

ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Снежицкий М. П., Снежицкий П. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность исследования обусловлена проблемами в организации образовательного процесса в УВО по подготовке студенческой молодежи к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Об этом свидетельствует недостаточный уровень военно-прикладной физической подготовки молодых людей при поступлении на срочную военную службу, что в последние годы неоднократно отмечалось руководством Министерства обороны и Главногокомандующим. На наш взгляд, путь к решению данной проблемы лежит в повышении качества организации внеаудиторной работы по военно-патриотическому воспитанию и формированию основных двигательных военно-прикладных навыков наиболее востребованным современными условиями ведения боевых действий, к которым можно отнести стрельбу и ориентирование на местности, а также преодоление естественных препятствий и неровностей, марш-броски, метание гранат на точность и дальность [1, 2, 3, 4].

Цель исследования – изучение проблем организации военно-патриотической работы в УВО, а также определение основных компонентов при разработке методики формирования основных военно-прикладных двигательных навыков на внеаудиторных занятиях в УВО.

Для выявления социально-педагогических предпосылок организации военно-патриотической работы в учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь нами было проведено, при помощи средств интернет-ресурса «Google Форм», социологическое исследование среди студентов 1-2 курсов учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» (УО «ГГАУ»). В исследовании приняло участие более 100 респондентов мужского пола.

Молодые люди, из перечисленных форм занятий, к наиболее соответствующим физической военно-прикладной подготовке

студентов непрофильных УВО отнесли следующие: 45,3% – практические занятия по предмету физическая культура; 22,6% – все перечисленные в списке; 16,1% – внеаудиторные занятия (среди которых 4,7% – практические внеаудиторные занятия урочного типа в спортивном зале либо на местности; 4,7% – внеаудиторные занятия на управляемой самостоятельной работе студентов; 4,7% – внеаудиторные спортивно-массовые мероприятия); 8,5% – семинарские и 4,7% – лекционные занятия. Данная рандомизация свидетельствует о приоритете у студентов практико-ориентированных занятий военно-прикладной подготовкой.

Отвечая на вопрос: «Считаете ли Вы полезными знания по туризму и спортивному ориентированию для военно-прикладной физической подготовки к срочной службе в ВС РФ?», утвердительно ответило 78,3%. Что служит основанием для включения в календарно-тематическое планирование занятий и спортивных мероприятий по пешеходному туризму и спортивному ориентированию. По ответам респондентов предпочтения по видам туризма распределились следующим образом: 39,6% – все перечисленные в списке; 24,5% – спортивное ориентирование; 14,2% – горно-пешеходный; 12,3% – велосипедный; 9,4% – водный. Это свидетельствует о необходимости разностороннего изучения туризма и спортивного ориентирования на занятиях.

Анализ и обобщение результатов социологического исследования позволяют констатировать, что ведущую роль среди предпочтений в организации образовательного процесса в УВО по физической военно-прикладной подготовке занимают практико-ориентированные занятия, обеспечивающие формирование навыков автономного существования в природной среде. Это помогает упорядочить и систематизировать данный вид педагогической деятельности, что позволит на более эффективном уровне осуществлять образовательный процесс по военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снежицкий, П. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами туризма и спортивного ориентирования / П. В. Снежицкий, М. П. Снежицкий, Г. К. Томашев // Актуальные вопросы в науке и практике: сборник статей по материалам VI междунар. науч.-практ. конф. (5 марта 2018 г., г. Самара). В 4 ч. Ч. 4 / редкол.: А. Р. Халиков [и др.]. – Уфа: Изд. Дендра, 2018. – С. 102-113.
2. Снежицкий, П. В. Внеаудиторная работа по военно-патриотическому воспитанию студентов в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» / П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук, М. П. Снежицкий // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: сборник науч. стат. по матер. II Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 313-319.