

результатов в трудовой деятельности. Именно этим обуславливается большая популярность данных специалистов во всем мире, а также большие конкурсы для поступления на учебу в учреждения образования Западной Европы.

В настоящий момент существует мнение, что качество образования во всех странах СНГ снижается по сравнению с бывшим СССР. Особенно это заметно на уровне школ. Главной причиной этого, на мой взгляд, является изменившееся отношение к труду и дисциплине со стороны учителей, преподавателей и общества в целом. Если в ближайшее время ничего не поменяется в данной области, возможен момент, когда система образования будет уничтожена полностью.

При подготовке молодых преподавателей следует уделять больше внимания на важность их отношения к своим ученикам и формирование собственного авторитета, на соблюдение учебной дисциплины и установленных правил. В дальнейшем нарушения в повседневной работе должны строго пресекаться, чтобы у студентов не формировалось ложное впечатление вседозволенности и безнаказанности. Подобные вопросы могут возникать не только с молодыми преподавателями, но и опытными работниками учебных заведений. Данный момент особенно важен в ВУЗах, так как в основной массе в их стенах готовят будущих руководителей различного уровня, которые через несколько лет уже сами будут активно влиять на отношение к труду своих подчиненных. Несомненно, объем полученных знаний по специальности является очень важным фактором, но их значимость возрастает в разы, если при этом получилось сформировать личность специалиста.

Высшая школа с давних времен является источником ценных знаний. В настоящий момент благодаря развитию технологий добыть их становится все легче и легче. Для поиска информации уже нет необходимости тратить много времени и средств. Казалось бы, популярность высшего образования должна снижаться, но этого не происходит. Связано это с тем, что в настоящий момент именно данное звено во всей системе высшего образования позволяет максимально быстро и качественно социализироваться в обществе, подготовиться к будущей трудовой деятельности. Популярность ВУЗа уже сегодня зависит от качества подготовки молодых людей к самостоятельной трудовой деятельности, в будущем влияние данного фактора у абитуриентов будет только возрастать при выборе ВУЗа.

УДК 006.015.5:378 (100)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЕГО РАЗВИТИЯ

Ильчик А.А., Рыбалко Ю.В., Ридей Н.М.

Национальный университет биоресурсов и природопользования
г. Киев, Украины

Проблема качества образования обусловлена потребностями практики, прежде всего, подъема общеобразовательной и профессиональной подготовки личности современного типа - конкурентоспособной и требующих в различных социальных системах. Стремительный рост информационности общества вызывает рост конкуренции стран мира, которая предусматривает интенсивное развитие всех сфер общественной жизни. Поэтому уровень интеллектуального

потенциала каждого государства, прежде всего определяется качеством образования, становится главной движущей силой экономической и политической самостоятельности государства, увеличивает их рейтинг. Мировое регулирование качества образования началось в 1997 году на встрече европейских министров в Люксембурге где была провозглашена декларация европейской стратегии занятости [3, с. 19-21]. В период с 1997 по 2005 год формировались международные интеграционные процессы развития Европейского пространства высшего образования, основанного на постулатах качества и прозрачности и обязательно подкрепляется ответственностью государства за высшее образование, установленные предпосылки и направления развития европейского пространства качества высшего образования [1]. В 2006 году Европейские рамочные установки парламента и Совета Европы обозначил ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни, в 2007 году на конференции министров Европы ответственных за высшее образование было провозглашено, что Европейское пространство создается как объединение автономий университетов, систем высшего образования и стран-участников с разной культурой. Была создана интегрированная рабочая программа определила направления развития Европейского пространства на 2007-2009 годы [2]. Основными приоритетами на 2009 год признаны трицикловую систему степеней, сформулированы достижения перестройки. В начале 2010 года были обобщены достижения Болонского процесса и определены приоритеты развития Европейского пространства высшего образования в новом десятилетии, способствовать креативные и инновационной Европе знаний. Более подробная хронология событий представлена в таблице 1.

Результаты анализа международных собраний в сфере обеспечения качества высшего образования свидетельствуют, что на сегодняшний момент рассмотренные вопросы находятся на этапе развития, характеризующие особое положения в согласованиях и решениях, которые являются общедоступными.

Таблица 1 - Международные мероприятия по качеству высшего образования

№ п/п	Дата и место проведения	Название мероприятия
1	март, 1997 Люксембург	Европейская стратегия занятости, которая задекларировала равные возможности для предпринимательства и права найти работу
2	25 мая 1998 Сорбона, Италия	Принята сорбонская совместная декларация «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования»
3	5-9 октября 1998 Париж, Франция	ООН на конференции ЮНЕСКО обнародовала Всемирную декларацию о высшем образовании для XXI века
4	18-19 июнь 1999 Болонья, Италия	Первая встреча европейских министров, отвечающих за высшее образование и принятие совместного заявления «Зона европейского высшего образования»
5	29-30 марта 2001 Саламанка, Испания	Первая конференция Европейских высших учебных заведений и образовательных организаций
6	19 мая 2001 Прага, Чехия	Принятие коммюнике «К зоне европейского высшего образования»

Продолжение таблицы 1

7	19 сентября 2003 Берлин, Германия	Третья встреча европейских министров «Создание общеевропейского пространства высшего образования»
8	23-25 ноября 2006 Мюнхен, Германия	Первый Европейский форум - вложения культуры качества в сфере высшего образования
9	16-19 мая 2007 Лондон, Англия	Коммюнике конференции министров Европы ответственных за высшее образование
10	15-17 ноября 2007 Рим, Италия	Второй Европейский Форум Качества «Реализация и использование качества: стратегия и практика»
11	3-4 2008 Бонн, Германия	Немецкая конференция ректоров «Обеспечение качества в Европейском пространстве высшего образования»
12	28-29 апреля 2009 року, Левен, Левен-ля- Ньюв	Коммюнике конференции министров высшего образования 46 стран
13	19-21 ноября 2009 Копенгаген, Дания	Четвертый Европейский Форум качества «Творчество и разнообразие: вызовы для обеспечения качества после 2010 года»
14	11-12 марта 2010 Будапешт, Вена	Конференция министров, Декларация о создании Европейского пространства высшего образования
15	17-18 мая 2010 Болонья, Италия	Семинар ENQA «Качество и прозрачность в сфере высшего образования: Ожидания, инструменты »
16	18-20 листопада 2010 Лион, Франция	Пятый европейский Форум качества «Наведение мостов: в европейском, национальном и институциональном контексте»
17	4 марта 2011 Гаага, Нидерланды	Генеральная Ассамблея ввела второе ежегодное совещание для всех участников форума

Приоритетными задачами развития качества высшего образования являются: уточнение содержания восходящего и опорного понятия «качество образования», организация и механизм мониторинга качества образования в ведущих государствах мира, анализ общей системы управления образованием, исследование общих закономерностей и особенностей качества образования, его контролирующие средства, определение места, роли и порядка проведения лицензирования и аккредитации учреждений образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Будапештсько-Віденська Декларація про створення Європейського простору вищої освіти. <http://www.eu-edu.org>
2. Європейський простір вищої освіти в новому десятилітті: передумови і напрямки розвитку в Україні/ Рідей Н.М., Рибалко Ю.В., Хітренко Т.Ф. // тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». -К.: 2010- С.440-453
3. Інтеграція європейських університетів і посилення їх ролі в суспільстві – шлях до Європи знань. До розгляду на засіданні Вченої ради НТУ «Київський політехнічний інститут» питання «Про результати міжнародного університету в 2003 році» - К.: Видавництво НТУУ «КПІ». 2004. – 66 с.