

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Політологія: Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. – К.: КНЕУ, 1999. – 108 с.

2. Концепція політичної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступа: [http://www.kas.de/wf/doc/kas\\_6471-1522-13-30.pdf?070509083859](http://www.kas.de/wf/doc/kas_6471-1522-13-30.pdf?070509083859).

УДК 378.014.15

### **КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ: НОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мисаревич Н.В.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Статья 49 Конституции Республики Беларусь устанавливает, что «каждый имеет право на образование. Высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого» [1]. Конкретизация данного конституционного положения осуществляется в нормах национального законодательства. Применительно к системе высшего образования фундаментальными актами стали принятый в 1991 г. закон «Об образовании» и действующий закон «О высшем образовании» 2007 г.

В 2006 г. в рамках Содружества Независимых Государств на заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников был принят Модельный образовательный кодекс. Модельный образовательный кодекс является законодательным актом рекомендательного характера, в котором содержатся в систематическом изложении общие для государств-участников СНГ нормы образовательного права. В частности, отмечается, что основными принципами законодательства об образовании в государствах-участниках СНГ являются: ориентация на мировые стандарты, опыт наиболее развитых стран, программные документы ООН и ЮНЕСКО, международные и региональные конвенции, декларации, включая Болонскую, с учетом национальных интересов, культуры, традиций каждого государства-участника СНГ [2]. Представляется, что эти положения и выступили своеобразным «руководством к действию» в сфере преобразований в образовательном процессе Республики Беларусь.

Как отметил министр образования Республики Беларусь С. А. Маскевич, «в сфере образования требовалось совершенствование законодательства для более эффективного обеспечения инновационного развития страны, а также формирования общеобразовательного пространства Союзного государства Беларуси и России, стран СНГ, вхождения в «европейское пространство высшего образования»» [3].

13 января 2011 г. Президентом Республики Беларусь был подписан Кодекс Республики Беларусь об образовании. Кодекс предусматривает создание единого, целостного механизма правового регулирования отношений в сфере образования, а также обеспечивает устранение имеющихся недостатков в регулировании образовательных отношений. Что нового появится в образовательном процессе в связи с вступлением в силу Кодекса об образовании (Кодекс вступает в силу с 1 сентября 2011 г.)?

Данный документ является кодифицированным актом в области образования, поэтому его принятие обеспечивает систематизацию и

упорядочение действующих правовых норм, сократит (как предполагается) количество нормативных правовых актов в этой сфере. Так ст. 293 содержит указание на признании утратившими силу 22 нормативных правовых акта в связи с принятием Кодекса, в том числе утрачивают силу закон «Об образовании» 1991 г., закон «О профессионально-техническом образовании» 2003 г., закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» 2004 г. [4].

До принятия Кодекса применительно к уровням образования использовались различные термины: начальное, базовое, среднее, неполное (незаконченное) высшее образование. Это вносило некоторую путаницу при использовании понятий. В анализируемом акте закреплено, что образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Основное образование включает: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, послевузовское образование (включая аспирантуру и докторантуру). Специальное образование получают лица с особенностями психофизического развития. Дополнительное образование Кодекс подразделяет на дополнительное образование детей и молодежи и дополнительное образование взрослых.

Кодекс вводит понятие «образовательные программы». Ст. 204 определяет, что образовательные программы высшего образования подразделяются на:

- образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием;
- образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования;
- образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра;
- образовательную программу высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра [4]. Такая взаимосвязанность и взаимодополняемость позволит обеспечить в системе высшего образования академическую мобильность и «будет способствовать расширению студенческих обменов в русле принципов Болонского процесса» [5].

Один из разделов Кодекса называется «Система высшего образования». Следует отметить, что применительно к высшему образованию сохранены основные принципы и направления развития высшего образования, как это закреплено в законе Республики Беларусь «О высшем образовании». Например, подтверждается двухступенчатая система высшего образования с подготовкой на первой ступени специалиста, а на второй ступени (магистратуре) – магистра, что поможет обеспечить преемственность образования и, возможно, еще раз подчеркнет элитность высшего образования.

Впервые в Кодексе на законодательном уровне регулируются вопросы дисциплинарной ответственности обучающихся (раздел V). Устанавливаются основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности, дается определение понятия «дисциплинарный проступок», определяется

порядок применения дисциплинарной ответственности, компетенция и полномочия должностных лиц учебного заведения.

С.А. Маскевич, подчеркивая значимость принятого документа, назвал Кодекс «конституцией в образовании». Насколько это верно, покажет время, так как доказательством эффективности и полезности положений кодекса является только его практическая реализация.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 (с измен. и дополн., принятыми на республ. референдумах 1996 г., 2004 г.). – Мн.: НЦПИ Республики Беларусь, 2008. – 64 с.
2. <http://portal.gersen.ru/> – Дата доступа: 14.03.2011 г.
3. <http://minedu.unibel.by> – Дата доступа: 14.03.2011 г.
4. <http://www.tamby.info/kodeks> – Дата доступа: 14.03.2011 г.
5. <http://zn.by> — Дата доступа: 14.03.2011 г.

УДК 372.851

### **ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Можей Н.П.**

УО «Белорусский государственный технологический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

В условиях инновационной перестройки системы образования актуальна проблема оптимизации математической подготовки как важной составляющей фундаментальной инженерной подготовки студентов технических вузов. Математическая подготовка в вузе неразрывно связана с математическими знаниями, которые получены обучающимися в школе. Известно, что, приходя в вуз, бывшие школьники испытывают значительные трудности при переходе к новой ступени образования: более сложная система знаний и резко возросшая плотность информации, новые формы занятий, повышенные требования к уровню знаний и умений. Поиск путей совершенствования учебно-воспитательного процесса обусловлен дефицитом времени и перегрузкой студентов (при большом объеме учебного материала ограниченные сроки его изучения), противоречиями самой системы обучения (при больших группах студентов различный уровень подготовки и индивидуальный темп работы каждого из них), преобладанием монологической формы обучения (активен преподаватель, пассивен студент).

В последние годы в технические вузы часто приходят абитуриенты, имеющие недостаточный уровень школьных знаний по математике. Сегодня объем знаний, особенно в научно-технической части, растет лавинообразно. Это приводит к появлению новых учебных предметов, время на изучение которых выделяется за счет сокращения часов, отводившихся для традиционно читаемых курсов, например, курса высшей математики, что предполагает изучение абсолютно нового материала на каждом занятии и не оставляет времени на его закрепление. Проблема и в том, что содержание и методика подачи материала в вузе существенно отличается от той, с которой студенты сталкивались ранее, в школе. Это вызывает значительные затруднения в понимании и усвоении материала, особенно на первом курсе, при отсутствии адаптации к системе преподавания в вузе.