

воссоединению с прошлым, настоящим и будущим профессии педагога, тем более что идентификация с будущим предполагает обязательное проектное видение.

Высший уровень представленности проектной культуры позволяет придать образовательным проектам и личностную окраску. В этом своем выражении проектирование в учебном процессе может способствовать преодолению такого порока массового образования, как деперсонализация, сущность которой В.П. Беспалько комментирует достаточно жестко – “это потеря личностью свободы проявления своих способностей и развития своих качеств, подчинение того и другого движению толпы” [18, с. 89].

Работу, синтезирующую получаемые в вузе знания в единый комплекс принадлежности к одной из самых благородных профессий, целесообразно начинать с самых первых шагов вхождения студента в культуру педагогического проектирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалько, В.П. Программированное обучение: Дидакт. основы / В.П. Беспалько. – М.: Высш. шк., 1970. – 300 с.
2. Валицкая, А.П. Российское образование: модернизация и свободное развитие / А.П. Валицкая // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 3–7.
3. Гершунский, Б.С. Готово ли современное образование ответить на вызовы XXI века? / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 3–12.
4. Марков, А.П. Кризис идентичности и ресурсы гуманитарного образования / А.П. Марков // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 12–17.

УДК 378.174

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Климов Н.Н., Танана Л.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Выбор специальности является одним из основных этапов формирования личности человека, способной влиться в сложный механизм общественного производства, при котором человек может самореализоваться и приносить пользу обществу. Кроме этого, человек обеспечивает свои потребности за счет получения вознаграждения за результаты своего труда. Именно тут и происходит накладывание сферы интересов государства, формирующего через представление бюджетных мест заказ на подготовку кадров определенной квалификации и профессиональной компетентности для экономики, науки и социального обслуживания населения на сферу самореализации личности в привлекательной области и на наиболее выгодных условиях. Этот конфликт интересов следует учитывать заинтересованным министерствам, ведомствам и другим органам государственного управления при разработке и реализации планов по профессиональной ориентации молодежи, подготовки и переподготовки кадров.

Сегодня серьезные проблемы с трудоустройством испытывают, например, юристы, бухгалтеры, педагоги, делопроизводители, техники-технологи. А массовая подготовка их продолжается. Вместе с тем однозначно имеет место дефицит на рынке труда отдельных специальностей, особенно аграрного профиля.

Те отрасли, которые последние десятилетия интенсивно теряли кадры, рано или поздно будут вынуждены восполнить образовавшийся вакуум.

В Республике Беларусь государство предоставляет каждому выпускнику высшего учебного заведения, в том числе аграрного профиля, первое рабочее место в соответствии с приобретенной специальностью. Однако довольно большая часть выпускников считает предоставление государством первого рабочего места с обязательной «отработкой» в течение двух лет не социальной гарантией, а «кабалой». Имеется ряд причин такого негативного восприятия распределения студентами сельскохозяйственных специальностей:

- непонимание студентами общественной значимости приобретаемой специальности;
- неправильная (завышенная) оценка своих способностей, препятствующая нормальному процессу получения высшего образования, выражающаяся в посредственном уровне приобретенных знаний и умений;
- выбор специальности, не соответствующей личным предпочтениям (выбор, совершенный под давлением родителей, под влиянием сложившейся конъюнктуры рынка трудовых ресурсов, ошибочное представление об особенностях будущей профессии и пр.);
- изменившаяся конъюнктура рынка трудовых ресурсов;
- неудовлетворительный уровень доходов по выбранной специальности;
- конфликты в коллективе и с руководством.

Если ежедневное выполнение профессиональных обязанностей приносит только раздражение, когда человек не получает ни морального, ни материального удовлетворения от работы, то это приводит только к тому, что такой работник выполняет свои обязанности «спустя рукава», может стать источником психологического напряжения в коллективе. А от этого страдает производственный процесс, снижается его экономическая эффективность. Стоит так же заметить, что во время обучения такой студент, возможно, занял место другого человека, который в конечном итоге, работал бы с гораздо более высокой эффективностью.

Следует учитывать достаточно важный, аспект данной проблемы, а именно, сильнейшая инерционность престижа вузовского диплома, заставляющая молодежь стремиться в вуз (при поддержке родителей) и без намерения работать по выбранной специальности, то есть просто для продления учебы.

Результатом такой ситуации является массовая смена места работы после обязательной отработки в течение двух лет. Следовательно, если студент обучался за счет государственного бюджета, средства государства были использованы неэффективно, а если за счет собственных средств, то в этом случае средства, заработанные им или его родителями, были истрачены нерационально.

Решение обозначенных проблем лежит в плоскости повышения престижа специальностей аграрного профиля путем обеспечения достойного уровня доходов, улучшения трудовых и бытовых условий жизни на селе, а так же более серьезного и осмысленного выбора будущей специальности.