

высокое качество продукции или предоставляемых услуг, независимо от изменяющихся внешних или внутренних условий.

В целях унификации требований стандарта ISO 9001 к сертифицируемым учреждениям образования (предприятиям, организациям) необходимо обязательно соблюдать шесть документированных процедур (управление документацией, управление записями, внутренние аудиты, управление несоответствующей продукцией, корректирующие действия, предупреждающие действия), а также процедур описывающих их деятельность. Данные процедуры позволяют провести объективную оценку функционирования организации и качества выпускаемой продукции или оказываемых услуг. Кроме того, они позволяют:

1. усовершенствовать структуры управления вузом;
2. повысить эффективность работы вуза за счет предоставления объективной информации высшему руководству;
3. улучшить систему контроля за выполнением принятых решений;
4. своевременно проводить корректирующие и предупреждающие действия;
5. повышать уровень качества оказываемых образовательных услуг, выпуска (внедрения в производство) научно-технической продукции и удовлетворенности их потребителей;
6. увеличивать конкурс приема в вуз и экспорт образовательных услуг;
7. снижать непроизводительные затраты и рационально использовать материально-финансовые ресурсы;
8. повышать имидж вуза в глазах иностранных и белорусских партнеров;
9. формировать общественное мнение о стабильном и прочном положении вуза на образовательном и научно-инновационном рынке и др.

Перечислив основные достоинства сертифицированной СМК возникает резонный вопрос: «Неужели до сертификации ничего подобного не реализовывалось при лицензировании?». На первый взгляд, кажется, что это так. Но в отличие от лицензий, которые разрешают вести определенный вид деятельности и которые стимулируют к напряженной активной работе в вузе только к моменту самой процедуры лицензирования, сертификат является подтверждающим документом, который способен оказать существенное влияние на постоянную, интенсивную, но не напряженную работу.

Именно поэтому один из самых эффективных методов развития вуза и есть сертификация его СМК соответствия требованиям стандарту ISO 9001. Проходя процедуру сертификации, вуз не тратит деньги, а вкладывает их в самую ближайшую перспективу развития, а сертификат отражает стабильность и прочность вуза на образовательном и научно-инновационном рынке.

УДК 378:340

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ**

**Дыжова А.А.**

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»  
г. Могилев, Республика Беларусь

В статье используются результаты опросов, проведенных в 2010 году в рамках научно-исследовательской темы: «Правовая культура молодежи:

состояние, проблемы, тенденции развития». В статье анализируются данные по молодежной выборке, составляющей 300 респондентов в возрасте от 18 до 31 года.

Укрепление молодого правового государства, развитие демократии в Республике Беларусь, во многом зависит от уровня правового сознания населения, от правильного понимания каждым гражданином своих прав и свобод, умения их использовать, от готовности исполнять свои обязанности, поступать всегда в соответствии с законом. Поэтому дальнейшее упрочнение правовой основы государственной и общественной жизни обуславливается необходимостью улучшения правового воспитания населения и в особенности молодежи [3].

На наш взгляд основным источником формирования правовой культуры современной молодежи является образование. В современной Беларуси термин «образование» следует рассматривать в следующих аспектах: как систему и как процесс. Система образования складывается из нормативных актов, регламентирующих как порядок формирования образовательных учреждений, так и определяющих основные направления образовательной политики учебных учреждений, отношений в сфере образования. Процесс образования представляет собой сложные отношения, в рамках которых одни субъекты предоставляют образовательные услуги, а другие ими пользуются [1]. О эффективности образования можно судить, сравнив основные характеристики правового сознания подростков, предпочитающих получать правовые знания из учебного курса либо из неформальных источников (от родителей, друзей, знакомых)

В рамках темы наших исследований проводился социологический опрос молодых людей в возрасте от 18 лет до 31 года. На вопрос анкеты: «Источниками получения Вами информации о законах, правовых нормах являлись...», 59% респондентов указали преподавателей и учителей, 20,9% – родителей, 10,4% – кураторов и отделы идеологической, воспитательной работы. Но при этом на вопрос: «Хорошо ли Вы знаете законы?», 15,6% – хорошо знают законы, 68,7% – не очень хорошо знают законы, 13,3% – плохо знают законы. На вопрос: «Что мешает Вам в реализации своих прав и свобод?», 29,4% указали на незнания как применять законы, 17,1% – неэффективность работы общественных организаций.

В контексте реформирования системы образования в республике возможность правового воспитания молодежи обуславливается тем, что в жизнь вступают все новые и новые поколения людей. И каждое новое поколение юношей и девушек усваивая опыт прошлого, испытывают тягу к познанию новых явлений, теорий и практики совершенствования их жизни. Это накладывает определенный отпечаток на методы, формы и средства правового воспитания, которые требуют тщательной разработки [2].

Как было сказано ранее среди различных форм повышения правовой культуры молодежи, важное место занимает образование. Правовое обучение предполагает постоянство аудитории, наличие обучающих программ, широкое использование педагогических приемов обучения и воспитания. Наиболее эффективно такую правовоспитательную работу среди молодого поколения, безусловно необходимо проводить в учебных заведениях.

Целью правового образования в высших учебных заведениях является формирование у студентов высокого уровня правовых знаний. Достижение

данной цели возможно в случае ознакомления с основными направлениями правовой идеологической и воспитательной деятельности; формирование навыков, умений правомерного поведения личности и самостоятельной правовой оценки действительности; координации взаимодействия участников педагогического процесса в осуществлении правовой, идеологической и воспитательной деятельности; формирование необходимого уровня правовых знаний, а также высокой правовой активности; развитие творческого участия молодежи в применении норм права и их совершенствовании.

Высшая школа, наделяя правовым образованием должна способствовать формированию широкого кругозора и развитой правовой культуры специалиста, способного творчески решать сложные хозяйственные и социальные вопросы, быть грамотным в правовом отношении организатором производства и научно-технического прогресса, руководителем трудового коллектива. Правовые знания такого специалиста должны базироваться на солидной теоретической основе и понимании исторических закономерностей социального развития, позволять ему верно ориентироваться как в общей политике правового государства, так и в отдельных, конкретных правовых ситуациях. Эти задачи решаются в процессе научно-теоретического изучения важнейших правовых аспектов государственной и общественной жизни, их оценок с позиции реализации норм права в существующем правопорядке, собственного деятельного участия в утверждении законности в этом правопорядке. Необходимым требованием к вузовскому уровню правовой подготовки специалиста является достаточно полное усвоение им совокупности правовых норм, регламентирующих соответствующую профессиональную деятельность (включая ее управленческие аспекты), выработка известных навыков практического использования таких норм, "тренажа" в их применении. В вузовской подготовке должны присутствовать также международно-правовые аспекты. Непременным условием формирования правовой культуры студентов является их участие в соответствующих внеаудиторных занятиях, самообразование и иные формы социально-правовой активности.

Анализ современных концепций образования позволяет понять, что гуманитаризация и социализация образования, трактовка развития личности как процесса и результата ее взаимодействия с социально-культурной средой, референтация образовательного пространства, реализация личностно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных черт личности студента и психолого-педагогических особенностей его возраста служат основными ориентирами теоретического подхода к формированию современной правовой культуры, к изучению влияния правовых ценностей в условиях функционирования целостного педагогического процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дорофеева, М.А. Самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении: учеб. пособие / М.А. Дорофеева, Т.М. Самусенко: под ред. М.А. Дорофеевой. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2006.
2. Зубок, Ю.А. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социолог. исслед. – 2006. – №6.
3. Парафиянович, Т.А. Гражданская культура и правовое воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие / Т.А. Парафиянович, О.П. Гладченко, Минск: МГВРК, 2008.