

передачу знаний, умений, навыков, выработку личностных качеств, составляющих экономическую образованность. В новых экономических условиях широкое поле профессионального развития становится доступным только тем, кто вобрал в себя новые экономические ценности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Савинов, П. Социально-экономическая подготовка курсантов военно-инженерного вуза / П.Савинов // дис. ... канд. пед. наук.- Ставрополь, 2001 – 194с.
2. Старостина, Г. Рыночная экономика и смена приоритетов / Г. Старостина // Высш. образование в России. – М., 1997.- №3.- С. 54-56.
3. Беляев, А. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи / А. Беляев Ставрополь: изд-во СГУ, 1997.-204 с.
4. Пивоваров, М. Как преподавать и совершенствовать экономическую теорию? / М. Пивоваров // Российский экономический журнал.- М., 2000.- №3.-С. 118-125
5. Тоффлер, О. Будущее труда / О. Тоффлер // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. - С. 250-275.
6. Ильин, Г. Личностно-ориентированная педагогическая технология / Г. Ильин, М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 1999. - 24 с.

УДК 378.14.015.62:63

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кочурко Е.И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Важную роль в эффективности управления учебным заведением играет мониторинг, создающий необходимое информационное обеспечение образовательного процесса.

«Педагогический мониторинг» – это организация сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития. Объектами педагогического мониторинга являются все участники педагогического процесса (преподаватели, студенты и сам педагогический процесс). Существенной особенностью мониторинга является определение общей обученности студентов.

Мониторинг уровня обученности (результата усвоения знаний и сформированности общих и специальных умений) можно отслеживать традиционным способом – по успеваемости, измеряемой средним баллом.

Требования к организации и проведению педагогического мониторинга:

1. Наличие программы мониторинговых исследований.
2. Набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени.
3. Показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования.
4. Итоги педагогического мониторинга оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, письменного анализа с рекомендациями.
5. При проведении педагогического мониторинга необходимо соблюдать следующие условия: системность, продолжительность во времени, сравнимость, объективность, комфортность.

Межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования было проведено исследование динамики уровня обученности студентов БГСХА по специальности «Агрономия».

Цель исследования: выявить динамику показателя успешности обучения студентов за период с 1 по 5 курс по группам абитуриентов, окончивших сельские и городские средние школы.

Методика исследования: измерение среднего балла школьного аттестата и успешности обучения в вузе по результатам экзаменационных сессий студентов, поступивших на 1 курс в 2004 г. и окончивших БГСХА в 2009 г. Количество студентов – 61, в том числе из города – 29, из села – 32. Показатели базового максимума и базового минимума определялись на основе логистических зависимостей (Правило Парето или закон «ABC»).

Результаты исследования представлены на рисунке.

Выводы:

1. На 1 и 2 курсах успеваемость студентов оказалась ниже базовой (школьной), что объясняется затянувшимся адаптационным периодом «школа – вуз» и пассивным отношением студентов к изучению социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

2. Начиная с 3 курса, успеваемость студентов повышается и становится выше базовой (закончился адаптационный период, началось изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин).

3. Выпускники сельских школ, несмотря на более слабую школьную подготовку, обучаются в вузе с таким же успехом как и выпускники городских школ, что говорит об их потенциале стать квалифицированными специалистами сельскохозяйственного производства с более высокой вероятностью долговременной трудовой деятельности в сельской местности.

4. В целом, потенциал способности к более успешному обучению в вузе имеется как у сельских, так и у городских абитуриентов. Использование этого потенциала является прерогативой кафедр.

Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям студентов, специфике среды их жизнедеятельности. То есть, четкая организация работы на основе последовательных действий в проведении мониторинга способствует достижению его эффективности. Управление эффективно, если оно опирается не только на информацию на фиксированном уровне качества образования обучающихся студентов на данный момент времени, но и предполагает анализ причин его несоответствия определенным нормам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Такой анализ требует рассмотрения в единстве следующих компонентов мониторинга: «условия», «процесс», «результат».

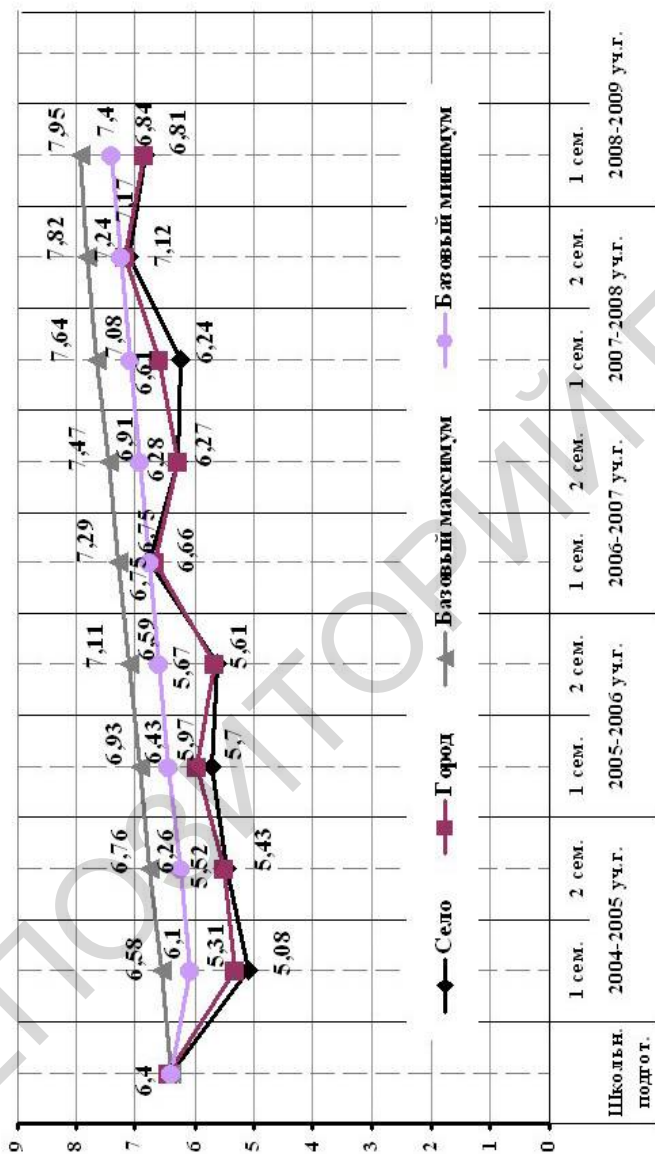


Рисунок – Динамика уровня обученности студентов специальности «Астрономия» (средний балл сдачи экзаменов)