

**РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В  
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ****Игнатович А.С.**УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Высшее учебное заведение организует свою деятельность таким образом, чтобы максимально привлечь для поступления абитуриентов, из которых в процессе обучения готовят высококвалифицированных специалистов. Способ их привлечения в различные учебные заведения выбирается самим учреждением образования в рамках существующего законодательства и зависит от престижности ВУЗа, сложившихся традиций, имеющихся наработок в данной области, а также складывающейся ситуацией в определенной местности по количеству выпускников школ. От качества проведения профориентационной работы и престижности ВУЗа зависит какой контингент студентов будет набран для обучения. Именно качество зачисленных абитуриентов определяет всю дальнейшую деятельность ВУЗа. По окончании периода обучения учреждения образования обязаны выпускать подготовленных специалистов независимо от их первоначальных данных при поступлении. ВУЗы, получившие не достаточно подготовленных абитуриентов, должны затратить гораздо больше сил и средств по сравнению с другими для подготовки специалистов одинаковой квалификации. В Беларуси перечень дисциплин, количество часов для их изучения определяются образовательными стандартами, типовым и учебным планами по каждой специальности. Значит, если студенты, обучаясь в различных ВУЗах по одной специальности, изучают одинаковые дисциплин с одинаковым количеством часов, то качество подготовки специалистов будет определяться квалификацией преподавателей и учебной дисциплиной. В настоящий момент все ВУЗы страны достаточно неплохо обеспечены педагогическими кадрами, процент острепенности которых всегда достаточно высок (более 50%). Что касается учебной дисциплины, этот вопрос все еще часто остается открытым. Многие преподаватели и студенты, не вдаваясь в суть данной проблемы, пренебрегают соблюдением учебных программ по дисциплинам, утвержденного расписания занятий и режима работы студентов. А ведь именно эти элементы учебной дисциплины и являются решающими в процессе подготовки специалистов. Здесь следует отметить и еще один очень важный момент: когда в ВУЗ приходит абитуриент, у него только начинает формироваться отношение к труду. Именно в период учебы в ВУЗе закладывается отношение к труду, представление об ответственности перед трудовым коллективом. Каким же специалистом будет подготовлен студент, если занятия ведет небрежный преподаватель, уделяющий недостаточно внимания студентам, не соблюдающий установленное расписание занятий и не имеющий банальных человеческих и личностных качеств.

Ценность образования, полученного в странах Западной Европы, определяется именно наличием дисциплины, которая имеет высочайшую ценность. Специалисты, получившие образования в таких учебных заведениях, не только инициативны, грамотны и образованны, они, прежде всего, дисциплинированны и высоко культурны, что помогает добиваться больших

результатов в трудовой деятельности. Именно этим обуславливается большая популярность данных специалистов во всем мире, а также большие конкурсы для поступления на учебу в учреждения образования Западной Европы.

В настоящий момент существует мнение, что качество образования во всех странах СНГ снижается по сравнению с бывшим СССР. Особенно это заметно на уровне школ. Главной причиной этого, на мой взгляд, является изменившееся отношение к труду и дисциплине со стороны учителей, преподавателей и общества в целом. Если в ближайшее время ничего не поменяется в данной области, возможен момент, когда система образования будет уничтожена полностью.

При подготовке молодых преподавателей следует уделять больше внимания на важность их отношения к своим ученикам и формирование собственного авторитета, на соблюдение учебной дисциплины и установленных правил. В дальнейшем нарушения в повседневной работе должны строго пресекаться, чтобы у студентов не формировалось ложное впечатление вседозволенности и безнаказанности. Подобные вопросы могут возникать не только с молодыми преподавателями, но и опытными работниками учебных заведений. Данный момент особенно важен в ВУЗах, так как в основной массе в их стенах готовят будущих руководителей различного уровня, которые через несколько лет уже сами будут активно влиять на отношение к труду своих подчиненных. Несомненно, объем полученных знаний по специальности является очень важным фактором, но их значимость возрастает в разы, если при этом получилось сформировать личность специалиста.

Высшая школа с давних времен является источником ценных знаний. В настоящий момент благодаря развитию технологий добыть их становится все легче и легче. Для поиска информации уже нет необходимости тратить много времени и средств. Казалось бы, популярность высшего образования должна снижаться, но этого не происходит. Связано это с тем, что в настоящий момент именно данное звено во всей системе высшего образования позволяет максимально быстро и качественно социализироваться в обществе, подготовиться к будущей трудовой деятельности. Популярность ВУЗа уже сегодня зависит от качества подготовки молодых людей к самостоятельной трудовой деятельности, в будущем влияние данного фактора у абитуриентов будет только возрастать при выборе ВУЗа.

УДК 006.015.5:378 (100)

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЕГО РАЗВИТИЯ**

**Ильчик А.А., Рыбалко Ю.В., Ридей Н.М.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования  
г. Киев, Украины

Проблема качества образования обусловлена потребностями практики, прежде всего, подъема общеобразовательной и профессиональной подготовки личности современного типа - конкурентоспособной и требующих в различных социальных системах. Стремительный рост информативности общества вызывает рост конкуренции стран мира, которая предусматривает интенсивное развитие всех сфер общественной жизни. Поэтому уровень интеллектуального