

производственных комплексов и филиалов кафедр вузов. Это необходимо для организации качественно нового образовательного процесса, производственных практик, повышения квалификации и переподготовки работников предприятий, стажировок преподавателей вузов. Как показывает практика, достижение высокого качества подготовки специалистов возможно только на основе интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности, тесного взаимодействия науки, образования и производства.

Таким образом, на современном этапе в Республике Беларусь созданы все условия для вступления Беларуси в Болонский процесс.

Присоединение к Болонскому процессу позволит [4, с. 22]:

- обеспечить соответствие сферы высшего образования республики требованиям международного рынка;
- устранить «разрыв» в реформировании систем образования России, стран СНГ и Республики Беларусь;
- доступность в европейскую сеть обеспечения качества и возможность международной аккредитации белорусских университетов;
- прямой доступ к европейским информационным ресурсам и облегчение признания дипломов;
- повысить престиж белорусской высшей школы за рубежом и увеличение притока иностранных студентов;
- расширить доступ к европейским программам академического и научного сотрудничества;
- возможность влияния на формирование европейских решений в области высшего образования и в смежных областях.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу повысит конкурентоспособность высшего образования, что в свою очередь позволит увеличить экспорт образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жук, А. И. Роль образования в инновационном развитии страны / А. И. Жук // Высшая школа. – 2010. – №3. – С. 3–7.
2. Батюшко, В. И. Тенденции и первые результаты Болонского процесса / В. И. Батюшко, С. С. Ветохин // Высшая школа. – 2005. – №5. – С. 4–12.
3. Корело, О. Белорусское образование глазами иностранцев / О. Корело // Высшая школа. – 2007. – №2. – С. 62–65.
4. Крупник, С. А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси / С. А. Крупник, В. В. Мацкевич // Мн. 2003.

УДК 371.064.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дроботова Е.В.

УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

Современным обществом, оказывается в наибольшей степени, востребована такая личность специалиста, которая может быть охарактеризована как инициативный и самостоятельный субъект профессиональной деятельности, способный активно и творчески строить свои отношения с различными сферами деятельности. Соответственно ведущей

идеи современной психологии высшего образования, объединяющей почти все имеющиеся подходы, выступает стремление помочь развитию личности будущего специалиста, как субъекта профессиональной деятельности.

Построение процесса профессионального развития студента в условиях современного образования невозможно без проникновения в сущность, структуру и содержание профессионального самосознания личности. По мнению психолога Е.В. Шороховой «самосознание, все более и более выступает формой саморегулирования человеком своей жизнедеятельности. Оно выступает в известной степени как фактор, способствующий формированию личности» [5].

Профессиональное самосознание аккумулирует не только понимание и принятие условий и требований конкретной деятельности, определенного образца профессионального поведения и отношений, но также познание и осмысление своей роли, задач и возможностей в избранной сфере социальных взаимоотношений. Оно основано на процессе познания личностью себя как субъекта деятельности, результативную сторону которого составляют профессиональные аспекты "образа Я" [2; с.162]. А значит, проблема формирования профессионального самосознания определяется важностью учета собственной внутренней позиции студента для наиболее оптимального протекания его профессионального самоопределения и профессионального становления. Осознание самого себя возникает в результате отождествления самого себя с тем, что человек считает непосредственно относящимся к нему.

При формировании своего профессионального самосознания, будущему специалисту, важно понять, что для того чтобы работать на высоком профессиональном уровне, необходимо четкое представление целей и задач своей профессиональной деятельности, четкое определение своей роли и места в системе профессионального взаимодействия, осознание своего образа «Я» и соответствие его требованиям профессии.

Однако до настоящего времени все системы подготовки и переподготовки педагогов ориентированы на формирование прочных научно-предметных знаний, а не на само содержание деятельности, не на ее предмет. Подобная ситуация неоднократно подвергалась критике [1, 3, 4]. В результате применения такого гностического подхода будущий специалист в лучшем случае обладает знаниями в конкретной области, при этом в своем большинстве не способен к реальной профессиональной деятельности. Реальная профессиональная деятельность характеризуется многообразием контекстов применения знаний, комплексным характером профессиональных ситуаций, требующих системного их использования, что делает невозможным прямой перенос знаний в практику. Оказываясь на рабочем месте, выпускник вуза на несколько лет проваливается в «яму адаптации» [3]. Данные полученные и в результате нашего исследования являются тому доказательством.

Предпринятое нами исследование было посвящено изучению динамики профессионального самосознания на разных этапах профессионализации личности. Так в частности оно затрагивало такие периоды профессионального становления как: студенты (III; V курс) и молодые специалисты (стаж до 3 лет). Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что к V курсу наблюдается некоторое незначительное повышение уровня внутренней мотивации, позивности отношения к себе как специалисту и своей профессии,

также незначительно растёт степень когнитивной сложности, субъективной значимости и согласованности образов профессионального самосознания. У молодых специалистов наблюдаются ярко выраженные изменения в данных измерениях уровня профессионального самосознания в сторону их значительного снижения. Молодые специалисты становятся не уверенными в себе не только как специалисты, но и как личности, наблюдается неудовлетворённость, рассогласованность образов, низкий уровень идентификации с профессией. Настоящий факт свидетельствует о серьёзных проблемах профессиональной адаптации молодых специалистов связанных с личностно-психологической не готовностью к выполнению профессиональной деятельности. Молодой специалист даже обладающий хорошими знаниями не готов, прежде всего, на личностном уровне к решению профессиональных задач.

Обсуждая полученные результаты, возникает вопрос о несовершенстве профессиональной подготовки специалистов с позиции личностного принятия профессиональной деятельности, осознания своих возможностей, способностей, уверенности в себе, осознании своего места и роли в решении профессиональных задач и ряд других составляющих внутреннего мира молодого специалиста. Поэтому основная цель подготовки специалиста состоит в выявлении и разработке системы целенаправленного влияния на профессиональный рост личности за счёт расширения и углубления структурно-содержательной составляющей представлений образа Я будущего специалиста, образа эталона личности профессионала и образа профессии, иначе говоря, в формировании профессионального самосознания будущего субъекта профессиональной деятельности.

Благодаря включенности процессов профессионального самосознания у студентов проясняется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности личностной профессиональной подготовки, в развитии профессионально важных свойств и качеств. Таким образом, на основе единства предметного сознания и профессионального самосознания возникает оптимальная психологическая ситуация профессионального самоопределения, становления и развития, субъективно переживаемая как призвание. Степень адекватности и сформированности профессионального самосознания определяет осознанность и действенность призвания и в конечном счете успешность саморегуляции и самовоспитания в процессе профессионального становления личности.

Решение проблемы профессиональной подготовки должно начинаться с постановки вопроса о роли самого студента в проектировании собственного образования (образования нужного именно студенту, а не только вузу и государству), собственной траектории профессионального становления на основе сформированной системы представлений об образе будущей профессии. Именно совместный анализ этих вопросов со специалистами по ведущим дисциплинам получаемой специальности, по психологии и педагогике развития позволит студентам не только отрефлексировать, осмыслить проблемы личностного роста как свои собственные проблемы, но и выработать адекватные средства планирования и прогнозирования своей жизни, своего профессионального пути, а тем самым – получить возможность перехода в режим личностного и профессионального саморазвития и самообразования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С.Анисимов, М.: Экономика, 1991.
2. Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е.М.Борисова // Психология формирования и развития личности. М., 1981 – С.159-177.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий, М.: Высшая школа, 1991.
4. Никитаев, В. Деятельностный подход к содержанию высшего образования / В.Никитаев // Высшее образование в России.– 1997.– № 1. – С. 34-44.
5. Шорохова, Е.В. Социальная детерминация поведения / Е.В. Шорохова, Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976. – С.26.

УДК 378.014.6:005.6:657.6

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СМК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Дудук А.А., Юргель С.И., Регилевич А.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

После того как в вузе разработана и внедрена система менеджмента качества, необходимо поддерживать ее в рабочем состоянии для того, чтобы она существовала не только на бумаге, но и была эффективной системой управления вузом. Одним из основных эффективных мероприятий по воздействию на поддержание жизнеспособности СМК вуза является регулярное проведение внутренних аудитов.

Аудит качества (*Quality Audit*) – это систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств аудита (проверки) и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита (проверки). **Внутренний аудит** (*Internal Audit*) – внутренние аудиты (проверки), иногда называемые «аудиты (проверки) первой стороной», проводятся обычно самим учреждением образованием или от ее имени для внутренних целей могут служить основанием для декларации о соответствии предоставляемых образовательных услуг существующим стандартам образования [1].

При проведении внутреннего аудита необходимо, чтобы он был направлен на достижение следующих целей:

1. Оценка соответствия системы менеджмента качества вуза и ее процессов требованиям, установленным в СТБ ISO 9001-2009, в нормативной документации.
2. Оценка соответствия осуществляемой в рамках СМК деятельности запланированным мероприятиям в области качества в соответствии с Политикой и целями вуза.
3. Определение результативности СМК с точки зрения достижения целей установленных в области качества.
4. Определение возможностей совершенствования СМК.
5. Определение необходимости проведения мероприятий, направленных на поддержание СМК в рабочем состоянии и ее улучшение.
6. Проверка эффективности корректирующих мероприятий, предпринятых по результатам предыдущих аудитов.