

затраты, а во-вторых необходимость замены работника на время прохождения курсов по повышению квалификации. Поэтому продолжительность этих курсов в настоящее время в среднем составляет одну неделю, что, безусловно, недостаточно для того, чтобы работник смог качественно включиться в процесс обучения и усвоить весь предложенный материал.

Таким образом, проблема подготовки креативного специалиста, умеющего творчески подходить к решению поставленных задач, является достаточно актуальной и может решаться только во взаимосвязи науки и производства, как единой системы инновационного развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Марков, А.В. Развитие креативного вектора индивидуального мышления как основа формирования инновационной культуры общества / А.В. Марков, Е.И. Иванова // Наука и инновации. – 2005. - №10. – С.54-57.

УДК 378.046.4

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РОСТА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Дегтяревич И.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

На современном этапе все больше внимания уделяется получению рыночно-ориентированного образования, отвечающего всем требованиям перспективного развития государства и общества.

В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов и бытия людей в целом именно образование выполняет стабилизирующую функцию и способствует эффективной адаптации человека к новым жизненным условиям. Образование выступает ведущим фактором общественного прогресса и развития цивилизации, так как оно обеспечивает ускоренное воспроизводство базовых материальных и культурных ценностей, является платформой для социального и личностного развития человека [2].

В процессе развития общества грамотность его членов является одним из решающих факторов его политического и экономического развития, технического прогресса, социальных и культурных преобразований, а распространение грамотности должно быть неотъемлемой частью всего процесса подготовки и переподготовки кадров высшей квалификации.

Таким образом, прослеживается четкая связь между уровнем получаемого образования и эффективностью функционирования субъектов хозяйствования различной формы собственности. Потенциальные возможности образования, как процесса, существенно возрастают при определенной периодизации обучения, то есть при наличии возможности чередования образовательного процесса и практической деятельности обучаемого в данной сфере. Наличие системы непрерывного образования делает возможным осуществление такого чередования с последующим обменом опытом и контролем за результатами деятельности.

Подобный профессионально-технологический подход предъявляет новые требования и к процессу преподавания специальных дисциплин, заставляя педагога пересмотреть применяемые ранее образовательные приемы и

разработать системную методику взаимодействия со студентами и слушателями, имеющими опыт работы по специальности. Данная методика должна гарантировать создание необходимых условий для полного решения образовательных, развивающих и воспитательных задач.

В современной науке об образовании различают два принципиальных подхода: педагогический, известный большинству по школе и вузу, и андрагогический, который больше знаком слушателям системы повышения квалификации [1].

Андрагогический подход предполагает стремление обучающегося к самостоятельности и самореализации, наличие практического опыта, осознанное присутствие человека в рамках образовательного процесса, наличие производственных задач, которые могут быть решены вследствие образовательного процесса, а также присутствие некоторых социальных, временных, финансовых и иных ограничений.

Повышение квалификации и переподготовка являются неотъемлемой частью общей системы непрерывного образования и обучения, что означает постоянно организованную деятельность, направленную на изменение структуры существующей системы образования и на развитие самообразования, как подготовки вне существующей системы. Динамичное развитие рыночной экономики и научно-технического прогресса обусловило, в свою очередь, быстрое устаревание имеющихся знаний и сделало необходимым использование новых методик в применяемых технологиях и системе менеджмента на предприятиях.

Как показывают исследования ведущих ученых в данной сфере, у некоторых руководителей высшего уровня управления потребности в профессиональных компетенциях опередили имеющиеся интеллектуальные запасы. В результате чего потенциал личности оказался ниже потенциала должности. В то же время у руководителей среднего уровня наблюдается иная картина. Менеджеры среднего звена «перерастают» свои должности на предприятиях и теряют интерес к карьере. Это происходит ввиду невысоких шансов получить продвижение в рамках конкретной организации или предприятия, отсутствия должного материального стимула и возрастных ограничений.

На основании вышеизложенного можно сформулировать основные требования к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений, работающих со слушателями курсов повышения квалификации, на переподготовке кадров и при обучении студентов для получения второго высшего образования. К их числу считаем целесообразным отнести следующие:

- 1) наличие опыта педагогической работы;
- 2) свободное владение преподаваемым материалом;
- 3) соблюдение возрастных ограничений. В этой связи считаем целесообразным ввести ограничение как нижнего так и верхнего возрастного предела;
- 4) наличие практического опыта работы по специальности;
- 5) наличие необходимого прикладного материала для проведения практических занятий;
- 6) коммуникабельность и умение заинтересовать взрослую аудиторию.

Вместе с тем, для достижения высокого образовательного результата недостаточно предъявления ряда требований к педагогам учреждений, поскольку образовательный процесс является двухсторонним и не может быть осуществлен без заинтересованности обучаемого. Таким образом, нами выделены основные условия, оказывающие существенное влияние на отношение взрослых к образованию:

1) значимость образования, что свидетельствует о степени вовлеченности обучаемого в профессиональную деятельность и возможности реализовать себя в системе трудовых отношений;

2) заинтересованность в процессе и результате обучения;

3) наличие производственного и жизненного опыта;

4) коммуникабельность и готовность к плодотворному сотрудничеству.

Общим и необходимым условием для эффективного процесса образования и дальнейшей деятельности дипломированных специалистов является вопрос мотивации. Для профессорско-преподавательского состава данный критерий предполагает наличие внутренней мотивации и ориентации педагога на достижение высоких образовательных результатов, а также внешней (моральной и материальной) мотивации со стороны администрации учебного заведения. Для обучающегося в качестве внутренних критериев мотивации может выступать потенциальная возможность удовлетворения некоторого «информационного голода» и личностных амбиций, а внешних – возможность карьерного роста и повышения заработной платы, а также повышение эффективности работы конкретного подразделения или предприятия в целом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Животовская И.Г. Глобализация и образование: институциональный и экономический аспекты / И.Г. Животовская, М.:ИНИОН, 2001.

2. Общие основы педагогической профессии / И.И. Цыркун [и др.], Минск, 2004.

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОПТИМАЛЬНОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Демидова Н.И.

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В современных условиях содержание образования предполагает продуцирование не только актуальной научно-технической информации, но и формирование социальных знаний и умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру и человеку в нем, а также развитие системы нравственно-этических качеств, определяющих поведение человека в разнообразных жизненных ситуациях. Управление через среду профессионального воспитания процессом формирования и развития личности будущего специалиста является актуальной проблемой высшего образования. Эффективное влияние среды профессионального воспитания на профессиональное становление будущего специалиста обусловлено использованием ее возможностей на всех уровнях взаимодействия субъектов процесса обучения. Разработанная нами модель среды профессионального воспитания является реализуемой и воспроизводимой при соблюдении ряда