

проводится тестирование с использованием специальной компьютерной программы. Она носит обучающий и контролирующий характер, включает тесты, которым предшествует презентационный обзор по теме. Программа подсчитывает результаты, выставляет оценку, указывает неверные ответы и время, затраченное на выполнение работы. Анализ результатов тестирования позволяет оценить уровень знаний, избегая субъективизма, выявить наиболее трудный для усвоения материал [4].

Внедрение такого учебно-методического комплекса подтвердило на практике, что использование нестандартных инновационных форм обучения при чтении специальных курсов интенсифицирует процесс обучения, развивает творческий подход. Внедрение знаний по экологии укрепляет междисциплинарные связи, позволяет в дальнейшем обсуждать пути решения глобальных проблем человечества, устойчивость биосферы к хозяйственной деятельности человека, влияние химических веществ на здоровье людей. Восприятие экологических проблем как лично значимых, способствует повышению уровня экологической культуры.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. 1 изд. / В.С. Аванесов. – Москва: Иссл..Центр, 1991. – 33 с.
2. Иванова, Н.Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовании. [Электронный ресурс] / Иванова, Н.Ю.– Москва: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/310931/>. – Дата доступа: 23.09.2010.
3. Лисай, Т.Н. Экологический аспект темы «Металлы» в школьном курсе химии / Т.Н. Лисай, Л.И. Сушко // VI Международная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы экологии». – Гродно, 2010. – С. 317 – 318.
4. Симонов, В.П. Менеджмент образования / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2009. – 348 с.
5. Сипач, В.А. Использование современных информационных технологий в экологическом образовании учащихся / В.А. Сипач // Экологические проблемы западного региона Беларуси: Сб. науч. статей / ГрГУ. – Гродно, 2007. – С. 56 – 60.
6. Чайковская, Н.А. Электронное учебно-методическое пособие «Радиация» / Н.А. Чайковская, И.А. Печинин // VI Международная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы экологии». – Гродно, 2010. – С. 331 – 332.

УДК 371

### ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ – ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лукина Л.В., Лукин О.А.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Информационная эпоха привела к достаточно широкому развитию полезного, прогрессивного, передового, от которого зависит успешность развития высшего образования, - компьютеризации. Развитие и модернизация системы высшего образования предполагают максимальное расширение доступности всех форм подготовки вне зависимости от места жительства конкретного гражданина. Это требует от вузов создание условий для развития и проведения целенаправленной, пролонгированной политики с учетом интересов региональных рынков образовательных услуг, в том числе и

конкуренции, при необходимом сохранении качества образования и всей системы высшего образования.

Современные информационные технологии нацелены на оптимизацию процесса вхождения высшей школы Республики Беларусь в мировое образовательное пространство. Сочетание традиционных форм обучения и инновационного, создают условия обучающимся самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Привлекательность, на основании которой абитуриенты выбирают вуз, является и включенность в учебный процесс информационных технологий, которые играют важное значение в конкуренции вузов на рынке образовательных услуг.

Выделяют несколько оснований необходимости включенности информационных технологий в учебный процесс высшей школы: 1) социальное - в современной требовательной и быстросменной социально-экономической среде велика роль и значение, которые играют технологии: своевременно и достаточно точно, полно отражать интересы общества; 2) педагогическое - стимулирует значимость эффективного общения между преподавателем и студентом при индивидуальной работе; 3) профессиональное - подготовка студентов к типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования компьютерных технологий.

Применение современных информационных технологий в процессе обучения позволяет студентам в значительной степени использовать источники информации, которые развивают творческое мышление, расширяют кругозор, повышают аналитические способности, способствуют становлению деятельного подхода в обучении. Развитие системы дистанционного образования (ДО) сегодня насущно, необходимо и безмерно велико. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Университеты, осуществляющие только дистанционное обучение, были основаны в 70-х годах прошлого века. Так, открытый университет Соединенного Королевства Великобритании (основан в 1969г.), и в настоящее время являющийся крупнейшим университетом подобного типа в Европе. Многие эксперты отмечают, что дистанционные университеты – это уникальные учебные организации. Они полностью регулируются на правительственном уровне и обеспечивают получение высшего образования за более низкую цену, чем, очные. Главной их задачей является разработка высококачественных стимулирующих к самообразованию учебных материалов, и чем большее количество студентов обучается, чем дешевле обходится разработка методических пособий – тем дешевле стоит обучение одного студента.

Для Беларуси получение заочного образования является традиционным. Если доля студентов-заочников в странах Западной Европы не превышает 10-15 процентов, то в вузах стран СНГ и Балтии доля студентов заочников составляет 50 и более процентов.

Получение образования на основе современных информационных технологий это переход к изменению роли преподавателя, новым

инструментам оценки достижений обучающихся. Предпочтение дистанционным формам обучения отдают люди, получающие второе высшее образование без отрыва от основной работы; специалисты, для которых профессиональный рост и карьера зависят от повышения образовательного уровня; также люди, которые не могут обучаться по очной форме обучения в учебных заведениях из-за возрастных или имеющихся ограничений жизнедеятельности.

В нашей стране в высших учебных заведениях работают над организационным, методическим, техническим, программным обеспечением развития дистанционного обучения. В 1999 году начаты исследования, а в 2001 году открыли центр дистанционного обучения в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники. С 1 сентября 2001 года в Академии Управления при Президенте Республики Беларусь начали вести подготовку дистанционно по специальности «Государственное управление и экономика». Деятельность Витебской государственной академии ветеринарной медицины, основанная на принципах взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями всех форм собственности, позволяет предоставлять возможность получения качественного высшего образования с помощью созданной и постоянно совершенствующейся системы дистанционного образования. С 1 сентября 2003 года по дистанционному обучению ведется подготовка студентов по специальности «Государственное управление и экономика», которые затем продолжают подготовку в Академии Управления при Президенте Республики Беларусь.

Зачастую методы дистанционного обучения применяются в области точных наук и редко для гуманитарного образования. Опыт академии ветеринарной медицины, реализованный с учетом реалий и возможностей, убеждает, что и в области гуманитарного образования внедрение подобных методов может происходить успешно и качественно. Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология (учебно-методические материалы четко структурированы и соответствующим образом скомплектованные в «портфели»), телекоммуникационная технология (телевизионные лекции, консультации по телефону, по сети Интернет), сетевая технология (локальные и глобальные сети Интернет). Допускается сочетание основных видов технологий.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствующих образовательных учреждениях. Создание, реализация, поддержание дееспособной системы дистанционного образования предполагает надежные, эффективные компьютерные сети на периферии, для которых собственно и предназначено дистанционное обучение, и в дальнейшем значительных материальных, интеллектуальных и временных ресурсов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бершадский, А.М. Дистанционное образование на базе новых ИТ / А.М. Бершадский, И.Г. Кревский. - Пенза, 2007.
2. Ганчарик, Л.П. Информационное обеспечение государственной кадровой политики / Л.П. Ганчарик, С.Н. Мальченко // Проблемы управления. – 2002.- №2.

3. Ганчарик Л.П., Мальченко С.Н., Седегов Р.С. Принципы построения интегрированного информационного пространства в системе подготовки и переподготовки управленческих кадров / Л.П. Ганчарик, С.Н. Мальченко, Р.С. Седегов // Международный журнал "Мир технологий". - 2002. - №1.

УДК 32.019.51

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН СРЕДСТВАМИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Миклащук И.Н.**

Киевский кооперативный институт бизнеса и права

г. Киев, Украина

Право граждан непосредственно принимать участие в управлении государственными и общественными делами является базисной ценностью гражданского общества, необходимость создания которого задекларировали постсоветские страны. Но, как известно задекларированного права не достаточно, чтобы люди сознательно реализовывали свои потенциальные возможности. Способность граждан пользоваться своей гражданской потенцией, в первую очередь, зависит от их жизненной позиции и свойственной им политической культуры. Речь идет об определенном комплексе ценностей, умений и знаний граждан, которые обеспечивают им сознательное участие в политической жизни, возможность выделить собственные политические интересы и сопоставить их с интересами всего общества.

Как свидетельствует практика, политическая жизнь украинского общества остается объектом манипуляций со стороны нечестных политических актеров. Красочным примером являются избирательные кампании. Несмотря на то, что выборы в демократических странах наиболее влиятельный инструмент политического участия, в Украине благодаря низкому уровню политической культуры граждан победа достается не лицам с высокими моральными качествами и профессионалам своего дела, а тем, кто использует искусные политические технологии.

Наше исследование посвящено рассмотрению возможных путей эффективного влияния на повышение уровня политической культуры граждан, как важного механизма формирования демократической власти в Украине, и укрепление и приумножение демократических приобретений нашего общества. Особенное внимание уделено обоснованию роли и возможным формам политического образования, как средству повышения политической культуры граждан.

Следует отметить, что как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе этому вопросу уделяется значительное внимание. В частности, много чего удалось сделать научным коллективам, которые приобщились к работе по созданию ряда концепций гражданского образования в Украине. Например, к числу упомянутых концепций можно отнести: «Концепцию гражданского воспитания личности в условиях развития Украинской государственности» (АПН Украины), «Концепцию гражданского образования в Украине» (Институт гражданского образования Национального университета «Киево-Могилянская Академия») и т.д.