательских институтов и лабораторий, усилению связи между преподаванием и научными исследованиями. Высшее университетское образование должно быть не бременем для государственного бюджета, а как долгосрочные и эффективные национальные инвестиции в целях повышения экономической конкурентоспособности производимой продукции, развития культуры и социального прогресса. Вклад преподавателей в университетскую науку должен осуществляться не только во имя научного престижа и получения экономического эффекта, но и вкладом в общие усилия по обновлению и развитию процесса обучения, преподавания, воспитания и распространения знаний.