

Современный мир диктует жесткие правила подготовки специалистов, способных свободно ориентироваться в многофакторном мире и конструктивно действовать в необычных ситуациях. Именно образованный человек может стать специалистом высокого уровня, поскольку гибкость его мышления, способность усвоения определенных знаний позволяют ему найти новые нестандартные способы решения и применить полученные знания в разнообразных практических ситуациях.

Для подготовки таких специалистов необходимы современные и результативные методы обучения, что требует преобразования и обновления образовательной системы. Обновленное образование необходимо рассматривать как эффективную в стратегическом плане инвестиционную сферу и для отдельной личности, и для любого государства. Поиск наиболее рациональных путей обновления всех ступеней образования предполагает всесторонний анализ реалий, решение назревших проблем, определение приоритетов его развития и формирование интеллектуального потенциала государства. Современному специалисту нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность.

Сегодня в период формирования информационного общества приоритетными направлениями современного образования считаются личностное развитие и подготовка квалифицированных кадров. Образовательный процесс затрагивает личность с ее интересами, потребностями, личным опытом. Приобретение специалистами новых знаний, информации, навыков, умений, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся необходимыми и обязательными.

Новая концепция образования учитывает возможности каждого человека, его потенциал и мотивы, способствует его самореализации и саморазвитию. Чем в большей степени учтены особенности личности, тем более личностно ориентированно образование.

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение от прямого обучения к индивидуальному контакту. Поэтому современная педагогика должна быть педагогикой сотрудничества, доверия, творчества и развития, в основе которой - понимание того, что обучение выступает не как средство приобретения знаний, умений и навыков, а как средство развития индивидуальных качеств. Такая педагогика кардинально меняет смысл образования, который состоит в том, чтобы пробудить активность личности, содействовать формированию его активной позиции в процессах познавательной деятельности с помощью интернет-технологий и других технологий современного образования.

УДК:631.15:334

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Высокомордый В.И., Герасимович Л.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В системе высшего образования до настоящего времени значительное место занимает заочная форма обучения. В ближайшей перспективе она будет

существовать, соответственно вопросы совершенствования данной системы являются весьма актуальными.

На сегодняшний день считается, что при обучении студентов на заочной форме основную роль играет хорошо продуманная методика организации ведения учебного процесса. Основной составляющей этой методики является самостоятельная работа студентов, четко организованная на протяжении всего учебного процесса. Надо отметить, что особенно в последние годы студенты-заочники обеспечены учебно-методическими комплексами, содержащими необходимые задания для самостоятельной работы: практические задачи, опорные конспекты, тесты, понятие категорий, перечень вопросов для повторения и другие, то есть вся необходимая информация для самоорганизации успешной учебы. Кроме того студенты-заочники могут пользоваться книжным фондом библиотеки и Интернетом. Тем не менее, при сохранении значительной численности студентов-заочников постепенно снижается их успеваемость. Причин данного явления, на мой взгляд, несколько. Первая – это набор студентов на заочную форму обучения осуществляется в основном без учета их профессиональной ориентации, или уже имеющегося места работы. В данном случае получается, что студенту-заочнику важны не профессиональные знания, а диплом о высшем образовании. Вторая причина – это отсутствие у молодого человека востребованности полученных знаний во время учебы со стороны современной экономики. Со времен Советского Союза и до сих пор распространен тезис, с которым встречают выпускников на производстве, в лаборатории или другом рабочем месте, забудь, чему тебя учили в институте: здесь ты будешь познавать реальное производство. Третья причина – отсутствие у студентов навыков в использовании свободного времени и организации самостоятельной работы. Мы считаем, что во время первой установочной сессии необходимо прочитать лекции о методах организации труда и использования свободного времени для учебы, организации отдыха.

Так в Гродненском государственном аграрном университете численность студентов-заочников составляет более 4000 человек, т.е. 53 процента от общего числа обучающихся. Из числа студентов-заочников 652 человека составляют бюджетники. Из статистических данных следует, что по биологическим специальностям основную массу составляют студенты из сельской местности. На специальностях экономического профиля больше студентов из города. Что касается студентов очной формы обучения, то в лучшем случае обучающиеся за государственный счет отработывают 2-3 года и оставляют данное место работы. Следовательно, за счет расширения приема на очную форму обучения не представляется возможным обеспечить потребности сельскохозяйственных предприятий в необходимом количестве специалистов. Остается заочная форма обучения, требующая дальнейшего совершенствования как со стороны более эффективной организации самостоятельной работы студента-заочника, так и со стороны мотивационных факторов, которыми являются профессиональный статус, подтвержденный дипломом или профессиональные амбиции и потребность в знаниях и навыках для осуществления профессиональной деятельности.

В настоящее время многие хозяйства Республики Беларусь испытывают недостаток специалистов высшего образования аграрного профиля. Восполнить их дефицит можно за счет подготовки на заочной форме обучения

специалистов, имеющих среднее специальное образование. Хозяйство в этом случае заключает договор с ВУЗом на оплату обучения, договор со специалистом, что он отработает в хозяйстве после окончания учебы определенное количество лет.

Некоторую помощь студенту-заочнику в приобретении профессиональных знаний может оказать внедрение в учебный процесс отдельных элементов из болонской системы обучения. Исследования НИИ теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Беларуси показывают, что современных условиях на помощь студенту-заочнику вместо привычных учебников приходят электронные учебно-методические комплексы, включающие курс лекций материалы для практических и семинарских занятий, тесты, видеоматериалы. На базе данных разработок в учебный процесс внедряется дистанционная форма обучения. При этом студент-заочник для учебного процесса использует информационный материал с сайта университета. Для более полного усвоения знаний и методической помощи предлагается использовать знания методистов, или тьюторов.

В целях дальнейшего совершенствования системы заочного обучения можно предложить следующее:

- в системе заочного обучения необходимо перейти от подготовки специалистов под сложившуюся структуру экономики к опережающей системе с учетом формирования инновационной экономики.
- на заочную форму обучения следует принимать работающих по соответствующей специальности, а выпускников принимать только по направлениям соответствующих предприятий, заинтересованных в подготовке и закреплении кадров.
- экзаменационные сессии проводить 2 раза в год: на агрономическом и биотехнологическом факультетах желательнее в зимний и летний период, когда завершены основные сельскохозяйственные работы, на факультетах экономического профиля независимо от времени года.
- на первой сессии читать обзорные лекции по предметам и определить перечень соответствующих заданий для самостоятельной работы во внесессионный период, а также к практическим и лабораторным занятиям ко второй сессии. На данной сессии проводить консультации, тестирования, принимать зачеты и экзамены. Завершается данная сессия начиткой лекции по предметам к следующей сессии и определением заданий для самостоятельной работы.
- больше внимания уделять методике обеспечения и организации самостоятельной работы внесессионный период.
- постепенно внедрять в учебный процесс элементы болонской системы обучения, шире практиковать систему дистанционного обучения студентов-заочников.

Внедрение вышеперечисленных инновационных технологий позволит поднять учебный процесс на более высокий уровень и повысить уровень подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Цепкало В. На пути к «экономике знаний» / В. Цепкало // СБ Беларусь сегодня. – 2008 г - №194-198.
2. На помощь заочнику приходит тьютор // Республика. – 2010 – 21 жніўня. – С.6