

Проблема состоит в том, как этот живой диалектически развивающийся мир привести в аудитории и классные комнаты. В этом может помочь современная техника и правильно построенная методология обучения. Именно эти два компонента способны превратить процесс обучения из репродуктивной "сноровки" натаскивания и зубрёжки в креативный, творческий, развивающий личность и дарящий радость процесс приобщения к вечным истинам изменчивого живого мира.

Вот один из вариантов этого живого диалектического процесса творческого обучения, в котором задействованы почти все способности человека на протяжении одного практического занятия. Студенты получают карточку с поставленной проблемой (можно это сделать в электронной форме), на ней в виде таблицы заданы вопросы, на которые им предстоит ответить; они смотрят фильм (учебный материал в электронном виде), записанный на компактном диске, воспринимая и анализируя информацию с помощью зрительных, слуховых каналов восприятия и аналитических способностей мозга.

Потом студенты пишут научное эссе, применяя логические операторы и модальности, и вспоминая, сущность лекционного материала, относящегося к данной проблеме.

В ходе написания эссе звучит медиативная или классическая музыка. В итоге получается неповторимый творческий продукт, раскрывающий способности личности студента или ученика, а главное вновь оживают жаждой познания, потухшие от рутины зазубривания, глаза.

Такое коллективное творчество, побуждает, с одной стороны, к анализу предлагаемого материала, а с другой, побуждает искать и находить учебный материал, носящий актуальный характер.

Так пассивное отношение к технике перерастает в творческий активный процесс, в котором неизбежно преодолевается страх перед овладением бесчисленного множества познавательной информации и создаются условия для индивидуализации познавательного процесса.

УДК 800.879.(378.6:63)

## **ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ**

**Носкова С.А., Саскевич А.С.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Среди важнейших задач высшей школы Республики Беларусь сегодня стоит задача интеграции образования и науки в мировую академическую систему, формирования специалиста, отвечающего мировым стандартам. Высшее сельхозобразование играет и, как можно предположить, будет и в дальнейшем играть важнейшую роль в устойчивом росте экономики и в национальном развитии стран и регионов. На аграрное образование большое влияние оказали новые мировые тенденции в науке и технике, такие как международные правила торговли, изменение сельскохозяйственной политики, переход от производительности к качеству сельхозпродукции, социально-экономические ожидания семей фермеров, тенденции в политике охраны окружающей среды.

В области образования основное направление развития включает в себя, как правило, улучшение качества обучения, использование новых моделей и технологий обучения; удовлетворенность качеством обучения студентов и потенциальных работодателей, а также расширение вариативности и предложение новых программ и специальностей, в том числе и на иностранном языке. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при обучении иностранному языку, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Тем не менее, обучение языку с учетом профессиональной направленности до сих пор остается неудовлетворительным, а уровень профессиональной иноязычной компетентности выпускников – невысоким.

В связи с этим стратегия обновления содержания образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения социализации в современной поликультурной среде. Значимость иностранного языка также увеличивается в связи с предполагаемым присоединением РФ к Болонскому процессу, обязательным параметром которого является мобильность студентов и преподавателей. В настоящее время не всегда удается использовать все возможности, предоставляемые международными программами для учебы студентов и магистрантов в зарубежных странах. Несмотря на улучшение ситуации по изучению и владению иностранными языками, международных стандартов в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе достичь весьма сложно.

Основными причинами, определяющими недостаточно высокое качество обучения иностранному языку с учетом профессиональной специфики в неязыковом вузе, являются не только небольшое количество часов, выделенных на изучение иностранного языка, но и то, что согласно новым программам изучение иностранного языка планируется, главным образом, на первом или втором курсе, когда студенты имеют весьма смутное представление о своей будущей специальности. Это ограничивает профессиональную ориентацию в обучении иностранным языкам и заставляет искать пути мотивации студентов для продолжения изучения иностранного языка. В то же время обеспечение интегративных связей языковой и профессиональной подготовки, формирование коммуникативной компетентности в контексте будущей профессиональной деятельности позволяет повысить уровень мотивации, создает условия для реальной коммуникации в профессиональной сфере, для познания и освоения зарубежного опыта.

Другим сдерживающим фактором участия студентов аграрных вузов в программах мобильности является качество абитуриентов, поскольку лингвистическая подготовка студентов неязыковых вузов представляет собой процесс активизации полученного в средней школе определённого комплекса знаний, навыков и умений по иностранному языку и придание им профессиональной коммуникативной направленности. Нельзя игнорировать и тот факт, что в настоящее время в большинстве случаев для учебы в зарубежном вузе требуются специальные сертификаты, подтверждающие знание иностранного языка на весьма высоком уровне.

Одним из способов улучшения качества языкового образования является участие студентов и магистрантов в международных программах и проектах. Белорусская государственная сельскохозяйственная академия традиционно уделяет большое внимание международной деятельности и участвует в международных образовательных, научных программах, проектах, таких как Программа Балтийского университета, ДААД (Германия), СЕЗАМ (Франция), Немецкий Крестьянский Союз (Германия), Немецкий Баварский Союз (Германия), ЛОГО (Германия), Дойла-Нинбург (Германия), «Фермер-фермеру» США, Стаддекс (Германия). Молодые преподаватели участвуют в работе Летних школ в Германии, Польши и других стран.

Опыт взаимодействия с европейскими университетами представляет для академии большое значение как пример гармонизации национальных учебных планов и европейских программ, отработки нормативных и методических документов и других организационных вопросов, которые очень актуальны в условиях присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу, для участия студентов в программах мобильности. Магистранты экономического факультета участвуют в образовательных программах по модели «Два диплома» совместно с университетом прикладных наук Анхальт и Вайенштефан, Германия, где обучаются студенты экономического факультета. В Шведском королевском техническом университете обучение на английском языке проходят студенты землеустроительного факультета. Ведется подготовительная работа с Высшей школой агробизнеса в Ломже (Польша) по организации обучения студентов БГСХА.

Языковая подготовка студентов в академии уже определилась как стройная система, структурные компоненты которой постоянно совершенствуются в зависимости от внешних условий и прагматической ориентации будущих специалистов. Конкретный социальный заказ является определяющим критерием конечной цели обучения, заключающийся в преодолении разобщенности языковых навыков, в обучении не столько грамматике, чтению и основам письма, сколько в развитии коммуникативных и когнитивных умений. И определенные сдвиги в этом направлении уже есть.

Поставленные цели решаются комплексно и основываются на современном методическом обеспечении учебного процесса, возможностях прохождения производственных практик за рубежом, на использовании информационных технологий, совершенствовании профессиональной переподготовки преподавателей, мотивации к получению знаний и правильной организации самостоятельной работы студентов. Такая форма мотивации как привлечение носителей языка к проведению занятий со студентами и магистрантами, выезжающими на практику и учебу, также оказывается эффективной и регулярно используется в течение года.

Учитывая современное состояние международных связей, интернационализацию высшего образования, нынешние преобразования в социальной, экономической и политической сферах, значимость лингвистической подготовки приобретает первостепенное значение не только для студентов, но и для преподавателей. Значительно возросла потребность в выступлениях, расширились внутренние и внешние политические контакты, что, безусловно, предполагает достаточно высокий уровень речевой культуры. Подготовка не просто специалиста, а коммуникативно развитой личности стало социальным заказом общества.

В последнее десятилетие изменились формы и методы повышения квалификации преподавателей и сотрудников академии. Так, успешному решению в этом вопросе способствует долговременное сотрудничество с Институтом им. Гете в РБ, участие в Летних языковых школах, семинарах, проводимых международными организациями, а также в рамках международных программ и проектов. БГСХА использует возможности программы «Машав» для обучения руководящего резерва вуза в Израиле по актуальным направлениям сельскохозяйственной науки на английском языке.

Участие студентов аграрных вузов в международной академической мобильности студентов необходимо расширять, хотя в настоящее время используются не все возможности, предоставляемые международными программами для учебы студентов и магистрантов в зарубежных странах. Роль иностранного языка в подготовке современного специалиста является особенно значимой с учетом процессов все более динамичной интеграции национальных образовательных пространств. Языковое образование, рассматриваемое как неотъемлемая часть и показатель качества профессиональной подготовки специалистов, должно иметь целостный и регулярный характер.

УДК 378.4:327.7

## **К ВОПРОСУ О ПРИВАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пахотин К. К., Пахотина М.В.**

Уманский национальный университет садоводства  
г. Умань, Украина

**Предисловие.** Исходя из обычной практики использования образовательного бюджета регулирующими органами таким образом, чтобы большинству вузов «жизнь медом не казалась», те же регуляторы призывают «укрупняться» и даже считают правильным ввести этот призыв в норму закона о высшем образовании. Можно предложить иное решение.

Путь прямого усовершенствования высшего образования следует признать тупиковым даже для бюрократов, страдающих априорным знанием и поэтому не способных к прогнозированию и стратегическому планированию

Часто высказываемые предложения о приватизации вузов наводят на мысли о возможности иного пути – продаже высшего образования в целом или по частям корпорациям или частным лицам.

**Образование как отрасль экономики.** Систему образования вполне можно считать экономической отраслью, причем такое «отнесение», как правило, не вызывает особых возражений, мало того, общепринято относить ее (систему образования) к сфере услуг. Появился даже такой термин – образовательные услуги.

Но услуги предполагают получение удовольствия или комфорта при пассивном поведении потребителя. Например, если вам хочется куда-то добраться побыстрее, вы пользуетесь услугами такси, если вы хотите привести в приличное состояние свой организм, вы пользуетесь услугами массажного салона, даже медицинские услуги предполагают физическую пассивность пациента. К этим же услугам относятся услуги шоу-бизнеса, включая телевидение и кино, услуги визажистов, включая парикмахеров, услуги туристических агентств, Интернета гостиничный сервис и т.д.