

процедуры гарантии качества и стандарты своих процессов и сертификатов. В своей работе профессорско-преподавательский состав и вспомогательный персонал факультета полностью посвящают себя развитию культуры признания важности качества и гарантии качества и применяют стратегию постоянного его улучшения.

Принцип «непрерывного улучшения» является одним из основных моментов деятельности лечебного факультета и является стержневой доктриной Политики в области качества УО «Гродненский государственный медицинский университет».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Снежицкий, В.А. Внедрение и сертификация системы менеджмента качества в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» / В.А. Снежицкий, Л.Н. Гущина // Журнал ГрГМУ. – 2011. – №1. – С. 90–93.
2. Ровба, Е.А. Система менеджмента университета / Е.А. Ровба, Ю.Э. Бельх, Е.Л. Разова // Высшая школа. – 2010. – №1. – С. 24–26.
3. Методические рекомендации по формированию, развитию и совершенствованию вузовских систем менеджмента качества. Приложение 2 к приказу Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2008 № 1000. – Минск, 2008.
4. Качалов, В.А. ИСО 9001:2000 Практикум для аудиторов / В.А. Качалов. – М.: ИздАТ, 2000. – 272 с.

УДК 378. (476)

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Лантух Т.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современная система высшего образования Республики Беларусь характеризуется как позитивными, так и негативными тенденциями в развитии за последнее десятилетие. Среди позитивных тенденций в системе высшего образования Республики Беларусь можно отметить:

- гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, направленные на переход к гуманным, демократическим отношениям между преподавателями и студентами;
- вариативность и равноуровневость содержания образования, введение новых специальностей и специализаций, учебных дисциплин, востребованных изменившимися социально-экономическими условиями;
- разработку новых образовательных стандартов, учебных планов и программ, учебно-методических комплексов по предметам;
- дифференциацию сети учреждений высшего образования: классический университет, профильный университет (академия, консерватория), институт, высший колледж;
- переход вузов на двухступенчатую подготовку, включая ступень специалиста и ступень магистра;
- разработку и внедрение в образовательный процесс систем обеспечения и управления качеством образования;
- использование учреждениями образования дополнительных источников финансирования, включая, доходы от собственной коммерческой деятельности, средства спонсоров, благотворительные средства;

▪ планирование вступления Беларуси в Болонский процесс в 2012г. [1] и др.

Среди негативных тенденций развития высшей школы вызывают тревогу:

- авторитарный стиль преподавания и руководства учебным заведением;

- отток преподавательских кадров из системы образования (по статистике, 30-40 % молодых специалистов, отработав 2 года – увольняются [2, с. 12]);

- уменьшение численности профессорско-преподавательского состава, имеющего учёную степень и звание [3, с. 191];

- «старение» профессорско-преподавательского состава вуза [3, с. 191] и др.

Опираясь на Кодекс об образовании Республики Беларусь [4], систему образования Республики Беларусь можно представить в виде рисунка.

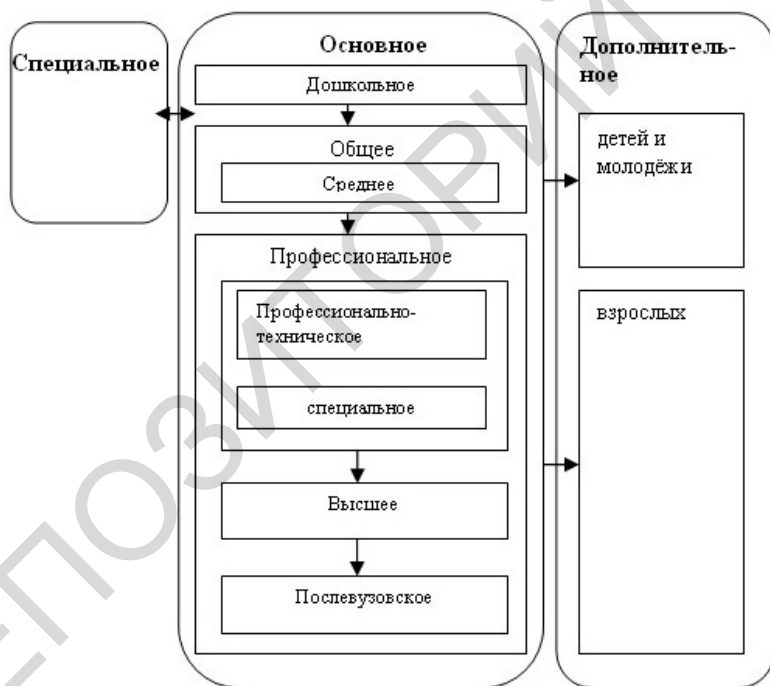


Рисунок - Система образования Республики Беларусь

Основное образование обеспечивает единство, непрерывность и преемственность всех его уровней, согласованность содержания образовательных программ.

Подводя итог, сказанному выше, можно заключить, что система высшего образования Республики Беларусь продолжает активно развиваться. Осуществляется поиск новых оригинальных путей решения проблем образования. Намечились пути выполнения социального заказа на подготовку специалистов с инновационным мышлением, готовых учиться на протяжении всей жизни. Сохранены лучшие приобретения белорусского образования – национальные черты, государственная поддержка, доступность, бесплатность, справедливость при приеме в вузы, стабильность функционирования, учёт социально-экономических условий и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жук, А. И. Высшее образование Республики Беларусь: от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования / А.И. Жук. - WWW-документ: <http://www.president.gov.by>.
2. Кисляк, О. Постучали не в ту дверь / О. Кисляк // Советская Беларусь, 5.02. 2011 г.
3. Капранова, В.А. История педагогики: учебн. пособие / В.А. Капранова. – 3-е изд., испр. – М.: Новое знание, 2007.
4. Кодекс об образовании Республики Беларусь. - WWW-документ: <http://www.president.gov.by>.
5. Справочно-аналитическая информация о развитии образования в Республике Беларусь. - WWW-документ: <http://www.president.gov.by>.
6. Добриневская, А.И. Основные направления инновационной деятельности в образовательной сфере Республики Беларусь / А.И. Добриневская // Кіраванне у адукацыі. – № 3.- С. 33-36.

УДК 378+546.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лисай Т. Н., Сушко Л.И.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, формирование навыков, направленных на ее улучшение и охрану, должны стать неотъемлемой частью общей системы просвещения и образования.

Подготовка учителя химии и биологии предусматривает восприятие экологических проблем как лично значимых и практическое участие в реальной природоохранительной работе. Необходимость повышения уровня экологической культуры требует внедрения знаний по экологии в изучение различных дисциплин [5].

Практика показала, что внедрение современных высокотехнических методов целесообразно при овладении любой дисциплиной в высшей школе. Это дает возможность использовать инновационные образовательные технологии как средство научной организации труда, позволяющее повысить методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Существуют различные методические приемы и подходы для формирования экологической культуры. Нами разработано электронное учебно-методическое пособие «Экологический аспект изучения темы «Металлы». Оно может использоваться при чтении ряда разделов курса «Неорганической химии», «Основ энзимологии», на спецкурсах по освоению студентами методических приемов преподавания химии и биологии. На