

Проблема состоит в том, как этот живой диалектически развивающийся мир привести в аудитории и классные комнаты. В этом может помочь современная техника и правильно построенная методология обучения. Именно эти два компонента способны превратить процесс обучения из репродуктивной "сноровки" натаскивания и зубрёжки в креативный, творческий, развивающий личность и дарящий радость процесс приобщения к вечным истинам изменчивого живого мира.

Вот один из вариантов этого живого диалектического процесса творческого обучения, в котором задействованы почти все способности человека на протяжении одного практического занятия. Студенты получают карточку с поставленной проблемой (можно это сделать в электронной форме), на ней в виде таблицы заданы вопросы, на которые им предстоит ответить; они смотрят фильм (учебный материал в электронном виде), записанный на компактном диске, воспринимая и анализируя информацию с помощью зрительных, слуховых каналов восприятия и аналитических способностей мозга.

Потом студенты пишут научное эссе, применяя логические операторы и модальности, и вспоминая, сущность лекционного материала, относящегося к данной проблеме.

В ходе написания эссе звучит медиативная или классическая музыка. В итоге получается неповторимый творческий продукт, раскрывающий способности личности студента или ученика, а главное вновь оживают жаждой познания, потухшие от рутины зазубривания, глаза.

Такое коллективное творчество, побуждает, с одной стороны, к анализу предлагаемого материала, а с другой, побуждает искать и находить учебный материал, носящий актуальный характер.

Так пассивное отношение к технике перерастает в творческий активный процесс, в котором неизбежно преодолевается страх перед овладением бесчисленного множества познавательной информации и создаются условия для индивидуализации познавательного процесса.

УДК 800.879.(378.6:63)

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Носкова С.А., Саскевич А.С.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Среди важнейших задач высшей школы Республики Беларусь сегодня стоит задача интеграции образования и науки в мировую академическую систему, формирования специалиста, отвечающего мировым стандартам. Высшее сельхозобразование играет и, как можно предположить, будет и в дальнейшем играть важнейшую роль в устойчивом росте экономики и в национальном развитии стран и регионов. На аграрное образование большое влияние оказали новые мировые тенденции в науке и технике, такие как международные правила торговли, изменение сельскохозяйственной политики, переход от производительности к качеству сельхозпродукции, социально-экономические ожидания семей фермеров, тенденции в политике охраны окружающей среды.

В области образования основное направление развития включает в себя, как правило, улучшение качества обучения, использование новых моделей и технологий обучения; удовлетворенность качеством обучения студентов и потенциальных работодателей, а также расширение вариативности и предложение новых программ и специальностей, в том числе и на иностранном языке. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при обучении иностранному языку, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Тем не менее, обучение языку с учетом профессиональной направленности до сих пор остается неудовлетворительным, а уровень профессиональной иноязычной компетентности выпускников – невысоким.

В связи с этим стратегия обновления содержания образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения социализации в современной поликультурной среде. Значимость иностранного языка также увеличивается в связи с предполагаемым присоединением РФ к Болонскому процессу, обязательным параметром которого является мобильность студентов и преподавателей. В настоящее время не всегда удается использовать все возможности, предоставляемые международными программами для учебы студентов и магистрантов в зарубежных странах. Несмотря на улучшение ситуации по изучению и владению иностранными языками, международных стандартов в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе достичь весьма сложно.

Основными причинами, определяющими недостаточно высокое качество обучения иностранному языку с учетом профессиональной специфики в неязыковом вузе, являются не только небольшое количество часов, выделенных на изучение иностранного языка, но и то, что согласно новым программам изучение иностранного языка планируется, главным образом, на первом или втором курсе, когда студенты имеют весьма смутное представление о своей будущей специальности. Это ограничивает профессиональную ориентацию в обучении иностранным языкам и заставляет искать пути мотивации студентов для продолжения изучения иностранного языка. В то же время обеспечение интегративных связей языковой и профессиональной подготовки, формирование коммуникативной компетентности в контексте будущей профессиональной деятельности позволяет повысить уровень мотивации, создает условия для реальной коммуникации в профессиональной сфере, для познания и освоения зарубежного опыта.

Другим сдерживающим фактором участия студентов аграрных вузов в программах мобильности является качество абитуриентов, поскольку лингвистическая подготовка студентов неязыковых вузов представляет собой процесс активизации полученного в средней школе определённого комплекса знаний, навыков и умений по иностранному языку и придание им профессиональной коммуникативной направленности. Нельзя игнорировать и тот факт, что в настоящее время в большинстве случаев для учебы в зарубежном вузе требуются специальные сертификаты, подтверждающие знание иностранного языка на весьма высоком уровне.

Одним из способов улучшения качества языкового образования является участие студентов и магистрантов в международных программах и проектах. Белорусская государственная сельскохозяйственная академия традиционно уделяет большое внимание международной деятельности и участвует в международных образовательных, научных программах, проектах, таких как Программа Балтийского университета, ДААД (Германия), СЕЗАМ (Франция), Немецкий Крестьянский Союз (Германия), Немецкий Баварский Союз (Германия), ЛОГО (Германия), Дойла-Нинбург (Германия), «Фермер-фермеру» США, Стаддекс (Германия). Молодые преподаватели участвуют в работе Летних школ в Германии, Польши и других стран.

Опыт взаимодействия с европейскими университетами представляет для академии большое значение как пример гармонизации национальных учебных планов и европейских программ, отработки нормативных и методических документов и других организационных вопросов, которые очень актуальны в условиях присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу, для участия студентов в программах мобильности. Магистранты экономического факультета участвуют в образовательных программах по модели «Два диплома» совместно с университетом прикладных наук Анхальт и Вайенштефан, Германия, где обучаются студенты экономического факультета. В Шведском королевском техническом университете обучение на английском языке проходят студенты землеустроительного факультета. Ведется подготовительная работа с Высшей школой агробизнеса в Ломже (Польша) по организации обучения студентов БГСХА.

Языковая подготовка студентов в академии уже определилась как стройная система, структурные компоненты которой постоянно совершенствуются в зависимости от внешних условий и прагматической ориентации будущих специалистов. Конкретный социальный заказ является определяющим критерием конечной цели обучения, заключающийся в преодолении разобщенности языковых навыков, в обучении не столько грамматике, чтению и основам письма, сколько в развитии коммуникативных и когнитивных умений. И определенные сдвиги в этом направлении уже есть.

Поставленные цели решаются комплексно и основываются на современном методическом обеспечении учебного процесса, возможностях прохождения производственных практик за рубежом, на использовании информационных технологий, совершенствовании профессиональной переподготовки преподавателей, мотивации к получению знаний и правильной организации самостоятельной работы студентов. Такая форма мотивации как привлечение носителей языка к проведению занятий со студентами и магистрантами, выезжающими на практику и учебу, также оказывается эффективной и регулярно используется в течение года.

Учитывая современное состояние международных связей, интернационализацию высшего образования, нынешние преобразования в социальной, экономической и политической сферах, значимость лингвистической подготовки приобретает первостепенное значение не только для студентов, но и для преподавателей. Значительно возросла потребность в выступлениях, расширились внутренние и внешние политические контакты, что, безусловно, предполагает достаточно высокий уровень речевой культуры. Подготовка не просто специалиста, а коммуникативно развитой личности стало социальным заказом общества.

В последнее десятилетие изменились формы и методы повышения квалификации преподавателей и сотрудников академии. Так, успешному решению в этом вопросе способствует долговременное сотрудничество с Институтом им. Гете в РБ, участие в Летних языковых школах, семинарах, проводимых международными организациями, а также в рамках международных программ и проектов. БГСХА использует возможности программы «Машав» для обучения руководящего резерва вуза в Израиле по актуальным направлениям сельскохозяйственной науки на английском языке.

Участие студентов аграрных вузов в международной академической мобильности студентов необходимо расширять, хотя в настоящее время используются не все возможности, предоставляемые международными программами для учебы студентов и магистрантов в зарубежных странах. Роль иностранного языка в подготовке современного специалиста является особенно значимой с учетом процессов все более динамичной интеграции национальных образовательных пространств. Языковое образование, рассматриваемое как неотъемлемая часть и показатель качества профессиональной подготовки специалистов, должно иметь целостный и регулярный характер.

УДК 378.4:327.7

К ВОПРОСУ О ПРИВАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пахотин К. К., Пахотина М.В.

Уманский национальный университет садоводства
г. Умань, Украина

Предисловие. Исходя из обычной практики использования образовательного бюджета регулирующими органами таким образом, чтобы большинству вузов «жизнь медом не казалась», те же регуляторы призывают «укрупняться» и даже считают правильным ввести этот призыв в норму закона о высшем образовании. Можно предложить иное решение.

Путь прямого усовершенствования высшего образования следует признать тупиковым даже для бюрократов, страдающих априорным знанием и поэтому не способных к прогнозированию и стратегическому планированию

Часто высказываемые предложения о приватизации вузов наводят на мысли о возможности иного пути – продаже высшего образования в целом или по частям корпорациям или частным лицам.

Образование как отрасль экономики. Систему образования вполне можно считать экономической отраслью, причем такое «отнесение», как правило, не вызывает особых возражений, мало того, общепринято относить ее (систему образования) к сфере услуг. Появился даже такой термин – образовательные услуги.

Но услуги предполагают получение удовольствия или комфорта при пассивном поведении потребителя. Например, если вам хочется куда-то добраться побыстрее, вы пользуетесь услугами такси, если вы хотите привести в приличное состояние свой организм, вы пользуетесь услугами массажного салона, даже медицинские услуги предполагают физическую пассивность пациента. К этим же услугам относятся услуги шоу-бизнеса, включая телевидение и кино, услуги визажистов, включая парикмахеров, услуги туристических агентств, Интернета гостиничный сервис и т.д.