

Подводя итог, сказанному выше, можно заключить, что система высшего образования Республики Беларусь продолжает активно развиваться. Осуществляется поиск новых оригинальных путей решения проблем образования. Намечились пути выполнения социального заказа на подготовку специалистов с инновационным мышлением, готовых учиться на протяжении всей жизни. Сохранены лучшие приобретения белорусского образования – национальные черты, государственная поддержка, доступность, бесплатность, справедливость при приёме в вузы, стабильность функционирования, учёт социально-экономических условий и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жук, А. И. Высшее образование Республики Беларусь: от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования / А.И. Жук. - WWW-документ: <http://www.president.gov.by>.
2. Кисляк, О. Постучали не в ту дверь / О. Кисляк // Советская Беларусь, 5.02. 2011 г.
3. Капранова, В.А. История педагогики: учебн. пособие / В.А. Капранова. – 3-е изд., испр. – М.: Новое знание, 2007.
4. Кодекс об образовании Республики Беларусь. - WWW-документ: <http://www.president.gov.by>.
5. Справочно-аналитическая информация о развитии образования в Республике Беларусь. - WWW-документ: <http://www.president.gov.by>.
6. Добриневская, А.И. Основные направления инновационной деятельности в образовательной сфере Республики Беларусь / А.И. Добриневская // Кіраванне у адукацыі. – № 3.- С. 33-36.

УДК 378+546.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лисай Т. Н., Сушко Л.И.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, формирование навыков, направленных на ее улучшение и охрану, должны стать неотъемлемой частью общей системы просвещения и образования.

Подготовка учителя химии и биологии предусматривает восприятие экологических проблем как лично значимых и практическое участие в реальной природоохранительной работе. Необходимость повышения уровня экологической культуры требует внедрения знаний по экологии в изучение различных дисциплин [5].

Практика показала, что внедрение современных высокотехнических методов целесообразно при овладении любой дисциплиной в высшей школе. Это дает возможность использовать инновационные образовательные технологии как средство научной организации труда, позволяющее повысить методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Существуют различные методические приемы и подходы для формирования экологической культуры. Нами разработано электронное учебно-методическое пособие «Экологический аспект изучения темы «Металлы». Оно может использоваться при чтении ряда разделов курса «Неорганической химии», «Основ энзимологии», на спецкурсах по освоению студентами методических приемов преподавания химии и биологии. На

примере предлагаемого комплекса, мы стремились показать, что наряду с материалом, изучаемым по дисциплине, необходимо и возможно введение дополнительной экологической информации.

Структура электронного учебно-методического комплекса состоит из логически взаимосвязанных элементов, каждый из которых открывается в отдельном электронном окне, имеет свою целевую установку и обеспечивает оптимальное визуальное восприятие материала и удобство поиска в нем информации [6].

В теоретическом разделе учебно-методического комплекса представлен обширный материал по биогенной характеристике металлов, который дает сведения о влиянии химических факторов на живые организмы и их роли в жизни человека. При подборе материала особое внимание было уделено межпредметным связям химии и биологии, с акцентом на биологическую роль химических элементов и их соединений, а также – физики и химии, в связи с такими понятиями как радиация и радиационные воздействия на биологические объекты [3]. Разнообразие представленного материала позволяет делать выбор необходимый для каждого конкретного случая, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Некоторые разделы имеют мультимедийное сопровождение. Такая форма подачи материала позволяет представить значительный объем информации с демонстрацией графиков, таблиц, рисунков. Это способствует созданию четких представлений об изучаемом предмете и пониманию его сути, формирует навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий. Через образы, представленные посредством мультимедийной презентации, происходит развитие абстрактного мышления. Кроме того, такой способ хранения информации дает возможность оперативно обновлять сведения по указанной тематике [2].

Учебно-методический комплекс содержит два документальных фильма, которые целесообразно использовать в качестве дополнительного материала.

В структуре комплекса представлен значительный по объему материал, включающий описание некоторых демонстрационных и лабораторных опытов. Они могут использоваться одновременно для закрепления знаний по той или иной теме и анализа их экологической составляющей. С помощью мультимедийных технологий возможно проведение химических экспериментов в режиме реального времени. Информационные технологии также позволяют обработать результаты измерений, рассчитать погрешности при выполнении лабораторных работ [2].

В учебно-методическом комплексе скомпонован блок задач, которые с одной стороны являются задачами определенного типа, с другой – несут разнообразную экологическую информацию. Такая работа вооружает необходимыми каждому человеку экологическими знаниями. Использование задач в таком аспекте возможно на разных этапах обучения [5].

Принимая во внимание основные положения теории педагогических измерений, на следующем этапе предлагаются задания в тестовой форме для более глубокого осмысления и усвоения предложенного материала. Их выполнение позволяет проанализировать доступность новых терминов и представлений. Подготовка таких заданий проводится с соблюдением требований, предъявляемых к их разработке [1]. Тестовые задания содержат вопросы разного уровня сложности. На заключительном этапе обучения

проводится тестирование с использованием специальной компьютерной программы. Она носит обучающий и контролирующий характер, включает тесты, которым предшествует презентационный обзор по теме. Программа подсчитывает результаты, выставляет оценку, указывает неверные ответы и время, затраченное на выполнение работы. Анализ результатов тестирования позволяет оценить уровень знаний, избегая субъективизма, выявить наиболее трудный для усвоения материал [4].

Внедрение такого учебно-методического комплекса подтвердило на практике, что использование нестандартных инновационных форм обучения при чтении специальных курсов интенсифицирует процесс обучения, развивает творческий подход. Внедрение знаний по экологии укрепляет междисциплинарные связи, позволяет в дальнейшем обсуждать пути решения глобальных проблем человечества, устойчивость биосферы к хозяйственной деятельности человека, влияние химических веществ на здоровье людей. Восприятие экологических проблем как лично значимых, способствует повышению уровня экологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. 1 изд. / В.С. Аванесов. – Москва: Иссл..Центр, 1991. – 33 с.

2. Иванова, Н.Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовании. [Электронный ресурс] / Иванова, Н.Ю.– Москва: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/310931/>. – Дата доступа: 23.09.2010.

3. Лисай, Т.Н. Экологический аспект темы «Металлы» в школьном курсе химии / Т.Н. Лисай, Л.И. Сушко // VI Международная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы экологии». – Гродно, 2010. – С. 317 – 318.

4. Симонов, В.П. Менеджмент образования / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2009. – 348 с.

5. Сипач, В.А. Использование современных информационных технологий в экологическом образовании учащихся / В.А. Сипач // Экологические проблемы западного региона Беларуси: Сб. науч. статей / ГрГУ. – Гродно, 2007. – С. 56 – 60.

6. Чайковская, Н.А. Электронное учебно-методическое пособие «Радиация» / Н.А. Чайковская, И.А. Печинин // VI Международная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы экологии». – Гродно, 2010. – С. 331 – 332.

УДК 371

ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ – ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лукина Л.В., Лукин О.А.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Информационная эпоха привела к достаточно широкому развитию полезного, прогрессивного, передового, от которого зависит успешность развития высшего образования, - компьютеризации. Развитие и модернизация системы высшего образования предполагают максимальное расширение доступности всех форм подготовки вне зависимости от места жительства конкретного гражданина. Это требует от вузов создание условий для развития и проведения целенаправленной, пролонгированной политики с учетом интересов региональных рынков образовательных услуг, в том числе и